



Tysvær
kommune

Årsplan

Førland barnehage

2026 - 2027



Innhold

1. Innledning.....	3
2. Rammefaktorer.....	3
Barnehageloven.....	3
Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver	4
Årsplan.....	4
Overordnede planer for Tysvær barnehagene	4
3. Tysvær kommunes visjon og verdier	4
Visjon	4
Verdier	5
Hovedmål	5
4. Barnehagens verdigrunnlag.....	6
Barn og barndom.....	6
Demokrati.....	6
Mangfold og gjensidig respekt	6
Likestilling og likeverd.....	7
Bærekraftig utvikling	7
Livsmestring og helse	7
5. Barns medvirkning.....	8
6. Fagområder i rammeplanen	8
7. Barnehagens formål og innhold	8
Felles for alle barnehagene	8
Trygt og godt barnehagemiljø	8
CLASS	8
Lek- og læringsmiljø.....	9
Laget rundt barnet.....	10
Trafikksikker barnehage.....	10
I vår barnehage.....	10
Fokusområder.....	10
Verktøy	11
8. Overganger	15
Overgang hjem – barnehage	15
Overgang innad i barnehagen	15
Overgang mellom barnehage og skole/SFO	15
9. Samarbeid.....	15
Samarbeid hjem/barnehage.....	15
Foreldremedvirkning:	15
Daglig kontakt:.....	15
Samarbeidsutvalget (SU) og foreldreråd	15

Foreldremøte.....	16
Foreldresamtaler	16
Foreldreveiledning.....	16
Samarbeid med andre tjenester.....	16
10. Barnehagen som pedagogisk virksomhet.....	17
Planlegging	17
Dokumentasjon	17
Vurdering.....	17
Inkludering.....	17
11. Avslutning	18

1. Innledning

Førland barnehage ligger idyllisk til i landlige omgivelser på Førland. Barnehagen ligger i et område med flott natur rundt, det benytter vi oss av ofte. Vår nærmeste nabo er Førland Skole, som vi har et nært samarbeid med. Vårt store og flotte uteområde har mange varierte og utfordrende lekeapparater der barna får bruke kroppen. Vi ønsker at barna skal bli godt kjent i nærmiljøet!

Vi har barnet i fokus og er varme, grensesettende voksne som ser og ivaretar hele barnet. Barna skal få møte ansatte som er trygge, forutsigbare og viser genuin interesse for barnet. Ansatte som tar initiativ til lek, aktivitet, samtale, viser varme og omsorg, og som støtter og oppmuntrer barn i alle hverdagssituasjoner.

2. Rammefaktorer

Alle barnehager er pålagt å ha egen årsplan. Årsplanen skal blant annet vise hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Barnehageloven og Rammeplan for barnehagen er viktige rammefaktorer som vi forholder oss til i det daglige arbeidet. Årsplanen beskriver også hvordan vi arbeider for å nå Tysvær kommunes felles målsetning for barnehagene.

Barnehageloven

[Lov om barnehager \(barnehageloven\) – Lovdata](#)

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver

[Rammeplan for barnehagen](#)

Årsplan

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte. Det skal også utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov.

Overordnede planer for Tysvær barnehagene

[Barnehagebruksplan Tysvær kommune 2026 – 2038](#)

[Barnehagebruksplan Tysvær kommune](#)

[Sammen om det beste for barnet 2022-2026, Temaplan for barn og unge](#)

[Sammen om det beste for barnet 2022-2026 – Tysvær kommune](#)

[Kvalitetsplan for barnehagene i Tysvær 2026-2030](#)

[Kvalitetsplan for Tysværbarnehagene](#)

3. Tysvær kommunes visjon og verdier



Visjon



Aktivitet og trivsel i Tysvær

Trygt og godt barnehagemiljø for alle barn

Verdier

ROMA – Raus, Open, Modig og Ansvarlig

Raus: Vi har et positivt fokus og skaper et positivt klima. Vi har glede og humor på arbeidsplassen vår, og fremsnakker hverandre og jobben vår. Vi støtter hverandre og veileder hverandre. Vi møter foreldre med respekt. Vi tar foreldre og barn på alvor. Foreldre er vår viktigste samarbeidspartner, sammen finner vi gode løsninger til det beste for barnet.

Open: Vi er åpne for ulike synspunkter. Det er lov å tenke på nye måter. Vi tar imot andre sine synspunkter og lytter. Vi gir informasjon i god tid. Vi deler vår kunnskap og kompetanse på ulike områder. Vi har en god tilbakemeldingskultur. Vi møter foreldre på en profesjonell måte. Vi tar imot innspill og ideer fra foreldre. På foreldremøte har vi en anonym forms undersøkelse hvor foreldre kan bidra med tilbakemeldinger og innspill. Personalet jobber med tilbakemeldingene og innspillene som kommer.

Modig: Vi våger å prøve ut nye ting. Vi er gode forbilder for kollegaer og barn. Vi tåler og respekterer ulike meninger. Vi er handlekraftige, er motiverte og løsningsorienterte. Vi har barns rettigheter og barns beste i fokus. Vi kan ta opp vanskelige saker på en ærlig og støttende måte. Vi setter i gang tiltak når det er behov for det. Vi tar i bruk forskning og teori for å belyse barnets beste.

Ansvarlig: Vi jobber for god kvalitet i barnehagen. Vi er oppdaterte og motiverte. Vi følger opp beslutninger som er tatt og er lojale. Vi hjelper hverandre til å bli gode og bidrar til et godt fellesskap. Vi legger til rette for et godt samarbeid med foreldrene. Vi ivaretar hvert enkelt barns behov. Vi er pålogget og handlekraftige i alle situasjoner.

Hovedmål

- Alle barn og unge skal oppleve et godt og inkluderende oppvekstmiljø som fremmer trygghet, lek, læring, trivsel og helse.
- Personalet skal styrke sin rolle som aktive og bevisste deltakere i barnas lek for å fremme inkludering, læring og livsmestring.

Delmål

Inkluderende lekefellesskap Mål: Personalet deltar aktivt i lek for å sikre at alle barn opplever tilhørighet og deltakelse i lekefellesskapet. Kjennetegn: • Personalet observerer og støtter barns deltakelse i lek. • Barn som strever med å komme inn i lek får målrettet støtte. • Færre barn står utenfor lek over tid.	Kvalitet i voksenrollen Mål: Personalet skal utvikle mer kompetanse når de skal gå inn i, støtte og trekke seg ut av leken. Kjennetegn: • Personalet reflekterer over egen rolle i lek. • Personalet bruker ulike strategier for lekestøtte. • Personalet er bevisste på hvordan de fremmer lek, relasjoner og mestring.	Lek som arena for livsmestring Mål: Personalet bruker lek som arena for å utvikle barnas sosiale kompetanse, selvregulering og mestring. Kjennetegn: • Personalet støtter barna i samarbeid og konfliktløsning. • Barna oppmuntres til å uttrykke følelser og behov i lek. • Prososial atferd anerkjennes og løftes fram.
--	---	--

4. Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagen skal formidle og praktisere sitt verdigrunnlag i alt pedagogisk arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnas utvikling skal sees i en helhet. I samarbeid med hjemmet skal barnehagen ivareta barnas behov for omsorg og lek, og legge grunnlaget for læring, dannelse og allsidig utvikling.

Barn og barndom

Vårt syn på barn og barndom:

Vi ser på barn som kompetente, nysgjerrige og unike individer i kontinuerlig utvikling. Alle barn skal møtes med respekt, varme og likeverd – uansett alder, bakgrunn eller utviklingsnivå. Barn har rett til å bli hørt og få medvirke i sin egen hverdag.

Vi anerkjenner barns tanker, følelser og initiativ, og ser dem som medskapere av egen utvikling. Med god kunnskap om barns utvikling og behov, legger vi til rette for et trygt, inkluderende og støttende miljø der leken står sentralt.

Gjennom nære relasjoner, tilstedeværende ansatte og individuell tilpasning skaper vi rammer for mestring, tilhørighet og utvikling i barnets eget tempo.

Demokrati

Barna får aktivt være med på å bestemme over innholdet i sin barnehagehverdag gjennom ansattes observasjoner, barnesamtaler og engasjerte ansatte som lytter til hva barna sier og uttrykker. Barna skal lære å bli demokratiske borgere som tar hensyn til hverandre, men de skal også få lov til å si ifra og få sin stemme hørt.

Kjennetegn på god praksis:

- Barn får medvirke i sin egen hverdag ved at de får uttrykke seg og får være med å ta valg med støtte av trygge ansatte som kan veilede på veien, og etter barnas modning.
- For at alle barn skal føle tilhørighet, møter vi dem med varme og anerkjennelse hver dag – ved for eksempel at vi hilser på barna med navn, og inkluderer dem ved å synge navnene deres i samlingsstund. Gjennom barnesamtaler får alle barna mulighet til å uttrykke seg, og de får medvirke ved å velge aktiviteter.
- Vi legger også til rette for at barna skal lære at det er lov å være uenige, og gir dem veiledning i hvordan man kan håndtere uenighet på en respektfull måte.

Mangfold og gjensidig respekt

Kjennetegn på god praksis:

- Vi inkluderer alle barn i barnehagen uansett bakgrunn, det er rom for alle – alle skal få plass. Det er fint å være ulike, vi kan utfylle hverandre med vår bakgrunn og vi kan få et rikt mangfold med våre ulikheter. Vi har fokus på mangfold gjennom hele året, ved å synliggjøre og verdsette ulikheter i kultur, språk, familiebakgrunn og uttrykksformer, både i lek, samlingsstunder og aktiviteter. Vi skal fremme respekt og forståelse for ulike kulturer, språk, tradisjoner og livssyn.
- Vi markerer ulike høytider og tradisjoner i samfunnet.
- Vi synliggjør samisk kultur ved å markere den samiske nasjonaldagen og fokus på temaet.

Likestilling og likeverd

Kjennetegn på god praksis:

- Alle barn skal møtes med respekt, og få oppleve at deres identitet, kultur og uttrykksformer blir anerkjent og verdsatt.
- Ut ifra ulike prosjektarbeid har vi fokus på temaer innenfor likestilling og likeverd. Identitetsboks: Et prosjekt som går over tid, hvor barna får med seg en boks hjem som de får fylle opp med eiendeler som leker ol. som de får vise og fortelle om i samlingsstunden.
- "Eg e meg og du e deg", er et verktøy vi bruker gjennomgående hele året, hvor fokus blant annet er på kropp, følelser, rett og galt.

Bærekraftig utvikling

Kjennetegn på god praksis:

- Vi legger til rette for at barna kan utforske og bli kjent med naturen som en arena for lek, læring og aktiviteter.
- Vi kildesorterer avfall, og har samtaler/lærer om viktigheten av kildesortering.
- Vi gir barna kunnskap om naturen og dens verdi, og formidler betydningen og vårt ansvar for å holde naturen ren og trygg.
- Barnehagen skal fremme forståelse for verdien av å ta vare på leker, utstyr og materialer, ved å involvere barna i ansvarlig bruk, rydding og reparasjon, og slik bidra til en bærekraftig praksis i hverdagen
- Barnehagen skal arbeide aktivt for å redusere matsvinn ved å planlegge måltider på en bevisst måte, involvere barna i matservering og gjenbruk av rester, samt fremme holdninger som støtter bærekraftig matforbruk

Livsmestring og helse

Kjennetegn på god praksis:

- Vi legger til rette for fysisk aktivitet ute og inne, sunn mat og hvile, slik at barna får erfaring med å ta vare på sin kropp og helse.
- Vi skaper trygge rammer der barna får oppleve tilhørighet, trivsel og mestring gjennom lek og samhandling med andre. Vi er tett på under leken og veileder barna gjennom vanskelige situasjoner for å unngå at det oppstår mobbing, krenkelser eller utestenging.
- Vi jobber forebyggende med tema som omsorgssvikt og seksuelle overgrep gjennom for eksempel "Eg e meg, og du e deg". Barna lærer om egen kropp, grenser og at det alltid er lov å si ifra. Har vi en bekymring i forhold til et barn følger vi BTI handlingsveiledere, og bruker [Veileder Trygt og godt barnehagemiljø Tysvær kommune](#).

5. Barns medvirkning

Ifølge rammeplanen **skal alle barn få erfare å ha innflytelse på det som skjer i barnehagen.**

Barnehagen skal sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet. Gjennom medvirkning lærer barna å utvikle selvstendighet og oppleve at deres stemme har verdi.

Kjennetegn på god praksis:

- Vi er sensitive ansatte som følger opp det barna uttrykker, enten verbalt eller non-verbalt. Medvirkning tilpasses barnets alder, erfaringer og utviklingsnivå.
- Barna får delta i beslutningsprosesser som å velge innhold i bursdagssamling, hvor de skal på tur, hva de skal leke med i gruppetid, aktiviteter eller små avgjørelser som gjelder dem selv.
- Vi lytter til barnas ideer i hverdagen og vi legger til rette for barnesamtaler med hvert enkelt barn. Her får barna uttrykke seg og bli lyttet til av en ansatt med fullt fokus på barnet. Vi viser de at deres stemmer betyr noe i barnehagen.
- Vi dokumenterer og synliggjør hvordan barna deltar og medvirker i rapporter og månedsbrev.

6. Fagområder i rammeplanen

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

I vår pedagogiske praksis tar vi utgangspunkt i Rammeplanens syv fagområder for å sikre en helhetlig og variert hverdag for barna. Vi har progresjonsplaner hvor fagområdene blir belyst for å støtte barnas utvikling over tid, tilpasset deres alder, forutsetninger og behov. Progresjonsplanene beskriver hvordan barna gradvis møter fagområdene på ulike måter gjennom barnehageårene. Vi jobber tverrfaglig, og fagområdene veves ofte sammen i temaer, aktiviteter og prosjektarbeid, der lek, undring og barns medvirkning står sentralt. Dette gir barna mulighet til å utforske og lære i et trygt og stimulerende miljø, samtidig som personalet følger med på utviklingen og justerer innhold og metode etter behov.

7. Barnehagens formål og innhold

Felles for alle barnehagene

Trygt og godt barnehagemiljø

[Trygt og godt barnehagemiljø - Tysvær kommune](#)

CLASS

CLASS er et observasjonsverktøy utviklet for å måle i hvilken grad de ansatte gir muligheter for emosjonell og kognitiv utvikling i samspill med barna. Dette verktøyet kan bidra til å fremme kvalitet i barnehagen, som igjen vil bidra til å fremme barns trivsel, læring og psykisk helse. På sikt vil dette kunne virke forebyggende i et folkehelseperspektiv, og kan være med å utjevne sosiale forskjeller.

I arbeid med CLASS hjelper det oss med å observere og reflektere over hvordan vi kommuniserer med barna, hvordan vi støtter deres utvikling og læring, og hvordan vi skaper

et trygt og stimulerende lek- og læringsmiljø. Gjennom arbeid med områdene i CLASS har vi kontinuerlig fokus på å:

- Skape varme, trygge og positive relasjoner mellom barn og ansatte.
- Ha tydelige rutiner og forutsigbarhet i hverdagen, slik at barna opplever mestring og ro.
- Stille åpne spørsmål, være aktive samtalepartnere, støtte og utvide barnas nysgjerrighet og tenkning i lek og aktiviteter.
- Vi gjennomfører eksterne og interne observasjoner hvor vi i etterkant lager handlingsplaner med suksessområder og forbedringsområder.
- Reflektere jevnlig over egen praksis ved bruk av observasjon, veiledning og dialog som verktøy i utviklingsarbeid. Dette bidrar økt bevissthet om hvordan vi møter hvert enkelt barn, og hvordan vi kan fremme barns trivsel, læring og utvikling i tråd med barnehagens verdigrunnlag og rammeplanens intensjoner.

Lek- og læringsmiljø

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Alle barn skal få gode lekeerfaringer i barnehagen og oppleve et lekemiljø som stimulerer til lek. Lek er en arena som fremmer barns utvikling på alle områder - språklig, sosialt, intellektuelt, fysisk og emosjonelt. Barna trenger ansatte som gir veiledning og støtte for å videreutvikle leken, men også for å utvikle sosialkompetanse. Å delta i lek er grunnlaget for trivsel og utvikling av hele mennesket. Ansatte skal støtte barnet til å finne gode løsninger og veiledning på utfordringer de møter. Vi jobber hele tiden med å utvikle gode og spennende lekemiljø for barna som innbyr til fantasi og lek. Vi har fokus på hvordan vi kan utnytte rommet til barnets beste, sammen med barna.

I leken utvikles blant annet vennskap, sosialkompetanse, fantasi og skaperevne. Gjennom rollelek stimuleres evnen til å lytte til andre, øvelse til å kontrollere egne impulser som å vente på tur, inngå kompromiss, hjelpe og dele. Vi skal være bevisste på hvilke leker og utstyr vi har. Vi skal knytte det opp med tema som vi jobber med. Vi jobber etter kontinuerlig forbedring og det skal være oversiktlig i alle rom. Det er viktig med tydelig organisering som er av felles forståelse og ansvar for alle ansatte. Fokuset vårt må være å se barnehagen som et system som stadig er i utvikling.

Mål:

- Vi skaper inspirerende lekemiljø hvor barn kan være nysgjerrige, skapende og søke ny kunnskap.
- Vi er ansatte som ser, lytter og er støttende og inkluderende i leken sammen med barna.
- Vi er bevisste på hvordan vi tilrettelegger rommene for barna.
- Vi tar med barns perspektiv, interesser og initiativ i leken.

Kjennetegn på god praksis:

- Vi har det ryddig og oversiktlig i alle rom
- Vi har oversiktlige rutiner og overganger som gjør at barn opplever en forutsigbar hverdag.
- Vi er bevisste på hvilket lekemateriell som tilbys barna. Barnas medvirkning spiller en

stor rolle. Vi legger til rette for et inspirerende lekemiljø og har fokus på hva barna er opptatt av.

- Vi har refleksjoner som skaper felles forståelse av kontinuerlig forbedring, organisering og lekemiljø i barnehagen

Laget rundt barnet

Laget rundt barnet er et satsingsområde for Tysvær kommune. Det handler om at barnet og familien skal oppleve kommunen som en enhetlig, samordnet og koordinert tjeneste.

Laget rundt barnet er ikke kun en måte å snakke om dette på. Det er også en måte å organisere våre tjenester på. Vi setter barnet og familien i sentrum og jobber som et lag med barnets behov som felles utgangspunkt. Det skal ikke være tilfeldig hvordan vi jobber, hvordan vi møter barn, unge og deres familie, og hvordan vi koordinerer og følger opp vårt arbeid. Dette er vi sammen om, og vi skal jobbe sammen om det beste for barnet.



Trafikksikker barnehage

<https://youtu.be/Jn0a-YphzCc>

Tysvær kommune er en trafikksikker kommune, det skal gjenspeiles i barnehagen. Vi skal ha gode holdninger og lære barn til å ferdes sikkert i trafikken på en trygg og forsvarlig måte. De ansatte og foreldre må være gode rollemodeller.

Mål:

At barna lærer seg respekt for trafikken, både som gående, syklende og kjørende.

Kjennetegn på god praksis:

- Vi har samtaler med barna om trafikk, trafikkskilt og trafikksikkerhet
- Vi markerer refleksens dag hvert år hvor vi deler ut reflekser
- Alle barn skal være sikret etter forskrifter ved transport.
- Har dette som tema på foreldremøte.
- Vi bruker tryggtrafikk sitt materiell: [Barnehage og trafikksikkerhet - Trygg Trafikk](#)



I vår barnehage

Fokusområder

Voksenrollen – utviklingsarbeidet vårt er knyttet til «Laget rundt barnet» med kjernekomponentene: **inkludering, tidlig innsats, relasjonskvalitet og livsmestring.**

Hvordan vi som ansatte møter barn, legger grunnlaget for deres trivsel, trygghet, relasjoner og læring. De ansattes væremåte, holdninger og tilstedeværelse har direkte betydning for barnets opplevelse av seg selv og verden rundt.

Vi starter arbeidet med å definere fire kjernekomponenter, hver komponent har et hovedmål, og vi jobber systematisk med et tema om gangen.

Vi har jobbet oss gjennom kjernekomponentene, hvor vi har definert hva begrepene betyr for oss og hvordan det ser ut i vår praksis. Vi skal dra dette arbeidet med oss videre inn i utviklingsarbeid knyttet til lek, læring og livsmestring. Gjennom bruk av verktøyene "Jeg-plan" og "Vi-plan" setter vi mål og tiltak på både individ- og avdelingsnivå. Hver ansatt

utarbeider sin egen plan for å tydeliggjøre eget ansvar i arbeidet med å nå de felles målene i vi-planen. Disse planene evalueres og justeres jevnlig.

Voksenrollen er selve fundamentet for barnehagens pedagogiske arbeid. Det er gjennom trygge og kompetente ansatte at barn får utvikle seg, oppleve mestring og bygge et godt grunnlag for livet videre.

Språk og kommunikasjon

Språk og kommunikasjon er grunnleggende for barns utvikling, læring og trivsel. Gjennom språket uttrykker barn tanker, følelser og behov, og det gir dem mulighet til å delta i lek, samspill og fellesskap. Språket styrker også barnets identitet, selvfølelse og evne til å forstå verden rundt seg.

I barnehagen legger vi til rette for et rikt og stimulerende språkmiljø der alle barn får utvikle sitt språk gjennom lek, dialog, høytlesing, sang, undring, refleksjon og varierte aktiviteter. De ansatte er bevisste språklige rollemodeller og møter barna med et lyttende og støttende språk.

Vi har fokus på å fremme språk hos barn i tråd med deres individuelle utvikling, og vi er opptatt av tidlig innsats, flerspråklighet og inkludering. Gjennom dette arbeidet ønsker vi å gi alle barn et godt språklig grunnlag for videre læring og mestring.

Verktøy

Vi bruker ulike pedagogiske verktøy som støtter opp under fokusområdene våre og den daglige praksisen. Verktøyene bidrar til å skape struktur, refleksjon og kvalitet i det pedagogiske arbeidet, og hjelper oss med å knytte teori og verdigrunnlag tettere til praksis. Gjennom bevisst bruk av disse verktøyene sikrer vi at arbeidet med barnas utvikling, medvirkning, relasjoner og læringsmiljø foregår helhetlig og målrettet. Verktøyene brukes aktivt i planlegging, observasjon, vurdering og videreutvikling av det pedagogiske arbeidet.

Alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK) er en felles betegnelse for de tallrike uttrykksmåter og kommunikasjonsmåter et individ kan kommunisere på og med, dersom talespråket ikke er tilstrekkelig. Det kan være alt fra mimikk, kroppsspråk, lyder, peking med hånd/øyne, håndtegn eller bruk av grafiske tegn.

Mål:

Bruke ASK som støtte til verbalt språk i barnehagehverdagen.

Kjennetegn på god praksis:

- Ansatte skal ha kunnskap om og ferdigheter til å bruke ASK i hverdagen.
- Anerkjenne at å snakke med ASK er like viktig og like verdifullt som å uttrykke seg med tale.
- Bruke håndtegn og grafiske symbol i daglige samspill- og læringssituasjoner



Snakkepakken har til hensikt å gi motivasjon til lystbetonet språklek i barnehagen.

Snakkepakken er et verktøy der de ansatte optimaliserer effekten av det du presenterer for barna, ved å gi dem mulighet til å være aktive deltagere i egen språktilegnelse.



«Snakkepakken året rundt».

Mål:

Gi barna varierte muligheter å tilegne seg språket.

Kjennetegn på god praksis:

- Bidrar til å gjøre fortellinger, sanger, rim, regler og leker mer levende ved hjelp av ulikt materiell.
- Gir rom for at barna kan være mer inkludert i de ulike fortellingene, sanger, rim, regler og leker.
- Månedspanene vårt tar utgangspunkt i

BRAVOLEK er en lek som stimulerer barns språkutvikling gjennom å utforske lyder, bokstaver og ord i kombinasjon med sanseerfaringer og fysisk aktivitet.

Mål:

Barna skal utvikle begrepsforståelse og ordforråd gjennom aktiviteter som stimulerer både sansene og bevegelse på ulike måter, og som gjør barna nysgjerrige og motiverte til å delta.

Kjennetegn på god praksis:

- Vi utforsker ulike begreper innenfor ulike kategorier og tema sammen med barna.
- Barna får erfare ulike sanseopplevelser med begreper, oppleve mestring, motorisk utvikling og sosiale ferdigheter.
- Barna får oppleve både ordbilder, illustrasjoner, smaker, lukter, lyder og ulike ting å kjenne på.

Eg e meg og du e deg er et verktøy og progresjonsplan som knyttes opp mot livsmestring og inkludering. Den tar for seg alle aldersgruppene i barnehagen og er med på å støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner.

Mål:

- Styrke barns selvfølelse og selvbilde, og styrke dem til å si stopp til alle former for krenkelser mot seg selv og andre.
- Bevisstgjøre barna i forhold til egen og andres kropp, både fysisk og psykisk.
- Forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.

Kjennetegn på god praksis:

- Ansatte skal bidra til at barna utvikler et positivt selvbilde gjennom mestringsopplevelser.
- Ansatte skal støtte barna til å mestre motgang og utfordringer, og til å gjenkjenne egne og andres følelser.

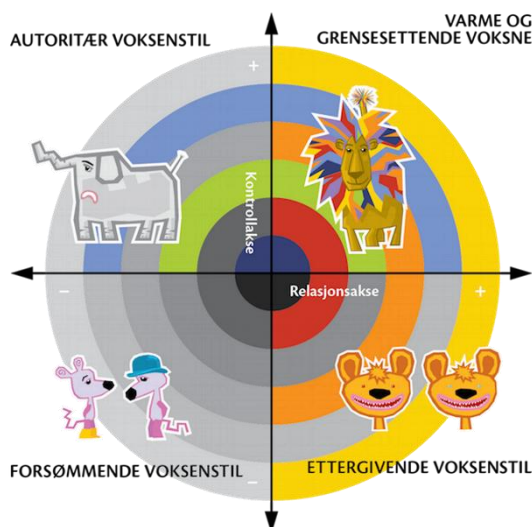
Være sammen er materiell som er utarbeidet for barn og ansatte i barnehage.

Mål for ansatte er å heve kvalitet og kompetanse hvor fokus er på tidlig innsats, autoritativ voksenrolle, sosial kompetanse og relasjonsbygging.

Mål for barna er fokus på relasjonsbygging, felleskap og inkludering, vennskap og håndtering av konflikter.

Kjennetegn på god praksis:

- Barna får kjennskap til bøker som omtaler tema om følelser, og hvordan vi skal være mot hverandre.
- Bruke fortellingene, sangene, refleksjon, samhandling og aktiviteter til å formidle innhold.
- De ansatte er autoritative, varme og grensesettende voksne.
- Regnbueløven og annet materiell er synlig i barnehagen
- Alle barna lærer seg løveloven
- Ansatte legger til rette for gode samspill



Psykologisk førstehjelp er en verktøypakke som kan brukes når tankene er vanskelige og følelsene er sterke.



Mål:

Hjelpe barn å identifisere, sortere og sette ord på tanker og følelser, og dermed styre unna mange vansker.

Kjennetegn på god praksis:

- Hjelpe barna til å sette ord på følelser og utfordrende situasjoner.
 - Håndtere følelsestrøbbel og vanskelige situasjoner, slik at de opplever mer glede, mestring og trygghet.
- Å vite hva man føler og hvor sterkt – er utgangspunktet for god følelseshåndtering.

Digital praksis skal bidra til barnets lek, kreativitet og læring. Ansatte skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barn utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier og verktøy.

Mål:

La barna bli kjent med ulike digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet

Kjennetegn på god praksis:

- Barna skal bli kjent med ulike digitale verktøy sammen med de ansatte
- De ansatte må ha kunnskaper innen teknologisk kompetanse, faglig kompetanse og pedagogisk kompetanse.
- Samspillet mellom barn og ansatte vil være avgjørende for å få til gode digitale læringssituasjoner i barnehagen.
- Vi tar i bruk digitale verktøy som ipad, bluebot, interaktiv skjerm, kopimaskin og pcer.



Bjørnis og Henry er figurer utviklet for å øke barns bevissthet om, kjennskap til og interesse ved brann og førstehjelp. Støttmateriellet brukes for å utvikle omsorgsevne, ansvar og hjelpevilje hos barna innenfor temaene brann og førstehjelp.

Mål:

Gi barn og ansatte gode råd, trygghet og kunnskap om brannvern og førstehjelp

Kjennetegn på god praksis:

- Vi har brannøvelser jevnlig for å sikre at barn og ansatte er trygge på rutiner for evakuering.
- Barna får kjennskap til nødnumre og hvordan opptre når det oppstår ulykker og øvelser.



Gleding

emosjonell kompetanse hos både barn og voksne. Vi bruker Gleding som et pedagogisk verktøy for å fremme et inkluderende og trygt barnehagemiljø. Arbeidet knyttes tett til Rammeplanens verdigrunnlag og innholdsområder gjennom å styrke barns empati, relasjonskompetanse, opplevelse av tilhørighet, medvirkning og livsmestring. Gjennom hverdagsnære aktiviteter og bevisst voksenstøtte får barna erfaring med å vise omsorg, inkludere andre og bidra positivt i fellesskapet.



Mål: Gjennom systematisk bruk av Gleding skal vi styrke barnas sosiale kompetanse, empati og opplevelse av fellesskap

Kjennetegn på god praksis:

- Personalet er bevisste rollemodeller som møter barn, foresatte og kollegaer med omsorg, respekt og anerkjennelse.
- Barna møter et inkluderende miljø der alle opplever tilhørighet, deltar i lek og fellesskap, får bidra og medvirke.
- Personalet støtter barna i å utvikle sosial kompetanse gjennom å sette ord på følelser, vise empati, ta hensyn og utøve prososial atferd.
- Gleding preger hverdagen gjennom aktiviteter, refleksjoner og handlinger som fremmer vennskap, omtanke, inkludering og det å glede andre.
- Personalet anerkjenner og løfter frem positive handlinger, og reflekterer jevnlig over hvordan egen praksis styrker barnas trivsel, relasjoner og psykososiale miljø.

8. Overganger

Barnehageløpet består av mange overganger. Det er viktig at overgangene skjer på en god måte. I de ulike overgangene skal personalet sørge for tett oppfølging slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Overgang hjem – barnehage

Ny i barnehagen - informasjon til foreldre

Overgang innad i barnehagen

Overganger mellom avdelinger i barnehagen skal sikres på en god måte. Det er viktig at barnet og foreldrene blir kjent med de ansatte og rutiner på den nye avdelingen.

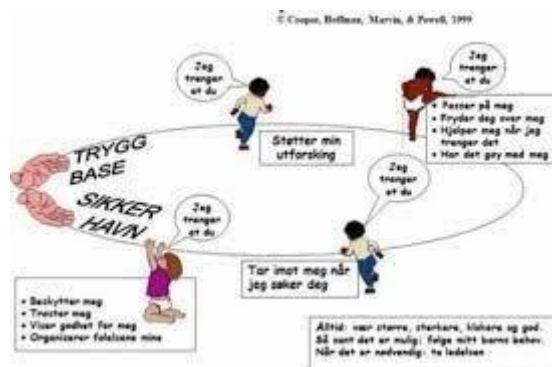
I overgang innad i barnehagen kommer også trygghets sirkelen inn. De ansatte skal være en trygg base for barna. Dette gjelder barn i alle aldre- barn har behov for å føle trygghet for å kunne utforske og lære.

Mål:

Overganger skal være trygge og ha god kvalitet.

Kjennetegn på god praksis:

- Det skal være kjente og trygge ansatte i overgang fra en avdeling til en annen.
- Barnet har hyppige besøk i forkant.
- Vi har overgangssamtaler slik at vi sikrer god informasjon om barnet i overgangen.
- Forutsigbarhet i alle overgangssituasjoner i hverdagen.



Overgang mellom barnehage og skole/SFO

Plan overgang mellom barnehage, skole og SFO

9. Samarbeid

Samarbeid hjem/barnehage

Foreldremedvirkning:

Foreldrene er våre viktigste samarbeidspartnere, og vi skal i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem sikre barn gode utviklings – og aktivitetsmuligheter. Vi skal ha et godt samarbeid for å bidra til å styrke barnas trivsel, utvikling og læring. Vi skal møte foreldre med respekt, anerkjennelse og toleranse slik at vi sammen kan få til gode dager for barna.

Daglig kontakt:

Den daglige kontakten mellom foreldre/ foresatte og ansatte på barnets avdeling skjer i hovedvekt på morgenen når en kommer til barnehagen og når barnet hentes. Vi ønsker et tett samarbeid med foreldrene i hverdagen – lav terskel for å ta kontakt barnehage/hjem og hjem/barnehage– felles fokus om barnets beste. Vigilo er en viktig del av den daglige kontakten: [Vigilo | Hjem](#)

Samarbeidsutvalget (SU) og foreldreråd

Foreldre og barnehagepersonell har et felles ansvar for barns trivsel og utvikling. For å sikre

samarbeidet mellom barnehage og hjem har barnehagen et foreldreråd og et samarbeidsutvalg (SU). Foreldrerådet består av alle foreldrene i barnehagen. SU består av styrer (referent uten stemmerett og representant fra barnehagens eier), likt antall representanter fra de ansatte og foreldrene.

Foreldremøte

Vi har i hovedsak ett foreldremøte i året. Det er på høsten, hvor også foreldrerepresentanter til SU velges. På foreldremøte er temaet barnehagehverdagen på de ulike avdelingene, planer, prosjekter og rutiner. Vi har også temabaserte foreldremøter -dette vil variere fra år til år.

Foreldresamtaler

Vi tilbyr to foreldresamtaler, en obligatorisk og en valgfri i løpet av året. Innkalling til foreldresamtaler skjer via Vigilo. Ønsker foreldre/foresatte samtaler utover dette, avtaler en dette med pedagogisk leder på avdelingen.

Foreldreveiledning

Barnehagen kan tilby foreldreveiledning ved behov. Tysvær kommune tilbyr ulike kurs som omhandler forelderollen. [Foreldrekurs - Tysvær kommune](#)

Klage:

Rutine for håndtering av klager i internkontrollsystemet blir fulgt [Melde klage eller bekymring på barnehage - Tysvær kommune](#)

Samarbeid med andre tjenester

Tysvær kommune sine barnehager arbeider for å få et helhetlig, kvalitativt godt barnehagetilbud. Målet er å ha et godt system innad i barnehagen for å avdekke og sette i verk tiltak for barn tidligst mulig. I dette arbeidet har vi ulike samarbeidspartnere som vi knytter til oss for at barna skal få et best mulig tilbud. Dersom vi oppdager barn som av ulike grunner trenger særlig oppfølging, følger vi Tysvær kommune sine BTI-handlingsrutiner:

[Tysvær – BTI – Bedre samarbeid for barn og unge i Tysvær kommune](#)

I Tysvær kommune samarbeider vi for å bedre den tverrfaglige innsatsen rundt barn. Målet er å sikre at alle barn får lik hjelp på likt bekymringsnivå slik at vi kommer tidlig i gang med tiltak. Vi loggfører tiltak som blir iverksatt rundt et barn ved å bruke stafettlogg. Ved at en aktør samordner innsatsen, blir tiltakene bedre koordinert. Dette skaper en oversikt og et eierforhold for foreldre, samt andre aktører som er inne i saken:

[Flyt Samspill - Logg inn](#)

PPT (Pedagogisk psykologisk tjeneste): [Pedagogisk-psykologisk tjeneste \(PPT\) - Tysvær kommune](#)

Barnevern: [Barnevern - Tysvær kommune](#)

Helsestasjon: [Helsestasjons- og skolehelsetjenesten - Tysvær kommune](#)

Familieteam: [familieteam - Tysvær kommune](#)

Fysioterapi: [Fysioterapi barn - Tysvær kommune](#)

BUP (Barne- og ungdomspsykiatri): [BUP Haugesund - Helse Fonna HF](#)

Skole/SFO: [Skole - Tysvær kommune](#)

Flyktningtjenesten: [Flyktningtjenesten - Tysvær kommune](#)

UIS (Universitetet i Stavanger) [Forside | Universitetet i Stavanger](#)

HVL (Høgskolen på Vestlandet) [HVL - Høgskulen på Vestlandet](#)

10. Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Planlegging

Å **planlegge** i barnehagen betyr at vi skal bruke fagkunnskap om barns utvikling, lek og læring slik at innholdet er tilpasset barna i barnehagen. Planer i barnehagen skal være helhetlige og systematiske. Barn skal kunne medvirke i planprosesser, og planleggingen skal ta utgangspunkt i overordnede mål for barnehagen for å sikre at de føringer som er lagt for barnehagedrift blir fulgt. I planlegging skal vi gjøre bruk av menneskelige og materielle ressurser i barnehagen, nærmiljøet og naturen rundt oss.

Dokumentasjon

Å **dokumentere** er å gjøre noe synlig og dele det med andre. Vi ønsker at det innholdet vi legger til rette for i barnehagen skal være synlig for foreldre. Foreldre bør få innsikt i barns hverdag særlig for barn som ikke kan fortelle hva de har vært en del av. Foreldres interesse og engasjement har også en stor betydning for barnet. Dokumentasjonen gir derfor foreldre en mulighet til å samtale med barn om hva de er opptatt av og gjennom dokumentasjon kan en bli kjent med barnets hverdag. Dokumentasjon i barnehagen vil i hovedsak gjøres kjent som bilder på Vigilo eller kunst/bilder som henger oppe i barnehagen.

Vurdering

Å **vurdere** er en kontinuerlig prosess. Personalet i barnehagen skal ha et kritisk blikk på egen praksis med mål om å heve kvaliteten. Evaluering sammen med barn er viktig del for å se om dette samsvarer med det en har forpliktet seg til å arbeide med i barnehagen. Når personalet planlegger skal en hele tiden vurdere hva som fungerer slik at en kan bygge videre på dette. En må analysere organisering og arbeidsmåter før en tolker det en finner i lys av teori samt de føringer som er lagt i lov om barnehage, rammeplanen og kommunale planverk. Vi bruker CLASS i vurderingsarbeidet, som observasjon og veiledning. Tilbakemeldingene vi får legger grunnlag for videre arbeid med analyse av vårt arbeid. Foreldreundersøkelsen legger også grunnlag for arbeidet vårt, det lages handlingsplaner ut ifra svarene på foreldreundersøkelsen.

Inkludering

*Det allmennpedagogiske tilbudet er det **grunnleggende pedagogiske tilbudet** i barnehagen, tilrettelagt for alle barn, og skal fremme helhetlig utvikling og trivsel i tråd med rammeplanen.*

Omsorg og trygghet

– Bygge gode relasjoner, støtte barns emosjonelle utvikling og skape et trygt miljø.

Lek, læring og utvikling

– Tilrettelegging for frilek og planlagt pedagogisk arbeid som er sentral for læring, sosial utvikling og trivsel.

– Arbeid med språk, sosial kompetanse, motorikk, progresjon og tverrfaglig arbeid etter fagområdene i rammeplanen tilpasset barnas alder og forutsetninger.

Danning og medvirkning

– Støtte barnas selvstendighet, kritiske tenkning og deres mulighet til å påvirke egen hverdag.

Inkludering og fellesskap

– Skape et miljø der alle barn føler seg sett, hørt og verdsatt.

Kjennetegn på god praksis for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet:

- Vi bruker CLASS som observasjonsmetode for å styrke læringsmiljøet i hele barnehagen.

- Vi bruker materiell fra være sammen som en del av det allmenpedagogiske arbeidet
- Vi tilrettelegger for enkeltbarn og inkluderer barna i et meningsfullt fellesskap.
- Vi organiserer oss i små grupper.
- Vi har et nært samarbeid med barnas hjem.
- Vi bruker ASK (alternativ og supplerende kommunikasjon) i hverdagen

11. Avslutning

Gjennom denne årsplanen har vi lagt grunnlaget for et barnehageår preget av trygghet, lek, læring og utvikling. Planen synliggjør hvordan vi jobber målrettet for å ivareta barnas behov og rettigheter, og hvordan vi legger til rette for et inkluderende og stimulerende miljø i tråd med Rammeplanen.

Vi ser frem til et år med gode opplevelser, tett samarbeid med foresatte, og et faglig sterkt fellesskap blant personalet. Årsplanen er et levende dokument som vil brukes aktivt, vurderes jevnlig og justeres ved behov for å sikre best mulig kvalitet i barnehagetilbudet vårt.

Sammen skaper vi en meningsfull barndom – hver dag.

