

Rapport fra ekstern skolevurdering

Tysværvåg barne- og ungdomsskule
Tysvær kommune
Mars 2009



Innhold

Innhold.....	2
Forord	3
I. Fakta om skolen	4
II. Området for vurdering	4
III. Deltakere i vurderingsarbeidet.....	4
IV. Metode	5
V. Speiling av praksis mot glansbildet	6
VI. Oppsummering	11

Forord

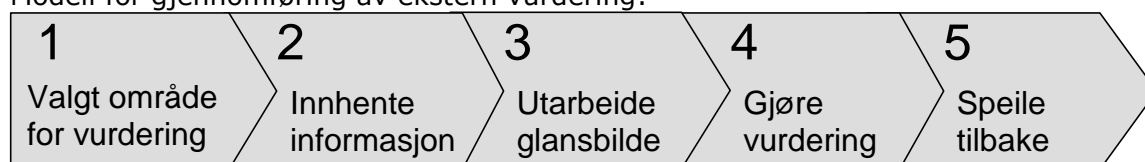
Rammen for et kommunalt system for skolevurdering bygger på Opplæringsloven med forskrifter og det nasjonale systemet for kvalitetsvurdering, samt nasjonale og lokale planer.

Kommunene i Nord-Rogaland har utviklet et system for selvvurdering og føringer for ekstern vurdering av skolene. Systemet for skolevurdering skal være et redskap som skoleledere og lærere opplever som nyttig i det å utvikle skolen.

Mål med vurderingsarbeidet er

- å sikre elevene en god tilpasset opplæring
- å gi skolen hjelp i vurderings- og utviklingsarbeidet og gi råd til videre utvikling
- å kunne dokumentere kvalitetsutvikling i skolen

Modell for gjennomføring av ekstern vurdering:



I. Fakta om skolen

Tysværvåg barne- og ungdomsskule er en 1-10 skole med rundt 310 elever. Skolen har 40 ansatte. Vi henviser til hjemmesidene for ytterligere informasjon.

II. Området for vurdering

Området for ekstern vurdering, *tilpasset opplæring*, er valgt sentralt av skoleeier. Tilpasset opplæring er et komplekst fenomen. Tilpasset opplæring er ikke et mål i selv, men et virkemiddel i realiseringen av opplæringens overordnede mål. I følge kunnskapsløftet kjennetegnes tilpasset opplæring ved variasjon i bruk av lærestoff, arbeidsmetoder, læremidler, samt variasjon i organisering av og intensitet i opplæringen. Alle elever skal i arbeidet med fagene få møte utfordringer de kan strekke seg mot, og som de kan mestre på egenhånd eller sammen med andre.

Glansbildet som er utarbeidet av vurdererne i forkant av vurderingen bygger i hovedsak på disse kjennetegnene og består av følgende hovedområder:

- Læringsmiljø
- Undervisnings- og læringsaktiviteter
- Læringsstøtte
- Medvirkning
- Skolen som lærende organisasjon
- Ledelse

III. Deltakere i vurderingsarbeidet

Skolevurdere: Elise Røher, Eli Krokedal og Per Anders Mildal

Informanter: Elever, foreldre, lærere, ledelse gjennom selvvurdering, intervju, observasjon og tilsendte dokumenter

IV. Metode

I dette oppdraget er følgende metoder benyttet:

- Analyse av innsendte dokumenter; inkludert selvvrdering og rektors analyse av denne
- Utarbeidelse av glansbilde
- Intervjuer
- Observasjon av læringsøkter
- Utarbeidelse av en rapport som offentliggjøres
- Tilbakemelding til personalet ved skolen

For å fange lik tematikk har vurdererne på forhånd utarbeidet ulike intervjuguider til hjelp i samtaler med nevnte grupper. Det er også utarbeidet egne maler for hvordan observasjonene skal foregå.

Dokumentasjon (intervjuer, notater, ukeplaner m.m.) som er brukt i vurderingsarbeidet sees på som interne arbeidsdokumenter og vil ikke bli lagt ved denne rapporten, men bli makulert.

Glansbildet er utformet med seks fokusområder som dekker området tilpasset opplæring. Følgende glansbilde er sendt Tysværvåg barn- og ungdomsskule med mulighet for skolen å gi innspill. Vi mottok ingen innspill på forandringer:

Glansbilder: tilpasset opplæring	
Kriterium - kvalitetskrav	Tegn på god praksis
Det er godt læringsmiljø i klassen	<ul style="list-style-type: none"> • Det er gode relasjoner mellom elev – lærer • Det er gode relasjoner mellom elev – elev • Elever og lærere er engasjerte i det arbeidet de holder på med – det er god "driv" • Læreren har blikk for den enkelte elev
Elevene får en opplæring som er tilpasset deres evner og forutsetninger	<ul style="list-style-type: none"> • Elevene har læringsaktiviteter som åpner for variasjon og tilpassning (fleksibilitet) • Elevene møter utfordringer i læringsaktivitetene • Elevene møter oppgaver som er utformet på ulike nivå i læringsstigen (taksonomi) • Elevene kjenner læringsmålene for timen • Det er god sammenheng mellom læringsaktivitet og læringsmål • Læringsøkten avsluttes med en oppsummering; hva har vi lært? • Elevene bruker ulike læringsstrategier i læringsaktivitetene • Elevene har tilgang til ulike hjelpemidler og ulike læringsarenaer
Elevene får tilbakemelding og veiledning	<ul style="list-style-type: none"> • Lærerne gir elevene læringsstøttende tilbakemelding i forhold til læringsmålene • Elevene har elevmapper eller annen dokumentasjon på læring • Skolen har rutiner for og gjennomfører samtaler med elever og foresatte
Elever og foresatte har medvirkning	<ul style="list-style-type: none"> • Mål og metoder drøftes med elevene • Elevenes arbeid drøftes med elevene • Foresatte gis mulighet til å ta del i elevenes læring • Skolen har rutiner for kommunikasjon med foresatte og FAU
Skolen er en velfungerende organisasjon	<ul style="list-style-type: none"> • Skolens visjon er kjent og preger skolen • Ledelsen og de tilsatte har en felles forståelse av tilpasset opplæring • Skolen vurderer regelmessig sammenhengen mellom egen praksis og oppnådde resultater • Skolen har gode kartleggingsrutiner og følger opp resultatene • Skolen deler erfaringer og har en utstrakt delekultur • Ledelsen har god oversikt over kompetansen som finnes i personalet og bruker denne på en hensiktsmessig måte
Læreren er en trygg og tydelig leder	<ul style="list-style-type: none"> • Læreren har ledelsen i klasserommet, struktur og kontroll • Læreren er faglig trygg • Undervisningen kommer raskt og effektivt i gang, og læreren avslutter timen

V. Speiling av praksis mot glansbildet

Rollen vår som vurderere er krevende på flere måter. Oppdraget vårt er å gå bakenfor innsamlet data og tydeliggjøre konsekvenser, dilemmaer og sammenhenger, og peke på mulige årsakssammenhenger. Det er et langt skritt fra disse dataene til en enhetlig fortolkning av dem og enda lenger fram til anbefalinger av konkrete handlinger. Det må og understrekes at vi har vært ved skolen en relativt kort periode, data kan ha større eller mindre grad av reliabilitet, og vi kan ha oversett eller overfortolket.

Med dette som bakteppe mener vi likevel at rapport med oppsummering kan bidra til at skolen løfter egen praksis til refleksjon og justerer eller endrer kurs der den må finne det formålstjenlig.

Vi har valgt å slå sammen noen områder fra glansbildet som vi mener hører naturlig sammen. Noen av områdene belyses grundigere med bakgrunn i hvilke metoder og verktøy skolen har initiert for å fremme tilpasset opplæring.

1 Lærings- og arbeidsmiljø

Klasseledelse

Ro, orden og struktur

Gjennom observasjon så vi gjennomgående gode strukturer i klassene. Det vi spesielt så etter, var oppstart av økter, om elevene fulgte reglene, avbrudd, greie skifter av aktiviteter og organisering.

Fra resultatene på Elevundersøkelse vår-2008 leste vi følgende: "*må bruke mye tid på å få ro i klassene*". Basert på våre observasjoner og intervjuer med elever, foresatte, lærere og rektor kan vi si at det har vært en endring til det positive på dette området. Vi ble fortalt at skolen har satt i gang tiltak på enkelte trinn i form av veiledning og organisatoriske grep. Skolen har også et fokus på sosiale stegark.

Thomas Nordahl fastslår gjennom forskning at elementer som ro, orden og struktur henger nøye sammen med læringsutbytte.

Under hele vårt opphold ved skolen opplevde vi behagelig ro i klassene og i omliggende rom.

Relasjoner

Lærer-elev

Det er vanskelig på kort tid å fange opp relasjonell kvalitet mellom lærer - elev og elev - elev. Det vi kan si noe om er at tette og gode relasjoner vil høyne læringsutbytte.

På våre besøk i klassene fikk vi se få irettesettelser og negative/nedlatende kommunikasjon. Vi så også eksempler i flere grupper på at elevene veiledet og støttet hverandre i læringsarbeidet.

Fra intervjuer med elever trakk noen frem at enkelte lærere kan være vanskeligere enn andre å henvende seg til. Dette gjaldt spesielt på u-trinn.

Elev-elev

Ellers var tilbakemeldingene vi fikk fra elevene, positive. De sa det var liten grad av erting, plaging og mobbing. Også foreldrene ga uttrykk for lite erting eller mobbing. Signalene barna ga dem var at mye kunne skje ute i friminuttene og at det spesielt på området rundt ballbingen var ønskelig med mer og synlig vakthold.

Disse tilbakemeldingene samsvarer ikke helt med resultatene fra trivselsundersøkelsen 2009 som indikerer større grad av negativ atferd elev - elev. Her har kanskje skolen en utfordring som bør sjekkes.

Fysisk arbeidsmiljø

Romforhold	Skolebygget gir rom for ulike læringsaktiviteter og måter å organisere på. Enkelte trinn har trange og lite fleksible klasserom, mens andre har det mer romslig. Etter det vi har forstått, er dette under utbedring.
Organisering	Dette gir ulike forutsetninger for å utnytte ressursen som ligger i det vi oppfatter som høy lærerdekning ved skolen. Denne kan gi rom for å dele klasser og trinn i mindre grupper med ulike fag og arbeidsmetoder, og dette observerte vi i stor utstrekning. Dette mener vi også kan gi mulighet for å gjennomføre samtaler med elever og grupper om faglig og sosial utvikling der en annen lærer har ansvar for resten av klassen.

2 Variasjon og tilpasning i opplæringen

Metoder og verktøy	<p>Leder og lærere fremhever stegark og arbeidsplan, differensiert i mengde og innhold, som de mest egnede metoder for å tilpasse opplæringen.</p> <p>Skolens plan for TPO angir stegark i kombinasjon med mentorsamtaler, kartlegging, læringsstrategier, samt å ta i bruk digitale tavler som skolens verktøy for å tilpasse opplæringen. Det er og et uttrykt mål at variasjon i metoder drøftes månedlig.</p> <p>I observasjonene så vi utstrakt bruk av arbeidsplaner, og i mindre grad bruk av stegark. Vi fikk og sett digitale tavler som støtte i presentasjon og undervisning av lærestoff.</p>
--------------------	---

Arbeidsplan

Mål	<p>På alle trinn er arbeidsplaner, innbefattet lekseplaner, implementert og institusjonalisert. Tidsressurs elevene bruker til arbeidsplantimer er noe varierende. Planene er et viktig verktøy i skolens arbeid med å differensiere undervisningen.</p> <p>Vi har sett kvalitative eksempler der arbeidsplaner er et velegnet verktøy for differensiert undervisning, men vi har også sett planer der sentrale dimensjoner for å tilpasse opplæringen ikke er like godt ivaretatt.</p>
Elevmedvirkning	<p>Gjennomgående var planene målsatte, men vi er usikre på hvordan målene kommuniserer med elevene. Vi tolker en del av målformuleringene som vage eller vide og en sammenblanding av kompetansemål, læringsmål og aktivitetsmål. Dette ble til dels bekreftet av elevene som ikke hadde noe bevisst forhold til disse underveis i arbeidet. Refleksjon rundt gode målsettinger bør prioriteres i skolens pedagogiske drøftinger.</p>
Variasjon	<p>Elevens mulighet til selv å velge faglig nivå og metoder er i stor grad begrenset til mengde, og i mindre grad til nivå og metode. Blant annet innbød planene lite til samarbeid og utforskende arbeid. Dersom planene er ment som et verktøy for differensiering, må alle disse dimensjonene i planene ivaretas, samt inneholde taksonomisk tenking.</p>
Elevenes forutsetninger	<p>På trinn der arbeidsplantimer ble brukt, observerte vi at elevene oftest visste hva de skulle gjøre, og de kom raskt i gang. Underveis observerte vi varierende engasjement og tidsutnyttelse hos elevene. Vi stiller videre spørsmål om lange økter med arbeidsplaner ivaretar det viktige elementet variasjon i undervisningen. Gjennom intervju trakk elever fram at slike lange økter også kunne bli kjedelige. En utfordring ved bruk av arbeidsplaner, er at det forutsettes at elevene er i stand til å regulere sitt eget læringsarbeid. Dette er krevende, særlig for elever som ikke har forutsetninger for hvordan tida og den faglige innsatsen skal disponeres. Elever som kan ta ansvar for å planlegge eget arbeid, fristes av frihet til å velge oppgaver eller løsninger som ikke gir nok utfordringer. Arbeidsplaner krever god lærerstyring, der en sikrer en</p>

rimelig balanse mellom felles gjennomgåelse av lærestoff der alle elever utfordres, tett oppfølging av enkeltelever, balansert utvelgelse av fagstoff og variasjon av metoder.

Stegark

I skolens plan for tilpasset opplæring er arbeid med stegark sammen med mentorsamtale en valgt strategi. Dette bekreftes gjennom intervjuer med lærere og rektor. Etter det vi oppfatter er det et gjennomgående ønske om å drive TPO gjennom stegark, og at alle er involvert i prosessen. Skolens valg av stegark som strategi viser at skolen samlet sett har fokus på at tilpasset opplæring er et felles satsingsområde.

Utvikling og implementering

Utviklingen ble i gangsett høsten 2006 og er fortsatt under utvikling og utforming. Per i dag er utforming av stegark med tilhørende ressurser initiert på alle trinn, og til en viss grad implementert på enkelte trinn. Prosessen med innføring av stegark ligger noe etter skolens tidsskjema. Rektor og lærere tilskriver dette andre "forstyrrende" oppgaver som skolen må ta del i. I tillegg mener vi at også andre faktorer kan forklare forsinkelser i fremdriften. Vi har prøvd å danne oss et bilde over hvordan skolen arbeider med utviklingen av stegark, innbefattet sikring av kvalitet og metodisk bruk av verktøyet. For oss fremstår utviklingen av stegark og implementering som noe stykkevis og delt, uten en koordinerende overvåkning. En overordnet plan som sikrer framdrift, faglig kvalitet og progresjon, kunne ikke framlegges.

Koordinering

Selv om det gis uttrykk for at alle stiller seg bak stegark, registrerer vi gjennom intervjuer med lærere og rektor at det ikke er en lik oppfatning av hvor langt arbeidet er kommet, og hvilken fremdrift det forventes å ha. Vi mener det ville vært en styrke for videre utvikling å ha en felles koordinator eller leder. Denne bør ha ansvar for å kartlegge alt arbeid som allerede er gjort og sikre prosessen videre. Slik vil det "ferdige" produktet i størst mulig grad kunne få en felles oppbygging, og samtidig bidra til å sikre en fornuftig progresjon. Både lærere og rektor fremhever at skolen fortsatt har en god vei igjen i arbeidet, og at en viss prøving og feiling må forventes. Dette ser vi som et sunt utgangspunkt for det videre arbeidet. Det er og viktig at det blir sikret lik tidsressurs til lærerne og at det under utprøvingen blir foretatt evalueringer slik at nødvendige kursjusteringer og eventuelle endringer blir foretatt.

Praksis

Vi har observert gode eksempler på at lærer integrerer læringsamtaler, utforskende oppgaver, individuelt arbeid og tett oppfølging med stegark som utgangspunkt. Dette sikrer rimelig balanse mellom individuelle og felles strategier for å høyne kvaliteten i undervisningen samlet sett. Elevene var engasjerte og i god driv, og etter det vi observert, ble hver enkelt elev ivaretatt i læringsarbeidet. Vi opplevde elevene som trygge i denne arbeidsformen. Vårt råd er å løfte og dele de erfaringene som enkelte lærere har utprøvd.

Overgang og kvalitet

Stegark bygger på at elevene arbeider ut fra sitt nivå, etter en forutsatt progresjon som ligger i selve stegene. Dette tilsier stor spredning i hvilket nivå de forskjellige elevene er på. Dette krever progresjon i mål og hovedemner, noe skolen selv peker på som en utfordring. Det mest kritiske punktet er mellom kompetansemålenes hovedtrinn, særlig barne- og ungdomstrinn. Her er vi usikre på om skolen har gode nok strategier for å sikre kontinuitet. Vår anbefaling er at trinnene både må jobbe horisontalt og vertikalt for å sikre jevn kvalitet, både tematisk og med hensyn til progresjon.

Individuelt arbeid vs. læring i fellesskap

Stegark er et individuelt tilpasset verktøy. Dette innebærer, som for arbeidsplaner, at elevene er i stand til å organisere eget arbeid. Dette er krevende for enkelte elevgrupper som har behov for tett oppfølging. Videre kan utstrakt individualisering svekke gruppen som enhet for læring, slik at elevene i mindre grad får muligheter for å delta i felles samtaler og diskusjoner. Betydning av læring i et sosialt fellesskap er sterkt fremhevet i moderne læringsteorier, særlig med tanke på at elevene har behov for å prøve ut og få tilbakemelding på egen begrepsforståelse gjennom faglig dialog

med lærer eller medelever. Det er viktig at skolen sikrer balansen mellom læring i fellesskap og individuelt arbeid.

Taksonmi

Læreplanens kunnskapsmål er innrettet i nivå, i tråd med internasjonale undersøkelser (eks. Pisa). Denne taksonomien må avspeiles i stegarkene og tilhørende ressurser. Dette krever didaktisk kunnskap og utfordrer lærerens fagkompetanse. En strategi vil kanskje være å sortere hvilke læringsmål som er egnet for stegark som individuelt arbeid, og hvilke som bør nåes gjennom andre metodiske tilnærminger.

3 Læringsstøtte

Læremidler og undervisningsmateriell

Digitale verktøy

Skolen er godt utstyrt med digitale verktøy som Smartboard og pc. God bruk av dette så vi integrert i undervisningen både på barne- og ungdomstrinnet. Skolens fokus på digitale ferdigheter mener vi er vellykket sett i forhold til variasjon i metoder og tilpasset opplæring.

Konkretisering/
visualisering

På barnetrinnet så vi bruk av konkretiseringsmateriell og visualisering av læring gjennom plakater, symboler m.m. Dette avtok jo høyere opp man kom på trinnene. Dette kan for enkelte trinn dels tilskrives rommenes beskaffenhet, men potensialet er fortsatt ikke nyttet fullt ut i mange rom. Konkretisering og visualisering vil forsterke og støtte de fleste elevers læring.

Innkjøp av digitale tavler og pc var lærernes svar på hvorfor skolen i stor grad benyttet lærebøker etter L97. Det er ikke lenger en sentral godkjenning for lærebøker, men det er viktig at skolen er bevisst nye elementer i Kunnskapsløftet som ikke ivaretas i lærebøker etter forrige reform.

Læringsstrategier

Fokus og
anvendelse

Læringsstrategier fremheves i skolens plan for TPO som et av flere verktøy. Gjennom intervju sa lærerne på barnetrinnet at de hadde fokus på å lære elevene ulike læringsstrategier. Det ble uttrykt klare forventninger til at dette ble fulgt opp på høyere trinn. De var usikre på i hvilken grad dette ble gjennomført, mens lærere på ungdomstrinnet forventer at opplæringen er gjennomført på barnetrinnet. Avklaring mellom hovedtrinnene på dette området virker noe uklar for oss. Vi er usikre på om skolen har en felles plan for opplæring på dette området for å sikre elevenes kjennskap til og bruk av ulike læringsstrategier.

Kunnskapsløftet fremhever at læringsstrategier er viktig i elevenes planlegging, gjennomføring og vurdering av eget arbeid for å nå målene.

Kartlegging

Skolens plan

Gjennom intervju med lærere ble det sagt at skolen hadde en plan for kartlegging innen lesing og regning, i tillegg til obligatoriske nasjonale kartlegginger. Dette avspeiles i skolens planverk. Imidlertid er det noe utydelig for oss i hvilken grad praksis for kartlegging og oppfølging er implementert og oppleves forpliktende i hele organisasjonen. Lærere er kjent med at kommunen er i ferd med å utarbeide en felles kartleggingsstrategi som forplikter alle skoler.

Oppfølging

Etter kartlegging er foretatt, er vi kjent med at lærerne også iverksetter tiltak for de elevene de mener trenger ekstra oppfølging. Det er ikke mulig for oss å si noe om

kvaliteten på disse tiltakene, men vi vil anbefale skolen å utarbeide en helhetlig plan for oppfølgingstiltak, både for lokale og nasjonale prøver.

Underveisvurdering

Mentor- og
elevsamtaler

I skolens plan for tilpasset opplæring er mentor eller elevsamtaler knyttet tett til stegark som et kvalitativt aspekt for å sikre underveisvurdering. Rektor fremhever dette som kanskje den viktigste suksessfaktoren om stegark skal bidra til heve elevenes læringsutbytte. Elever, foresatte og lærere framhever mentorssamtalen og utviklingssamtalen, der foreldre deltar, som positiv. Av de beskjedne funn som er forskningsbaserte om sammenheng mellom stegark, IUP (individuell utviklingsplan) og læringsutbytte, er mentorsamtalen i kombinasjon med IUP det verktøyet som synes å ha mest effekt på læringsutbyttet. Forsking og erfaringer fra Norge og andre land viser at elever lærer best når de forstår hva de skal lære og hva som forventes av dem. Tilbakemeldinger som sier noe om kvaliteten på arbeidet og hvordan de eventuelt kan forbedre seg, og der de selv har medvirkning, har stor betydning for læring. Her er mentorsamtalen et ypperlig verktøy.

Læringsstøtte

I plan for TPO står det at det er ønskelig at hver elev får en læringsstøttende samtale en gang per måned. Det vi registrerer er at praksis ikke er entydig på skolen med hensyn til regelmessighet. Dette kan kanskje tilskrives at skolen har kommet ulikt i innføring av stegark.

Underveisvurdering så vi også i form av eksempler på målprøver, prosessorientert skriving og portfolie. Dette er også gode verktøy for å fremme læring.

4 Skolen som lærende organisasjon

Suksess i
endringer

Skolen og dens innhold endrer seg hele tiden. Det er ikke et spørsmål om endringen skjer, men *hvordan*. I hvilken grad skoler har suksess i endringsprosesser varierer mye. Men gjennom forskning viser det seg at noen faktorer er sentrale for å nå et vellykket resultat. Et av de mest sentrale funnene er at hele personalet, eller de endringen angår, må slutte seg til endringsprosjektet, prioritere det og se det som et svar på den utfordringen skolen skal løse. Uten at lærernes eget syn på læring passer inn, er det vanskelig å få med disse. Det er derfor viktig at lærergruppene bringes inn hvor felles erfaringer og drøftinger finner sted. Videre fremheves pedagogisk ledelse som en viktig faktor for å få et vellykket resultat.

Lagorganisering

Tysværvåg barne- og ungdomsskule har organisert personalet i tre lag etter hvilket trinn de ansatte underviser. Gjennom observasjon og intervju oppfatter vi dette som en rasjonell organisering i det daglige. På denne måten ser vi en mulighet til å utvikle en felles forståelse for organisering og gjennomføring av opplæring av samme elevgruppe, og elevene vil i større grad kunne oppleve en felles forståelse og forventning fra hver enkelt lærer. Videre bør denne organiseringen gi god mulighet for å kunne drøfte elevgrupper og enkeltelever ved behov. Vi har også fått et inntrykk av at lagorganisering også legger til rette for faglig samarbeid og utviklingsarbeid på trinn og hovedtrinn. En slik organisering kan fremme en god delekultur i personalet.

Samarbeid
mellom lagene

Enkelte av lærerne vi har intervjuet, har vært noe usikre på hvordan praksis på enkelte områder blir ivaretatt på andre hovedtrinn (f eks stegark og læringsstrategier). Kommunikasjon mellom lagene kan være en utfordring med denne organiseringsformen, og det er viktig at rektor sikrer arenaer hvor slike problemstillinger blir ivaretatt. Tydelig ledelse er en forutsetning for god samhandling i personalet.

VI. Oppsummering

Vi har i rapporten valgt å gå grundig inn på skolens satsingsfelter for tilpasset opplæring og si noe om kvaliteten i de veivalg som er gjort. Oppsummeringen er sammenfatning av utfordringer vi har belyst grundig i kapittel V.

Stegark som utviklingsarbeid

Utvikling og gjennomføring av arbeid med stegark som verktøy for å sikre tilpasset opplæring, er et utviklingsarbeid ved skolen. Dette ønsker vi å presisere, med tanke på at utviklingsprosjekt forutsetter prosjektledelse, innbefattet prosess og målstyring. En overordnet strategi, som beskriver framdrift, organisering, tidsbruk, milepæler for underveisevaluering, og hvilke effekter en ønsker å få med hensyn til elevenes læring, mener vi vil sikre kvalitet i arbeidet med videre utvikling av stegark.

Arbeidsplaner som verktøy.

Arbeidsplaner kan representere et utmerket verktøy for å hankses med de store utfordringene som ligger i kravet om tilpasset opplæring. Det forutsetter kvaliteter som sikrer differensiering med hensyn til mål, nivå og taksonomi, og variasjon i arbeidsmetoder. Bruk av arbeidsplaner forutsetter at en og må ta hensyn til elevens grad av selvregulering i læringsarbeidet. Det er også viktig å ha balanse mellom individuelt arbeid, samarbeid og felles undervisning, som fremmer gode læringsdialoger mellom lærer og elever.

Avrundning

Oppdraget vårt var å speile skolens praksis mot kjennetegn på god tilpasset opplæring. Vi mener at rapporten kan være et viktig bidrag for å stimulere til ytterligere kvalitetsutvikling ved skolen.

Vi takker for måten vi ble tatt i mot på og den tillitt elever, foresatte, ansatte og rektor har vist oss underveis i arbeidet.

Haugesund/Tysvær, 11. mars 2009

Elise Røher

Eli Krokedal

Per Anders Mildal

