



Årsplan for Førresfjorden barnehage 2024/2025



Innhold

1. Visjon og medarbeiderverdier for Tysvær kommune	4
Medarbeiderverdiene	5
2. Rammeverket	6
Barnehagens formålsparagraf.....	6
Rammeplanen.....	7
3. Mål for Førresfjorden barnehage	8
4. Satsingsområder.....	9
Class	9
Språk.....	9
Kontinuerlig forbedring	9
Handlingsplan og utviklingsplan	9
5. Fokusområder.....	10
Emosjonell støtte.....	10
Organisering.....	11
Kommunikasjon og språk – Læringsstøtte	11
Lek og læringsmiljø – Læringsstøtte	11
Sosial kompetanse	12
Kulturelt mangfold	13
Realfag/matematikk	13
Livsmestring «Eg er meg og du er deg».....	13
Digital praksis.....	14
Trafikksikker barnehage	14
Rene hender	15
6. Oppstart, overganger og tidlig innsats	15
Tilvenningsperiode ved oppstart	15
Avdelingsbytte	16
Overgang mellom barnehage og skole.....	16
Stjerneklubben	17

7.Tradisjoner.....	17
Planleggingsdager 2024/2025.....	20
8. Lek og læring.....	20
9. Samarbeid hjem/barnehage.....	21
Oppstartsamtale.....	21
Foreldresamtaler.....	21
Daglig kontakt.....	21
Foreldremøter.....	21
Samarbeidsutvalget og foreldreråd.....	21
Vigilo.....	22
Håndtering av klager.....	22
10. Planlegg, dokumentasjon og vurdering.....	22
11. Laget rundt barnet.....	23
Stafettlogg/BTI.....	23
Pedagogisk, psykologisk tjeneste (PPT) og Logoped.....	23
Psykisk helsetjeneste for barn og unge.....	24
Fysioterapi og helsestasjon.....	24
Barnevernstjenesten.....	24
Samarbeid med HVL og videregående skoler.....	24
Familieteamet.....	25
Barnehagens kontaktinformasjon.....	25

1. Visjon og medarbeiderverdier for Tysvær kommune

Tysvær kommune sine barnehager har en felles visjon: «Aktivitet og trivsel».

Visjonen blir fulgt opp av slagordene:

- ✓ Godt å leve
- ✓ Mye å oppleve
- ✓ Kjekt å jobbe

I Tysvær kommune er vi med på å bygge laget rundt barnet. Vi er framtidsrettet samfunnsutvikler som er tilgjengelig og lydhør overfor innbyggere og næringsliv.

Vi i Førresfjorden barnehage vil at visjon og verdier skal kjennetegne alt arbeid og samarbeid i barnehagen og være synlig i lek, læring og sosialt samspill.

Medarbeiderverdiene

	Overfor medarbeidere:	Overfor brukere:
Raus	Positivt fokus, bruke glede og humor. Det er lov å gjøre feil, vi lærer av erfaringene våre. Være lydhøre, inkluderende, ha respekt for hverandre og det er lov å prøve og feile.	Respekt for forskjellighet – vi gjør hverandre gode. Møte foreldre og barn med respekt og profesjonalitet.
Open	Vi er åpne for ulike synspunkter og nye måter og tenke på. Være profesjonelle. Gi kunnskap til hverandre for å sikre gode prosesser. Handlekraftige og være forbilder.	Profesjonelle i møte med foreldre, gi god informasjon i rett tid. Åpne for nye ideer.
Modig	Ha en dra kultur. Vi tør å si nei og tåler et nei. Bli kjent med ulike kulturer og prøve nye / ukjente ting. Være gode, handlekraftige forbilder for kollegaer og barn. Være ærlig og tydelige med hverandre.	Barns rettigheter ivaretas – forsvare de som blir gjort urett. Sette i gang nødvendige tiltak. Ta opp vanskelige saker på en profesjonell, ærlig og støttende måte. Barnets beste.
Ansvarlig	Være lojale medarbeidere som følger opp det som er besluttet. Ønske og sikre god kvalitet i alle ledd. Gjøre hverandre gode. Følger aktivt opp og deltar i prosesser.	Ivareta hvert barns behov. Sikre god kvalitet og sikkerhet. Gjøre hverandre gode. Legge til rette for et godt samarbeid der vi møter foreldrene med respekt, er lydhøre og følger opp avtaler med aktuell informasjon.

2. Rammeverket

De styrende dokumentene som vi bruker i barnehagen er barnehageloven og Rammeplanen, som er utgangspunkt for barnehagens egen årsplan. Her skal det blant annet vise hvordan barnehagen arbeider med omsorg, danning, læring, tilvenning av nye barn, ivareta samarbeid og sammenheng med skole. (Rammeplan 2017).

Barnehageloven: <http://www.lovdatab.no/all/hl-20050617-064.html>

Barnehagens formålsparagraf

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene. (Lov om barnehager (barnehageloven))



Alle barn skal oppleve ett trygt og inkluderende barnehagemiljø og være en del av felleskapet. Dersom personalet, foreldre eller barnet selv melder om at det psykososiale barnehagemiljøet ikke er tilfredsstillende vil dette utløse en aktivitetsplikt.

Vi har en nulltoleranse for utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering i barnehagen, både fra voksne og barn.

Dersom en som arbeider i barnehagen, får mistanke om eller kjennskap til at en annen som arbeider i barnehagen krenker et barn med for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering eller trakassering, skal vedkommende straks melde fra til barnehagens styrer.

(Barnehageloven §41, 42 og 43).

Rammeplanen

[Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver \(udir.no\)](http://udir.no)

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet og et velferdstilbud for småbarnsforeldre der barn under 6 år skal få et omsorg- og læringsmiljø som har fokus på barns beste. Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen.

Innholdet i barnehagen skal bygges på et helhetlig læringssyn der omsorg, lek og læring er sentralt. Hvordan voksenrollen er i møte med barn vektlegges særlig i Rammeplanen.

I tillegg viser rammeplanen til syv fagområder som barnehagen skal arbeide med:

- Kommunikasjon, språk og tekst,
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknikk
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn
- Antall, rom og form.

Planen har fokus på kvalitet, innhold og skal sikre at kommunens barnehager har høy kvalitet på tilbudet de gir. Den er forpliktende og inneholder fokusområder som barnehagene skal arbeide med.

Personalet er barnehagens viktigste ressurs. Det er derfor viktig at det finnes en plan for kompetanseheving og utvikling på områder som kan gjøre personalet i stand til å gjennomføre planen på en optimal og hensiktsmessig måte.



Førresfjorden barnehage åpnet i 1981, eies og drives av Tysvær kommune.

Førresfjorden barnehage har tre avdelinger, en småbarnsavdelinger og to avdelinger for store barn.

Barnehagen vår har barn og voksne med røtter fra hele verden. Vi har en pedagogisk praksis der ulike språklige og kulturelle uttrykk blir synliggjort i hverdagslivet slik at alle barns identitet blir bekreftet.

Språklig og kulturelt mangfold er en naturlig del av hverdagen vår.

Gjennom året jobber vi med forskjellige tema, og har en handlingsplan som alle avdelingene bruker som utgangspunkt for månedsplanene sine.

Vi har ett flott nærmiljø som vi bruker aktivt. Vi går blant annet til andedammen, klatrejungelen, Helgelandsfjellet og Gjertrudskjeen, samt bruker lekeplassene i nærområdet.

3. Mål for Førresfjorden barnehage

Alle barn og unge skal oppleve et godt og inkluderende oppvekstmiljø, som fremmer trygghet, læring, trivsel og helse.

Mål for barnehagen

- Alle barn skal være en del av et inkluderende fellesskap og oppleve vennskap i et trygt og robust barnehagemiljø.
- Personalet skal legge til rette for et positivt læringsmiljø der utforsking og lek skal være i fokus.
- Vi skal støtte barna til å bli robuste og stå opp for seg selv og andre.
- Barna skal utvikle seg i et rikt og variert språkmiljø med gode språkmodeller

Personalet skal

- Legge til rette for inkluderende lekearenaer som fremmer samspill i felleskapet
- Skape gode relasjoner
- Ha fokus på det barna er interessert i: medvirkning
- Være gode språkmodeller; fokus på parallellsnakk og selvsnakk, stille gode åpne spørsmål som inviterer til undring og videre samtale
- Bruke bilder og konkrete aktivt som: bildestøtte som dagsplan, bordbrikker og klestavler gjennom barnehagedagen.
- Bruke språket aktivt til støtte i emosjonsregulering/selvregulering



4. Satsingsområder

Class

En av de store satsingene til Tysvær kommune er Class. Det er et observasjonsverktøy som brukes for å måle kvaliteten på samspillet mellom barn - barn og barn- voksen. Tilbakemeldingsrapporten vi får fra observatøren, skal brukes aktivt til å forbedre kvaliteten på tilbudet på den enkelte avdeling. Vi bruker elementer fra Class som utgangspunkt for kompetanseheving i personalgruppa.

For oss er det viktig at vi organiserer arbeidet på avdelingene slik at vi får en felles praksis, forståelse, god struktur og forutsigbarhet for store og små. Vi skal legge til rette for læring og utvikling i både formelle planlagte aktiviteter og de uformelle aktiviteter som rutinesituasjoner og andre hverdagssituasjoner.



Språk

Personalet skal være gode språkmodeller i ulike hverdagssituasjoner. Vi har fokus på å lese bøker sammen med barna og bruker ASK (alternativ supplerende kommunikasjon) til alle barn. Dagsplan er aktivt i bruk, og de gode samtalene er viktige i det daglige samspillet mellom barn og voksen. Vi bruker mange av indikatorene i class gjennom hele barnehagedagen.

Personalet har fokus på å lese bøker, og vi har utvidet bokparken i barnehagen ved å kjøpe ny anbefalt litteratur.

Kontinuerlig forbedring

Vi er kommet godt i gang med LEAN i barnehagen, og har ryddet og fått orden på det meste. Ting skal ha faste plasser som er merket. LEAN er en satsing som skal gjennomføres i hele kommunen.

Vi har også valgt å ta i bruk A3 som et verktøy for å planlegge, gjennomføre og vurdere egen praksis. Se mer senere.

Handlingsplan og utviklingsplan

Handlingsplanen barnehagen har utarbeidet beskriver mål og metode for arbeidet med intensjonene i Rammeplanen 2017. Fokusområdene i Class (emosjonell støtte, organisering, læringsstøtte), kommunikasjon og språk, «eg er meg og du er deg»,

realfag, Tidlig innsats (Laget rundt barnet, de yngste barna, tilvenning og overgang), IKT, rene hender og trafikksikker kommune.

Utviklingsplanen vår har vi kalt «robuste miljøer» og er utviklet ut fra den kommunale satsingen «Laget rundt barnet-sammen om det beste for barnet». Fokuset i denne satsingen er tidlig innsats, inkludering, relasjonskompetanse og livsmestring.

Dette barnehageåret er det tidlig innsats og inkludering som skal ha hovedfokus.

Planen skal være barnehagebasert, det vil si å bygge på behovet for utvikling i egen barnehage og det rammeplanen sier om temaet.

Vi har laget to handlingsplaner som beskriver hvordan vi skal jobbe med ulike tema gjennom året i barnehagen; året rundt med snakkepakken og «eg er meg og du er deg». Disse er et arbeidsredskap til pedagogene og resten av personalet i det pedagogiske arbeidet på den enkelte avdeling.

5. Fokusområder

Emosjonell støtte

Emosjonell støtte er å vise empati, oppmerksomhet, følelser, kjærlighet, tillit, aksept, oppmuntring og omsorg for andre.

Mål

Alle barn skal oppleve å ha gode relasjoner med ansatte og barn i barnehagen.

Alle barn skal oppleve å utvikle mestring og følelsen av egenverd.

Kjennetegn på god praksis

Alle skal møte hverandre med respekt. Humor, glede smil og latter er gjennomgående i dagen. Barna skal bli møtt med mye ros og oppmuntring. De voksne er oppmerksomme og tilgjengelige for barnas interesser og ulike måter å uttrykke seg på. Barna skal bli møtt på følelsene sine, få trøst når de trenger. Barna skal snakke, uttrykke seg og få bevege seg fritt.

Organisering

God organisering er avgjørende for å nå de mål en setter seg. En stor felles forståelse er avgjørende for å kunne nå våre mål.

Mål

God og tydelig pedagogisk ledelse av hele personalet, og tydelige og gode rutiner i hverdagen.

Kjennetegn på god praksis

Økt tid til læring og barns interesseområder. Voksne som er i forkant og har god oversikt. Organisere barna i mindre grupper. Veilede barna og korrigere barna ved uønsket atferd.

Kommunikasjon og språk – Læringsstøtte

Formidling av ideer og informasjon fra en person til en annen. Språkmiljø som stimulerer til god språkutvikling.

Mål

Barna skal få utforske og utvikle sin språkforståelse og språkkompetanse ved å uttrykke seg gjennom et mangfold av kommunikasjonsformer.

Kjennetegn på god praksis

De ansatte legger til rette for læring i alle situasjoner. Ansatte som legger til rette og responderer på barnas uttalelse, handling og aktivitet. Bruk av varierte ord og uttrykk, selvsnakk og parallellsnakk. Får til gode samtaler ved å bruke åpne spørsmål. Ansatte som er bevisste sitt kroppsspråk. Voksne som er gode språkmodeller i alle hverdagssituasjoner.

Lek og læringsmiljø – Læringsstøtte

De ansatte har kunnskap om hvordan barn lærer, og om barns utvikling, samt denne kunnskapen aktivt gjennom barnehagedagen.

Barn lærer gjennom leken, og ved å være til stede i leken støtter vi barnets læring og utvikling.

Mål

Alle barn skal oppleve tilhørighet i gruppen og oppleve vennskap. Alle barn skal oppleve å bli sett av de voksne, og oppleve engasjerte voksne som støtter barnets læring gjennom barnehagedagen.

Kjennetegn på god praksis

Ansatte er gode rollemodeller og støttende for å utvikle og utvide barnas lek. Voksne iscenesetter lekemiljøer som er innbydende og inviterer til lek.

Gi barna felles erfaringer som kan inspirere gjennom tema fra bokkasser, bøker, turer, temaarbeid/ prosjekter, rutiner og hverdagsopplevelser.

Vi ønsker å fremme et inkluderende miljø, hvor alle barn kan erfare glede i lek.

Gi tid og rom for lek.



Sosial kompetanse

Sosial kompetanse er barnets evne til samspill med andre og ulike situasjoner. Det er ferdigheter, kunnskaper og holdninger som gir:

Økt trivsel og fremmer utvikling

Fører til mestring i ulike sosiale miljøer

Gode relasjoner og vennskap

Mål

Barna klarer å skape gode relasjoner til menneskene rundt seg. Evne til å hjelpe, dele og inkludere.

Kjennetegn på god praksis

Gjensidig respekt til barn og voksne rundt seg.

Hverdagen skal preges av positive interaksjoner med mye ros og oppmuntring.

Tilstedeværende voksne som støtter og veileder barna i deres utvikling av sosial kompetanse.

Et inkluderende miljø med stor trivsel.

Kulturelt mangfold

Alle barn skal ha like muligheter. Barna skal ha muligheter til å bli sett og hørt, og oppmuntres til å delta i fellesskap i ulike aktiviteter i barnehagen. Vi vil se det gode i hverandre og akseptere at vi også er ulike.

Mål

Alle skal ha samme mulighet til å være inkludert i fellesskapet.

Kjennetegn på god praksis

Gode relasjoner.

Ulikheter møtes med respekt, interesse og nysgjerrighet.

Realfag/matematikk

Man tilegner seg kunnskap om verden gjennom opplevelser og erfaringer.

Mål

Barna skal kunne skape mening i sine omgivelser.

Kjennetegn på god praksis

Voksne som stimulerer barns nysgjerrighet. Barn som utforsker, er aktive, undrende, eksperimenterende og lekende.

Livsmestring «Eg er meg og du er deg»

Livsmestring handler om fysisk helse og psykisk helse. God livsmestring bidrar til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd. Det skal forebygge at barn opplever krenkelser og mobbing.

Mål

Trygge og selvstendige barn som tør stå opp for seg selv og andre. Barna skal få støtte i å mestre motgang og håndtere utfordringer.

Kjennetegn på god praksis

Barn tar kontakt med andre, gi uttrykk for egne meninger og tilegne seg nødvendig informasjon.

Barn kontrollerer egne følelser, når de er i en konflikt og egne grenser.

Ansatte speiler følelsen til barna og hjelper å sette ord på den.

Ansatte som gir gode tilbakemeldinger, ros og oppmuntring. Ansatte gir barna mulighet til ro, hvile og avslapping.

Digital praksis

Digitale ferdigheter er et vidt begrep. Det omfatter alt fra å ta bilder, bruke ulike søkemotorer, til det å kunne programmere roboter.

Mål

Gjennom bruk av ulike digitale verktøy skal barna støttes i sin læringsprosess.

Kjennetegn på god praksis

Personalet skal utøve digital dømmekraft og slik bidra til at barna utvikler en etisk forståelse.

Facebook, Vigilo, og Tysvær kommune sine sider.

Trafikksikker barnehage

Vi har fokus på trafikksikkerhet for barn og foreldre i barnehagetiden. Det er viktig å lære seg respekt i trafikken som gående, syklende og kjørende.

Vi har fokus på:

- Portene i barnehagen skal alltid være lukket.
- Hva er gangfelt, hvor skal vi gå når det ikke er fortau.
- Høyre – venstre.
- Stoppe og se seg godt for når en skal krysse en vei. - Bruk av refleks.
- Trafikkskilt.

Foreldrene skal parkere på oppmerkede plasser. De skal rygge inn på parkeringen, og skru av bilene sine når de er inne i barnehagen og leverer eller henter. Barn skal aldri sitte alene bilen med motoren i gang eller nøklene i.

[Barnehage - Barnas Trafikklubb](#)

[Trygg Trafikk - YouTube](#)

Rene hender

Formålet er enkelt og effektivt å begrense f.eks. forkjølelse, diare og andre smittsomme sykdommer blant barna, familier og ansatte. Det er viktig å lære barn hvorfor god håndvask er viktig, og det er viktig å lære dem gode rutiner som de kan ha med seg hele livet.

I året som har vær og året som kommer vil fokuset på rene hender fortsatt være stort.



6. Oppstart, overganger og tidlig innsats

Vi bruker teorien om trygghetssirkelen og en tilpasning til Jåttå-modellen, som utgangspunkt for tilvenningen. Sirkelen viser oss hvordan de grunnleggende behovene henger sammen. Hva er det barnet trenger av meg som voksen for å være trygg og vil utforske.



Tilvenningsperiode ved oppstart

De første dagene bruker vi på at barnet skal bli kjent, skape gode og trygge relasjoner til de voksne på avdelingen, med mamma og pappa som trygg base. Foreldrene trekker seg etter hvert i bakgrunnen slik at barnet og kontaktpersonen kan bli kjent når mamma eller pappa er i nærheten. Foreldrene er i barnehagen i minst fem dager.

Mål

Foreldre og barn skal ha en trygg og god relasjon til barnehagen.

Metode

- Oppstartsamtale for å bli kjent med familien før de begynner i barnehagen.
- Ansatte med høy bevissthet om trygg tilknytning.
- Tett foreldresamarbeid.
- Bygge gode relasjon til foreldre og barn.
- Fokus på teori og kunnskapsdeling om barns utvikling.
- Sensitive voksne som ser barns behov og tar de på alvor
- Gode overganger
- Besøksdag for barn og foreldre før oppstart.

Avdelingsbytte

Når barn skal bytte avdeling er det viktig at de blir kjente med de nye ansatte, avdelingen og de nye rutinene.

For å sikre en god overgang innad i barnehagen er barnet på besøk på den avdelingen det skal begynne, en snakker om overgangen med barnet og har tett samarbeid mellom stor og liten avdeling. Foreldrene skal informeres så snart det er klart hvor barna skal være ved nytt barnehageår.

Ingen barn er like, og derfor er det vanskelig å lage en lik «oppskrift» for tilvenning som passer alle.

Vi ønsker at alle barn og foreldre skal bli møtt på sine behov, det er viktig at vi er i dialog og blir litt kjent før oppstart i barnehagen.

Overgang mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med skolen, legge til rette for barns overgang fra barnehage til første klasse og eventuelt skolefritidsordning. Dette skal skje i nært samarbeid med barnets hjem. Det er blitt utarbeidet en egen strategiplan for overgang barnehage-skole. Vi gjennomfører faste aktiviteter i forbindelse med overgangen dette foregår hovedsakelig på våren. Førskolegruppa eller stjerneklubben har vi i barnehagen hele barnehageåret. Vi tar da utgangspunkt i planen som foreligger fra kommunen.

Stjerneklubben

Stjerneklubben er førskolegruppa i barnehagen. Vi har Stjerneklubb to økter pr. uke.

I Stjerneklubben har vi fokus på selvstendighet, sosial kompetanse, vennskap og samspill. Vi har fokus på å ha kjennskap til enkelte bokstaver og skrive sitt navn, kjennskap til tall og mengdebegrep og barna får eget arbeidshefte som vi jobber med førskoleaktiviteter. Alle førskolebarna i Tysvær kommune får delta på «Trygg i vann» på Tysværtunet siste året i barnehagen.



7.Tradisjoner

Gjennom året har vi tradisjoner som har utgangspunkt i fokusområdene våre og ulike høytider gjennom året.

Vi markerer den nasjonale **brannvernuk**en med å ha fokus på brannvern og brannøvelser. Alle avdelinger deltar på dette.

Vi har **bamsesykehus** og fokus på førstehjelp 1 uke i oktober. Barna tar med seg en bamse som trenger å besøke «legen» i barnehagen. Alle avdelinger deltar.

Alle foreldre blir invitert til **Kunstkafe**. Inntekten av kunst salget blir gitt til Sykehusklovnene.

Gjennom desember er det ulike **juletradisjoner** som skal gjennomføres: Alle foreldre er velkommen til **Lucia** feiring den 13. desember.

Samefolkets dag blir markert hvert år. Barna får et innblikk i den samiske kulturen som er en del av den norske kulturarven.

Karneval er i slutten av februar.

Vi har påskelunsj sammen med barna i barnehagen. Teatergruppa det er “feigt å øve”, har høneshow for alle barna.

17. mai feiring

Vi markerer 17. mai i barnehagen med alt som hører 17. mai til. Leker, is, pølser og tog. Det er alltid hyggelig når foreldre står langs ruta og ser på toget.

Selve nasjonaldagen kan barn fra barnehagen være med foreldrene sine å gå i tog sammen med Førre skole.

Flerkulturell sommerfest

I juni pleier vi å ha sommeravslutning hvor alle foreldrene bidrar med mat og vi får smake på de nydeligste retter fra alle verdenshjørner. Barna opptrer.

Her pleier stjerneklubben å få litt oppmerksomhet siden de snart skal begynne på skole.

August

- Oppstart
- Bytte av avdeling
- Tilvenning

September

- Brannvern

Oktober

- Bamsesykehus
- Kunstkafe

November

- Kunstkafe
- bLEST

Desember

- Kirken
- Julefest
- Nissen i skogen
- Lucia

Januar

Februar

- Samefolkets dag
- Karneval/temafest

Mars

- Barnehagedagen

April

- Påskelapskaus

Mai

- Ryddedag
- 17. mai feiring

Juni

- Førskolegruppa til Sandbekken
- Flerkulturell sommerfest
- Avslutning for førskolebarna

Juli

- Ferie

Planleggingsdager 2024/2025

I løpet av barnehageåret skal det være fem planleggingsdager.

- 15. august 2024
- 23. september 2024
- 8. november 2024
- 20. januar 2025
- 22. april 2025



8. Lek og læring

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og egenverdien til leken skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for utvikling og læring og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre». (Rammeplanen, s.20)



Leken har en sterk indre drivkraft hos barn, derfor prioriterer vi mye tid til lek inne og ute i barnehagen. I lek og samspill med andre legges grunnlaget for læring og sosiale ferdigheter. Gjennom tilrettelegging av aktiviteter bruker vi ofte leken som innfallsvinkel til læring. Lekegrupper kan være en måte å øve på sosiale ferdigheter på, men også språk og kommunikasjon.

Leken kan stimulere alle sider ved barnets utvikling. Dette gjelder både språklig, sosialt, emosjonelt, kognitivt, moralsk og motorisk utvikling. Leken er også med på å utvikle kreativitet, problemløsningsevne og å lære barnet noe om hvordan verden fungerer både sosialt og fysisk.

Hva lærer barna i leken?

Turtaking - følge spilleregler - øve på sosiale koder – timing

Lærer å lese det sosiale spillet - ta imot beskjeder

Gi beskjeder – lytter - bli lyttet til - lære å løse konflikter

Lære å forhandle og fordele

9. Samarbeid hjem/barnehage

Oppstartsamtale

Når barnet har fått plass i barnehagen vil foreldre/ foresatte bli invitert til en oppstartsamtale med pedagogisk leder på avdelingen barnet skal begynne. I denne samtalen får barnehagen blitt kjent med foreldre/ foresatte og få litt kjennskap til barnet før det begynner i barnehagen.

Foreldresamtaler

Vi tilbyr to foreldresamtaler pr barnehageår. En på høsten og en på våren. Innkalling til foreldresamtalene skjer på [Vigilo](#). Ønsker foreldre/ foresatte samtaler utover de to obligatoriske avtaler en det med pedagogisk leder på avdelingen.

Daglig kontakt

Den daglige kontakten mellom foreldre/ foresatte og ansatte på barnets avdeling skjer i hovedvekt på morgenen når en kommer til barnehagen og når barnet hentes. Det skal i hovedsak legges ut "nyheter med bilder" ukentlig, der kan en se noe av det barna har vært med på gjennom dagen. Beskjeder sender vi i [Vigilo](#).

Foreldremøter

Det er ett foreldremøte på høsten, her velges det representanter til barnehagens samarbeidsutvalg. På dette møtet er foreldrene på «sine» avdelinger, her går en gjennom hvordan en tenker utviklingen skal være gjennom året og praktiske opplysninger.

Det første foreldremøtet om høsten blir det også valgt foreldrerepresentanter til SU.

Foreldremøtet på våren er temabasert og vil variere fra år til år hva som blir tatt opp.

Samarbeidsutvalget og forelderåd

Foreldre og barnehagepersonalet har et felles ansvar for barns trivsel og utvikling. For å sikre samarbeidet mellom barnehage og hjem har barnehagen et forelderåd og et samarbeidsutvalg (SU). Forelderådet består av alle foreldrene i barnehagen. De kan ha møter etter behov – men minimum høst og vår i forbindelse med foreldremøtene. Alle som møter har en stemme hver.

Gjennom SU kan foreldrene være med på å påvirke innholdet og driften av barnehagen. Saker må meldes opp til foreldrerepresentantene som vil bli valgt inn om høsten. Navn på representantene finner du i Vigilo og på barnehagens

hjemmeside. SU består av styrer (referent uten stemmerett), to representanter fra de ansatte, to representanter fra foreldrene og en kommunalt valgt politiker.

Vigilo

Dette er vår hovedplattform for kommunikasjon mellom foresatte og barnehage, og foreldrene er forpliktet til å følge med her da all viktig informasjon gis i Vigilo. I Vigilo blir det lagt ut bilder av ulike aktiviteter og informasjon om ting som skal skje.

Håndtering av klager

Dersom foreldre kommer med klager, på telefon eller ved henting/levering, skal det skrives ned og informasjon må gis til styrer. Dersom styrer eller stedfortreder kan svare, gir en snarest mulig tilbakemelding til foreldrene. Dersom det må innhentes opplysninger fra andre ansatte gir vi foreldrene en frist for tilbakemelding innen 3-5 dager.

10. Planlegg, dokumentasjon og vurdering

Når vi planlegger, bruker vi vår fagkunnskap om barns utvikling, lek og læring. Planene våre skal være helhetlige. Barn har rett til medvirkning og barns stemme skal bli hørt. All planlegging tar utgangspunkt i handlingsplanen og utviklingsplanen.

Foreldrene får gjennom dokumentasjonen innblikk i barnas hverdag i barnehagen. Dette gir oss også et godt utgangspunkt for å vurdere egen praksis. Dette gir også foreldre en mulighet til å samtale med barnet sitt hva de er opptatt av i barnehagen. Vi dokumenterer i månedsplaner, på Vigilo og Facebook.

Gjennom å bruke observasjonsverktøyet Class har vi et kritisk blikk på egen praksis. Ved at indikatorene ofte er representert i hverdagen får vi høy kvalitet i barnehagen. Vi blir årlig vurdert av en observatør som er sertifisert i Class. Vi skal hele tiden ha fokus på de tingene som fungerer og bygge videre på dette.

Vi vurderer hele tiden egen praksis enten i hele personalgruppen og/eller på avdelingsnivå. For å få en god systematikk i vurderingsarbeidet vil vi bruke pedagogisk analyse/A3(kontinuerlig forbedring). Da vurderer vi hvordan situasjonen er nå, hva kan bli bedre og hvordan skal det bli bedre.

11. Laget rundt barnet

Tysvær kommune sine barnehager arbeider for å få et helhetlig, kvalitativt godt barnehagetilbud. Det foregår et tverrfaglig samarbeid hvor alle instanser som kan være involvert i oppveksten til barnet er med. Det heter «laget rundt barnet» Målet er å ha et godt system innad i barnehagen for å avdekke og sette i verk tiltak for barn tidligst mulig. Dersom vi oppdager barn som av ulike grunner trenger særlig oppfølging følger vi Tysvær kommune sine prosedyrer for tidlig innsats.

Stafettlogg/BTI

I Tysvær kommune samarbeider vi for å bedre den tverrfaglige innsatsen rundt barn. Målet er å sikre at alle barn får lik hjelp på likt bekymringsnivå slik at en kommer tidlig i gang med tiltak. Alt dette gjennomføres i tett samarbeid med foreldre. Vi loggfører tiltak som blir iverksatt rundt et barn ved å bruke stafettloggen. Ved at en aktør som samordner innsatsen blir tiltakene bedre koordinert. Dette skaper en oversikt og et eierforhold for foreldre samt de aktører som er inne i saken.

[Handlingsveilederen ligger på Tysvær kommune sin hjemmeside](#)

Pedagogisk, psykologisk tjeneste (PPT) og Logoped

PPT er sakkyndig instans som foreldre og barnehagen kan ta kontakt med. PPT kan veilede eller gjøre en vurdering av behovet for spesialpedagogisk hjelp. Barnehagen kan også få veiledning på systemnivå. Dersom foreldre eller barnehagen ser det er hensiktsmessig å be om en vurdering av barn, sendes en skriftlig tilmelding til tjenesten. Barnehagen har ansvar for å iverksette/prøve ut tiltak i barnehagen før tilmelding sendes. En tilmelding utarbeides i samarbeid med foreldre. Det er rutiner i kommunen for tilmelding PPT eller logopeden gjør en utredning av barnet og skriver en sakkyndig vurdering. Det er en spesialpedagog ansatt i hver barnehage i Tysvær kommune. De har ansvar for oppfølging av vedtak på spesialpedagogisk hjelp.

Kontaktdager

Gjennom barnehage året har vi flere kontaktdager hvor vi kan ha drøftinger med vår PP-kontakt både i enkeltsaker og/eller hvis vi trenger hjelp på systemnivå. PPT-kontakten kan også bistå på foreldremøter, foreldresamtaler og personalmøter.

Psykisk helsetjeneste for barn og unge

En god psykisk helse er nødvendig for å ha det bra, og det er viktig at barn lærer å sette ord på følelser for å kunne fortelle de voksne hvordan de har det. I Tysvær kommune er psykisk helsetjeneste et tilbud som foreldre kan benytte seg av, en kan ta kontakt på et tidlig tidspunkt da de ønsker å være ett lavterskel tilbud.

Tjenesten har blant annet foreldregrupper for engstelige barn, det er også mulig å ta kontakt med tjenesten for å få råd dersom en ser at en har vansker enten dette angår barnet eller samspillet en har med barnet. Barnehagen kan være behjelpelig med å formidle kontakt.

Fysioterapi og helsestasjon

Barnehagen samarbeider med helsetjenesten og fysioterapeuter angående enkelt barn. Det er foreldre som samtykker til et slikt samarbeid og foreldre kan derfor informere eller be barnehagen opprette et samarbeid.

Barnevernstjenesten

Ansatte i barnehagen har en plikt til melde fra om bekymring rundt eller for et barn. Barnevernstjenesten har også en rett til å kreve informasjon om barn som går i barnehagen når de er inne i en sak. Det er viktig å kjenne til barnevernets forebyggende rolle. Barnehagen kan be foreldre om samtykke til å sende en melding. Dette skjer i saker hvor en har prøvd ut tiltak i barnehagen og i hjemmet, men hvor en ikke ser forbedring. En melding kan dermed være hensiktsmessig at foreldre og barn kan dra nytte av barnevernets kompetanse.

Samarbeid med HVL og videregående skoler

Førresfjorden barnehage er praksisbarnehage, og har samarbeid med Høgskulen på Vestlandet (tidligere HSH), og tar imot studenter som går barnehagelærerutdanning. Vi samarbeider med de videregående skolene i distriktet, og tar imot elever i arbeidspraksis/arbeidstrening.

Familieteamet

Familieteamet i Tysvær kommune er et lavterskeltilbud som skal legge til rette for at barn, unge og deres familier får rask og riktig hjelp når de har behov for det. Familieteamet skal jobbe forebyggende for å fremme god psykisk helse blant barn og unge, samt gi råd, støtte og veiledning i foreldrerollen. Foreldre kan selv kontakte Familieteamet, se skjema på kommunens nettsider. Barnehagen kan også søke på vegne av familier. Familieteamet er lokalisert i Aksdal helsehus sammen med helsestasjon.



Barnehagens kontaktinformasjon

Vigilo: www.vigilo.no

(brukernavn/passord får du i barnehagen)

Hjemmeside: www.tysver.kommune.no

E-post: anne-karin-b.nesse@tysver.kommune.no

Styrer Tlf. 475 01 893

Marihøna Tlf. 947 91 143

Tusenbein Tlf. 911 09 571

Grashoppa Tlf. 948 86 508

