



Tysvær
kommune

Årsplan for Førresfjorden barnehage 2023/2024



Innhold

1. Visjon for Tysvær kommune.....	4
2. Medarbeiderverdiene.....	4
3. Rammefaktorer.....	5
Barnehagens formålsparagraf:	5
Rammeplanen	5
4. Mål for Førresfjorden barnehage.....	7
Mål.....	7
Delmål:	7
Personalet skal:	7
Satsingsområder i Førresfjorden:.....	7
Class	7
Språkmodeller	8
Lean.....	8
6. Fokusområder.....	9
Trafikksikker barnehage	12
Oppstart, overganger og tidlig innsats	13
Tilvenningsperiode ved oppstart:.....	13
Mål:	13
Metode:	13
Avdelings bytte:	13
Rene hender	14
7.Tradisjoner:	14
8. Lek og læring	16
9. Samarbeid hjem/barnehage	17
Oppstartsamtale:	17
Foreldresamtaler:	17
Daglig kontakt:	17
Foreldremøter:	17
Samarbeidsutvalget og foreldreråd:	17
Vigilo:	17
Håndtering av klager:	17
Barnehagens kontaktinformasjon	18

10. Overgang mellom barnehage og skole	18
11. Planlegg, dokumentasjon og vurdering	18
12. Samarbeid til beste for barnet.....	19
Stafettlogg/BTI	19
Pedagogisk, psykologisk tjeneste (PPT) og Logoped	19
Psykisk helsetjeneste for barn og unge	19
Tverrfaglig oppvekstteam (TOT)	20
Fysioterapi/ helsestasjon.....	20
Barnevernstjenesten.....	20
Samarbeid med HVL (Høgskulen på Vestlandet), videregående skoler, AOF og NAV	20

1. Visjon for Tysvær kommune

Tysvær kommune sine barnehager har en felles visjon: «Aktivitet og trivsel».

Visjonen blir fulgt opp av slagordene:

- ✓ **Godt å leve**
- ✓ **Mye å oppleve**
- ✓ **Kjekt å jobbe**

I Tysvær kommune er vi med på å bygge laget rundt barnet. Vi er framtidsrettet samfunnsutvikler som er tilgjengelig og lydhør overfor innbyggere og næringsliv.

Vi i Førresfjorden barnehage vil at visjon og verdier skal kjennetegne alt arbeid og samarbeid i barnehagen og være synlig i lek, læring og sosialt samspill.

2. Medarbeiderverdiene

	Overfor medarbeidere:	Overfor brukere:
Raus	Positivt fokus, bruke glede og humor. Det er lov å gjøre feil, vi lærer av erfaringene våre. Være lydhøre, inkluderende, ha respekt for hverandre og det er lov å prøve og feile.	Respekt for forskjellighet – vi gjør hverandre gode. Møte foreldre og barn med respekt og profesjonalitet.
Open	Vi er åpne for ulike synspunkter og nye måter og tenke på. Være profesjonelle. Gi kunnskap til hverandre for å sikre gode prosesser. Handlekraftige og være forbilder.	Profesjonelle i møte med foreldre, gi god informasjon i rett tid. Åpne for nye ideer.
Modig	Ha en dra kultur. Vi tør å si nei og tåler et nei. Bli kjent med ulike kulturer og prøve nye / ukjente ting. Være gode, handlekraftige forbilder for kollegaer og barn. Være ærlig og tydelige med hverandre.	Barns rettigheter ivaretas – forsvare de som blir gjort urett. Sette i gang nødvendige tiltak. Ta opp vanskelige saker på en profesjonell, ærlig og støttende måte. Barnets beste.
Ansvarlig	Være lojale medarbeidere som følger opp det som er besluttet. Ønske og sikre god kvalitet i alle ledd. Gjøre hverandre gode. Følger aktivt opp og deltar i prosesser.	Ivareta hvert barns behov. Sikre god kvalitet og sikkerhet. Gjøre hverandre gode. Legge til rette for et godt samarbeid der vi møter foreldrene med respekt, er lydhøre og følger opp avtaler med aktuell informasjon.

3. Rammefaktorer

Alle barnehager skal utarbeide egen årsplan. Årsplanen skal blant annet vise hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Det skal fremkomme hvordan barnehagen arbeider med tilvenning av nye barn og ivareta samarbeid og sammenheng med skole (rammeplanen 2017, s. 25)

- Barnehageloven: <http://www.lovdata.no/all/hl-20050617-064.html>

Barnehagens formålsparagraf:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering ([Lov om barnehager \(barnehageloven\)](#)).

Alle barn skal oppleve et trygt og godt inkluderende barnehagemiljø. Hvis vi i barnehagen har mistanke, foreldre eller barnet selv melder om at det psykososiale barnehagemiljøet ikke er bra Utløser det en aktivitetsplikt. Det betyr at vi har en null toleranse for at barn skal oppleve utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering, §42.

Dette gjelder både i forhold til aktive handlinger og verbale uttrykk eller passiv oppførsel som utestenging, isolering og baksnakking fra både barn og voksne.

Rammeplanen

- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver
<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan>

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet og et velferdstilbud for småbarnsforeldre der barn under 6 år skal få et omsorg- og læringsmiljø som har fokus på barns beste. Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkelt barnet og barngruppen.

Innholdet i barnehagen skal bygges på et helhetlig læringssyn der omsorg, lek og læring er sentrale deler. Hvordan voksne er i møte med barn vektlegges særlig i Rammeplanen.

I tillegg viser rammeplanen til syv fagområder som barnehagen skal arbeide med:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknikk
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn
- Antall, rom og form.



Planen har fokus på kvalitet og innhold og skal sikre at kommunens barnehager har høy kvalitet på tilbudet de gir. Den er forpliktende og inneholder fokusområder som barnehagene skal arbeide med.

Personalet er barnehagens viktigste ressurs. Det er derfor viktig at det finnes en plan for kompetanseheving på områder som kan gjøre personalet i stand til å gjennomføre planen på en optimal og hensiktsmessig måte.

Førresfjorden barnehagen åpnet i 1981, eies og drives av Tysvær kommune.

Førresfjorden barnehage har fire avdelinger, to småbarnsavdelinger og to avdelinger for store barn.

Barnehagen vår har barn og voksne med røtter fra hele verden. Vi har en pedagogisk praksis der ulike språklige og kulturelle uttrykk blir synliggjort i hverdagslivet slik at alle barns identitet blir bekreftet. Alle landene som er representert i barnehagen blir markert.,

Språklig og kulturelt mangfold er en naturlig del av hverdagen vår. Gjennom året jobber vi med forskjellige tema, og har en handlingsplan som alle avdelingene bruker som utgangspunkt for månedsplanene sine.

Vi har ett flott nærmiljø som vi bruker aktivt. Vi går blant annet til andedammen, klatrejungelen, Helgelandsfjellet og Gjertrudskjeen, samt bruker lekeplassene i nærområdet.

Etter at vi var med i Rekomp har vi hatt fokus på å lese bøker sammen med barna. Vi voksne skal være gode språkmodeller og bruker ASK (alternativ supplerende kommunikasjon) til alle barn. De gode samtalene er viktige i det daglige samspillet.



4. Mål for Førresfjorden barnehage

Mål:

- Alle barn skal være en del av et fellesskap og oppleve vennskap i et trygt og inkluderende barnehagemiljø.
- Personalet skal legge til rette for et positivt læringsmiljø der utforskning og lek skal være i fokus.
- Vi skal støtte barna til å bli robuste og tørre å stå opp for seg selv og andre.

Delmål:

- Barna skal oppleve glede, humor og jubel.
- Positivt klima skal prege hverdagen.
- Alle barn skal være en del av et inkluderende fellesskap.
- Barna skal få utvikle seg gjennom lek, læring, opplevelser og samspill.
- Barna skal lære seg å stå opp for seg selv og andre.
- Alle skal bli kjent i nærmiljøet og med ulike kulturer som er representert i barnehagen.
- Få oppleve årets gang med høytider og tradisjoner.

Personalet skal:

- Legge til rette for gode lekearenaer
- Ha en god relasjon til barn og kollegaer
- Ha fokus på det barna er interessert i, og bruke det pedagogisk.
- Sette ord på det barnet gjør (parallellsnakk)
- Sette ord på sine egne handlinger (selvsnakk)
- Personalet skal stille gode åpne spørsmål som inviterer til videre samtale og samhandling.
- Bruke konkrete som figurer og bilder for å støtte barnet når en leser eller forteller eventyr eller andre historier.
- Bruke bilder aktivt. Voksne bruker bildestøtte (ASK), bordbrikker og klestavler.
- Bruke språket aktivt til støtte i selvregulering
- Finne barns interesser og ta utgangspunkt i det for tilrettelegging.

Satsingsområder i Førresfjorden:

Class

En av de store satsingene til Tysvær kommune er Class. Det er et observasjonsverktøy bygget opp av domener, dimensjoner og indikatorer og brukes for å måle kvaliteten på samspillet mellom barn og barn og voksen. Tilbakemeldingsrapporten en får fra en ekstern observatør, skal brukes aktivt til å forbedre kvaliteten på tilbudet på den enkelte avdeling.



Vi organiserer arbeidet på avdelingene slik at vi får en felles praksis, forståelse, god struktur og forutsigbarhet for store og små. Vi skal legge til rette for læring og utvikling i både formelle planlagte aktiviteter og de uformelle aktiviteter som rutinesituasjoner og andre hverdagssituasjoner.

Språkmodeller

Vi har fornyet bøkene i barnehagen og kjøpt en del anbefalt litteratur. Ved å ha fokus på å få i gang gode samtaler om temaene i bøkene og andre tema som er naturlig å ta opp i disse situasjonene. Vi skal gripe fatt i det barna er interessert i som de ønsker å snakke om der og da. Viktig å få i gang en god dialog og vi voksne er gode språkmodeller sammen med barna.

Lean

Vi er kommet godt i gang med LEAN i barnehagen. Har ryddet og fått orden på det meste. Ting har faste plasser som er merket. Vi starter i høst med kontinuerlig forbedring og skal gjennom vinteren ha fokus på hvordan vi hele tiden kan bli bedre. Dette er en satsing som skal gjennomføres i hele kommunen.

Handlingsplanen barnehagen har utarbeidet beskriver mål og metode for arbeidet med intensjonene i Rammeplanen 2017. Fokusområdene emosjonell støtte, organisering, læringsstøtte, kommunikasjon og språk, «eg er meg og du er deg», realfag (matte under her), Tidlig innsats (Laget rundt barnet, de yngste barna, tilvenning og overgang), IKT, rene hender og trafiksikker kommune.

Vi har laget to handlingsplaner som beskriver hvordan vi skal jobbe med ulike tema gjennom året i barnehagen, året rundt med snakkepakken og «eg er meg og du er deg» er utgangspunkt for disse handlingsplanene. Disse er ment som et arbeidsredskap til pedagogene og resten av personalet i det pedagogiske arbeidet på den enkelte avdeling.



6. Fokusområder

Alle barnehagene i Tysvær kommune er med i flere felles prosjekter. Fokuset er «tidlig innsats» som skal bidra til at barn/unge får bruke sine ressurser og bli inkludert i det ordinære utdanningsløpet.

Emosjonell støtte	Emosjonell støtte er å vise empati, oppmerksomhet, følelser, kjærlighet, tillit, aksept, oppmuntring og omsorg for andre. Mål: Alle barn skal oppleve å ha gode relasjoner med ansatte og barn i barnehagen. Alle barn skal oppleve å utvikle mestring og følelsen av egenverd. Kjennetegn på god praksis: Alle skal møte hverandre med respekt. Humor, glede smil og latter er gjennomgående i dagen. Barna skal bli møtt med mye ros og oppmuntring. De voksne er oppmerksomme og tilgjengelige for barnas interesser og ulike måter å uttrykke seg på. Barna skal bli møtt på følelsene sine, få trøst når de trenger. Barna skal snakke, uttrykke seg og få bevege seg fritt.
Sosial kompetanse	Sosial kompetanse er barnets evne til samspill med andre og ulike situasjoner. Det er ferdigheter, kunnskaper og holdninger som gir: Økt trivsel og fremmer utvikling Fører til mestring i ulike sosiale miljøer Gode relasjoner og vennskap Mål: Barna klarer å skape gode relasjoner til menneskene rundt seg. Evne til å hjelpe, dele og inkludere. Kjennetegn på god praksis: Gjensidig respekt til barn og voksne rundt seg. Hverdagen skal preges av positive interaksjoner med mye ros og oppmuntring. Tilstedeværende voksne som støtter og veileder barna i deres utvikling av sosial kompetanse. Et godt miljø med stor trivsel.
Organisering	God organisering er avgjørende for å nå de mål en setter seg. En stor felles forståelse er avgjørende for å kunne nå våre mål. Mål: God og tydelig pedagogisk ledelse av hele personalet Tydelige rutiner og gode rutiner i hverdagen

	Kjennetegn på god praksis: Fravær av negativ atferd. Økt tid til læring og til barns interesseområder. Voksne som er i forkant og har god oversikt. Organisere i mindre grupper. Veilede barna og korrigere barna ved uønsket atferd.
Kommunikasjon og språk Læringsstøtte	Formidling av ideer og informasjon fra en person til en annen. Språkmiljø som stimulerer til god språkutvikling. Mål: Barna skal få utforske og utvikle sin språkforståelse og språkkompetanse ved å uttrykke seg gjennom et mangfold av kommunikasjonsformer Kjennetegn på god praksis: De ansatte legger til rette for læring i alle situasjoner. Ansatte som legger til rette og responderer på barnas uttalelse, handling og aktivitet. Bruk av varierte ord og uttrykk, selvsnakk og parallellsnakk. Får til gode samtaler ved å bruke åpne spørsmål. Ansatte som er bevisste sitt kroppsspråk. Voksne som er gode språkmodeller i alle hverdagssituasjoner.
Lek og læringsmiljø Læringsstøtte	Det er viktig at de ansatte har kunnskap om hvordan barn lærer og om barns utvikling, og bruker denne kunnskapen aktivt gjennom barnehagedagen. Barn lærer gjennom leken, og ved å være til stede i leken støtter vi barnets læring og utvikling. Mål: Alle barn skal oppleve tilhørighet i gruppen og oppleve vennskap. Alle barn skal oppleve å bli sett av de voksne, og oppleve engasjerte voksne som støtter barnets læring gjennom barnehagedagen. Kjennetegn på god praksis: Ansatte er gode rollemodeller og støttende for å utvikle og utvide barnas lek. Voksne iscenesetter lekemiljøer som er innbydende og inviterer til lek. Gi barna felles erfaringer som kan inspirere gjennom tema fra bokkasser, bøker, turer, temaarbeid/ prosjekter, rutiner og hverdagsopplevelser. Vi ønsker å fremme et inkluderende miljø, hvor alle barn kan erfare glede i lek. Gi tid og rom for lek.
Kulturelt mangfold	Alle barn skal ha like muligheter. Barna skal ha muligheter til å bli sett og hørt, og oppmuntres til å delta i fellesskap i ulike aktiviteter i barnehagen. Vi vil se det gode i hverandre og akseptere at vi også er ulike.

	Mål: Alle skal ha samme mulighet til å være inkludert i fellesskapet. Metode Skape gode relasjoner. Ulikheter møtes med respekt, interesse og nysgjerrighet.
Realfag/ matematikk	Man tilegner seg kunnskap om verden gjennom opplevelser og erfaringer. Mål: Barna skal kunne skape mening i sine omgivelser. Kjennetegn på god praksis: Voksne som stimulerer barns nysgjerrighet. Barn som utforsker, er aktive, undrende, eksperimenterende og lekende.
Livsmestring “Eg er meg og du er deg”	Livsmestring handler om fysisk helse og psykisk helse. God livsmestring bidrar til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd. Det skal forebygge at barn opplever krenkelser og mobbing. Mål: Trygge og selvstendige barn som tør stå opp for seg selv og andre. Barna skal få støtte i å mestre motgang og håndtere utfordringer. Kjennetegn på god praksis: Barn tar kontakt med andre, gi uttrykk for egne meninger og tilegne seg nødvendig informasjon Barn kontrollerer egne følelser, når de er i en konflikt og egne grenser. Ansatte speiler følelsen til barna og hjelper å sette ord på den. Ansatte som gir gode tilbakemeldinger, ros og oppmuntring. Ansatte gir barna mulighet til ro, hvile og avslapping.
Digital praksis	Digitale ferdigheter er et vidt begrep. Det omfatter alt fra å ta bilder, bruke ulike søkemotorer, til det å kunne programmere roboter. Mål: Gjennom bruk av ulike digitale verktøy skal barna støttes i sin læringsprosess. Kjennetegn på god praksis: Personalet skal utøve digital dømmekraft og slik bidra til at barna utvikler en etisk forståelse. Facebook, Vigilo, og Tysvær kommune sine sider.

Trafikksikker barnehage

Vi har fokus på trafikksikkerhet for barn og foreldre i barnehagetiden. Det er viktig å lære seg respekt i trafikken som gående, syklende og kjørende.

Vi har fokus på:

- Portene i barnehage som går ut til trafikkert vei og parkeringsplass skal alltid være lukket.
- Hva er gangfelt, hvor skal vi gå når det ikke er fortau.
- Høyre – venstre.
- Stoppe og se seg godt for når en skal krysse en vei.
- Bruk av refleks.
- Trafikkskilt.

Bilene skal skrus av og rygges på plass ved henting og levering

www.tryggtrafikk.no/tema/barnas-trafikklubb-2/apps/

www.youtube.com/TryggTrafikkNorge

Foreldrene skal parkere på oppmerkede plasser. De skal rygge inn på parkeringen. Skru av bilene sine når de er inne i barnehagen og leverer eller henter.

Oppstart, overganger og tidlig innsats

Vi bruker teorien om trygghetssirkelen og en tilpasning til Jåttå-modellen, som utgangspunkt for tilvenningen. Sirkelen viser oss hvordan de grunnleggende behovene henger sammen. Hva er det barnet trenger av meg som voksen for å være trygg og vil utforske.

Tilvenningsperiode ved oppstart:

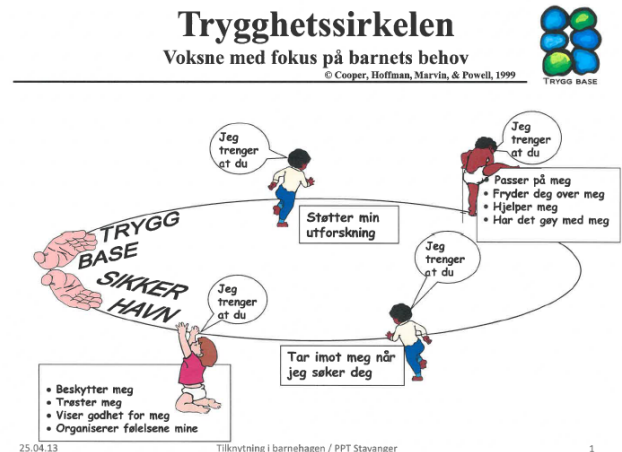
De første dagene bruker vi på at barnet skal bli kjent, skape gode og trygge relasjoner til de voksne på avdelingen, med mamma og pappa som trygg base. Foreldrene trekker seg etter hvert i bakgrunnen slik at barnet og kontaktpersonen kan bli kjent når mamma eller pappa er i nærheten. Foreldrene er i barnehagen i minst fem dager.

Mål:

Foreldre og barn skal ha en trygg og god relasjon til barnehagen.

Metode:

- Oppstartsamtale for å bli kjent med familien før de begynner i barnehagen.
- Ansatte med høy bevissthet om trygg tilknytning.
- Tett foreldresamarbeid.
- Bygge gode relasjon til foreldre og barn.
- Fokus på teori og kunnskapsdeling om barns utvikling.
- Sensitive voksne som ser barns behov og tar de på alvor
- Gode overganger



Avdelings bytte:

Når barn skal bytte avdeling er det viktig at de blir kjente med de nye ansatte, avdelingen og de nye rutinene.

For å sikre en god overgang innad i barnehagen er barnet på besøk på den avdelingen det skal begynne, en snakker om overgangen med barnet og har tett foreldresamarbeid.

Ingen barn er like, og derfor er det vanskelig å lage en lik «oppskrift» for tilvenning som passer alle.

Vi ønsker at alle barn og foreldre skal bli møtt på sine behov, det er viktig at vi er i dialog og blir litt kjent før oppstart i barnehagen. Vi inviterer nye foreldrene til startsamtale like før barnet starter i barnehagen.

Rene hender

Formålet er enkelt og effektivt å begrense f.eks. forkjølelse, diare og andre smittsomme sykdommer blant barna, familier og ansatte. Det er viktig å lære barn hvorfor god håndvask er viktig, og det er viktig å lære dem gode rutinger som de kan ha med seg hele livet.

I året som har vær og året som kommer vil fokuset på rene hender fortsatt være stort.



7.Tradisjoner:

Gjennom året har vi like tradisjoner som har utgangspunkt i fokusområdene våre og ulike høytider gjennom året.

Vi markerer den nasjonale **brannvernukene** med å ha fokus på brannvern og brannøvelser. Alle avdelinger deltar på dette.

Vi har **bamsesykehus** og fokus på førstehjelp 1 uke i oktober. Barna tar med seg en bamse som trenger å besøke «legen» i barnehagen. Alle avdelinger deltar.

Alle foreldre blir invitert til **Kunstkafe**. Inntekten av kunst salget blir gitt til Sykehusklavnene.

Gjennom desember er det ulike **juletradisjoner** som skal gjennomføres: Alle foreldre er velkommen til **Lucia** feiring den 13. desember.

Samefolketsdag blir markert hvert år. Barna får et innblikk i den samiske kulturen som er en del av den norske kulturarven.

Karneval blir i slutten av februar. Vi ønsker i å ha en temafest i barnehagen i stedet for å ha karneval. Tema for festen dette året vil være sommer og sol. ☺ Finn frem sommer klær og annet utstyr fra boden. Så flyr vi til varmere strøk.

Påske: Vi har påskelunsj sammen med barna i barnehagen. Teatergruppa det er “feigt å øve”, har høneshow for alle barna.

17. mai feiring: vi markerer 17. mai i barnehagen med alt som hører 17. mai til. Leker, is, pølser og tog. Det er alltid hyggelig når foreldre står langs ruta og ser på toget. Selve nasjonaldagen kan barn fra barnehagen være med foreldrene sine å gå i tog sammen med Førre skole.

Flerkulturell sommerfest: i juni pleier vi å ha sommeravslutning hvor alle foreldrene bidrar med mat og vi får smake på de nydeligste retter fra alle verdenshjørner. Barna opptre for alle. Her pleier stjerneklubben å få litt oppmerksomhet siden de snart skal begynne på skole.

Gjennom året markerer vi de landene som til enhver tid er representert i barnehagen. Hvert av landene får 1 dag barnet/barna vil få ekstra fokus på seg.

August	September	Oktober	November	Desember	Januar
Oppstart, bytte av avdeling og tilvenning.	Brannvern	Bamsesykehus	Kunstkafe (okt/nov) bLEST	Kirken, julefest, nissen i skogen, Lucia	
Februar	Mars	April	Mai	Juni	Juli
Samefolkets dag Karneval/temafest	Barnehagedagen	Påske - lapskaus	Ryddedag 17. mai feiring	Førskolegruppa til Sandbekken. Flerkulturell sommerfest. Avslutning for førskolebarna.	Ferie

I løpet av barnehageåret skal det være 5 planleggingsdager.

Planleggingsdager 2023/2024:

- 15. august 2023
- 25. september 2023
- 10. november (i SOV uken) 2023
- 22. januar 2024
- 17. april 2024



8. Lek og læring

Leken er den viktigste aktiviteten som er i barnet. Den er spontan, frivillig og styrt av barnets indre forestillinger, erfaringer og fantasier. Lek er den arenaen barna lærer mest.

Noen læringssituasjoner oppstår her og nå, fordi de får utspring fra det som barna er opptatt av nå (uformell læring). Det er også viktig med formell læring som personalet har planlagt i forkant. Begge typer læring er viktig og har en hensikt.

Lek og læring går hånd i hånd. Leken bidrar til livsglede, entusiasme, motivasjon og utvikling. I leken dannes gode relasjoner med andre mennesker. Gjennom samspill får barna erfaring med hva som skaper tillit, trygghet, inkludering, mistillit, utrygghet og ekskludering.

Ansatte skal gi barna positive samspills opplevelser slik at de får gode handlingsalternativer. Ved å ha fokus på positive sider og veilede barna på hva de skal gjøre.

Vi fokuserer på barnas positive sider og veilede barn ved å fortelle barn hva de kan gjøre og støtte opp om barns egen tenkning om hva som er smart å gjøre.

Hva lærer barna i leken?

Turtaking - følge spilleregler - øve på sosiale koder – timing

lærer å lese det sosiale spillet - ta imot beskjeder

gi beskjeder – lytter - bli lyttet til - lære å løse konflikter

lære å forhandle og fordele.

9. Samarbeid hjem/barnehage

Oppstartsamtale: Når barnet har fått plass i barnehagen vil foreldre/ foresatte bli invitert til en oppstartsamtale med pedagogisk leder på avdelingen barnet skal begynne. Denne samtalen vil finne sted i mai måned og desember for de som har oppstart i januar måned. I denne samtalen får barnehagen blitt kjent med foreldre/ foresatte og kan få litt kunnskap og kjennskap til barnet før det begynner i barnehagen.

Foreldresamtaler: Vi tilbyr to foreldresamtaler pr barnehageår. En på høsten og en på våren. Innkalling til foreldresamtalene skjer på Vigilo. Ønsker foreldre/ foresatte samtaler utover de to obligatoriske avtaler en det med pedagogisk leder på avdelingen.

Daglig kontakt: Den daglige kontakten mellom foreldre/ foresatte og ansatte på barnets avdeling skjer i hovedvekt på morgenen når en kommer til barnehagen og når barnet hentes. Det skal i hovedsak legges ut “nyheter med bilder” to til tre ganger i uken, der kan en se noe av det barna har vært med på gjennom dagen. Beskjeder sender vi i Vigilo.

Foreldremøter: Det er ett foreldremøte på høsten, her velges det representanter til barnehagens samarbeidsutvalg. På dette møtet er foreldrene på «sine» avdelinger, her går en gjennom hvordan en tenker utviklingen skal være gjennom året og praktiske opplysninger. Det første foreldremøtet om høsten blir det også valgt foreldrerepresentanter til SU. Foreldremøtet på våren er temabasert og vil variere fra år til år hva som blir tatt opp.

Samarbeidsutvalget og foreldreråd: Foreldre og barnehagepersonalet har et felles ansvar for barns trivsel og utvikling. For å sikre samarbeidet mellom barnehage og hjem har barnehagen et foreldreråd og et samarbeidsutvalg (SU). Foreldrerådet består av alle foreldrene i barnehagen. De kan ha møter etter behov – men minimum høst og vår i forbindelse med foreldremøtene. Alle som møter har en stemme hver.

Gjennom SU kan foreldrene være med på å påvirke innholdet og driften av barnehagen. Saker må meldes opp til foreldrerepresentantene som vil bli valgt inn om høsten. Navn på representantene finner du i Vigilo og på barnehagens hjemmeside. SU består av styrer (referent uten stemmerett), to representanter fra de ansatte, to representanter fra foreldrene og en kommunalt valgt politiker.

Vigilo: er et viktig hjelpemiddel. Det er barnehagens registrerings- og kommunikasjonssystem mellom barnehagen og hjemmet, men skal ikke erstatte den daglige kontakten. I Vigilo blir det lagt ut bilder av ulike aktiviteter og informasjon om ting som skal skje

Håndtering av klager: Dersom foreldre kommer med klager, på telefon eller ved henting/levering, skal det skrives ned og informasjon må gis til styrer. Styrer eller stedfortreder vurderer hva klagen gjelder. Dersom styrer eller stedfortreder kan svare, gir en

snarest mulig tilbakemelding til foreldrene. Dersom det må innhentes opplysninger fra andre ansatte gir vi foreldrene en frist for tilbakemelding innen 3-5 dager.

Barnehagens kontaktinformasjon

Vigilo: vigilo.no

(brukernavn/passord får du i barnehagen)

Hjemmeside: www.tysver.kommune.no

E-post: anne-karin-b.nesse@tysver.kommune.no

Styrer: 47501893

Marihøna: 94791143

Tusebein: 91103178

Humla: 91109571

Grashoppa: 94886508



10. Overgang mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med skolen, legge til rette for barns overgang fra barnehage til første klasse og eventuelt skolefritidsordning. Dette skal skje i nært samarbeid med barnets hjem. Det er blitt utarbeidet en egen strategiplan for overgang barnehage-skole den er under revidering. Vi gjennomfører faste aktiviteter i forbindelse med overgangen dette foregår hovedsakelig på våren. Førskolegruppa eller stjerneklubben har vi i barnehagen hele barnehageåret. Vi tar da utgangspunkt i planen som

11. Planlegg, dokumentasjon og vurdering

Når vi planlegger bruker vi vår fagkunnskap om barns utvikling, lek og læring. Planene våre skal være helhetlige. Barnas stemme skal komme inn i planer, planleggingen tar utgangspunkt i målsettingene våre og handlingsplanen som vi har utarbeidet.



Ved å dokumentere gjør vi det synlig og dele med andre innholdet i barnehagen. Foreldrene får gjennom dokumentasjonen innblikk i barnas hverdag i barnehagen. Dette gir også foreldre en mulighet til å samtale med barnet sitt hva de er opptatt av i barnehagen. Vi dokumenterer i månedsplaner, på Vigilo, facebook.

Gjennom å bruke observasjonsverktøyet Class har vi et kritisk blikk på egen praksis. Ved at indikatorene ofte er representert i hverdagen får vi høy kvalitet i barnehagen. To ganger i året blir vi i tillegg vurdert av en ekstern observatør som er sertifisert i Class. Vi skal hele tiden ha fokus på de tingene som fungerer og bygge videre på dette.

12. Samarbeid til beste for barnet

Tysvær kommune sine barnehager arbeider for å få et helhetlig, kvalitativt godt barnehagetilbud. Det foregår et tverrfaglig samarbeid hvor alle instanser som kan være involvert i oppveksten til barnet er med. Det heter «laget rundt barnet» Målet er å ha et godt system innad i barnehagen for å avdekke og sette i verk tiltak for barn tidligst mulig. Dersom vi oppdager barn som av ulike grunn trenger særlig oppfølging følger vi Tysvær kommune sine prosedyrer for tidlig innsats.

Stafettlogg/BTI

I Tysvær kommune samarbeider vi for å bedre den tverrfaglige innsatsen rundt barn. Målet er å sikre at alle barn får lik hjelp på likt bekymringsnivå slik at en kommer tidlig i gang med tiltak. Vi loggfører tiltak som blir iverksatt rundt et barn ved å bruke stafettloggen. Ved at en aktør som samordner innsatsen blir tiltakene bedre koordinert. Dette skaper en oversikt og et eierforhold for foreldre samt de aktører som er inne i saken.

<https://www.tysver.kommune.no/skule-og-utdanning/bti-stafettloggen/>

Pedagogisk, psykologisk tjeneste (PPT) og Logoped

PPT er sakkyndig instans som foreldre og barnehagen kan ta kontakt med. Vi har egne kontaktdager med PPT og logoped der vi kan drøfte saker. PPT kan veilede eller gjøre en vurdering av behovet for spesialpedagogisk hjelp. Barnehagen kan også få veiledning på systemnivå. Dersom foreldre eller barnehagen ser det er hensiktsmessig å be om en vurdering av barn, sendes en skriftlig tilmelding til tjenesten. Barnehagen har ansvar for å iverksette/prøve ut tiltak i barnehagen før tilmelding sendes. En tilmelding utarbeides i samarbeid med foreldre. Det er rutiner i kommunen for tilmelding PPT eller logopeden gjør en utredning av barnet og skriver en sakkyndig vurdering. Det er en spesialpedagog ansatt i hver barnehage i Tysvær kommune. De har ansvar for oppfølging av vedtak på spesialpedagogisk hjelp.

Psykisk helsetjeneste for barn og unge

En god psykisk helse er nødvendig for å ha det bra, og det er viktig at barn lærer å sette ord på følelser for å kunne fortelle de voksne hvordan de har det. I Tysvær kommune er psykisk helsetjeneste et tilbud som foreldre kan benytte seg av, en kan ta kontakt på et tidlig tidspunkt da de ønsker å være ett lavterskel tilbud.

Tjenesten har blant annet foreldregrupper for engstelige barn, det er også mulig å ta kontakt med tjenesten for å få råd dersom en ser at en har vansker enten dette angår barnet eller samspillet en har med barnet. Barnehagen kan være behjelpelig med å formidle kontakt.

Tverrfaglig oppvekstteam (TOT)

TOT er et tverrfaglig sammensatt team hvor barnehagen kan drøfte saker for å få råd og veiledning i saker rundt enkeltbarn. Saker kan drøftes både anonymt og navngitt. Ved navngitt drøfting må barnehagen ha foreldenes samtykke. I teamet sitter representanter fra PPT, psykisk helsetjeneste, helsesøstertjenesten og barnevernet.

Fysioterapi/ helsestasjon

Barnehagen samarbeider med helsetjenesten og fysioterapeuter angående enkelt barn. Det er foreldre som samtykker til et slikt samarbeid og foreldre kan derfor informere eller be barnehagen opprette et samarbeid.

Barnevernstjenesten

Ansatte i barnehagen har en plikt til melde fra om bekymring rundt eller for et barn. Barneverntjenesten har også en rett til å kreve informasjon om barn som går i barnehagen når de er inne i en sak. Det er viktig å kjenne til barnevernets forebyggende rolle. Barnehagen kan be foreldre om samtykke til å sende en melding. Dette skjer i saker hvor en har prøvd ut tiltak i barnehagen og i hjemmet, men hvor en ikke ser forbedring. En melding kan dermed være hensiktsmessig at foreldre og barn kan dra nytte av barnevernets kompetanse.

Samarbeid med HVL (Høgskulen på Vestlandet), videregående skoler, AOF og NAV

Førresfjorden barnehage er praksisbarnehage og har samarbeid med Høgskulen på Vestlandet (tidligere HSH), og vi tar imot studenter som går på barnehagelærerutdanning.

Vi samarbeider også med NAV og de videregående skolene i distriktet, og tar imot elever i arbeidspraksis/arbeidstrening.

