



Tysvær
kommune

Årsplan

Førresdalen barnehage

2025 - 2026



Innhold

1. Innledning	4
2. Rammefaktorer	5
Barnehageloven	5
Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver	5
Årsplan	5
Overordnede planer for Tysvær barnehagene	5
3. Tysvær kommunes visjon og verdier	6
Visjon	6
Verdier	7
Hovedmål	8
4. Barnehagens verdigrunnlag	8
Barn og barndom	8
Demokrati	8
Mangfold og gjensidig respekt	9
Likestilling og likeverd	9
Bærekraftig utvikling	9
Livsmestring og helse	10
5. Barns medvirkning	10
6. Fagområder i rammeplanen	11
7. Barnehagens digitale praksis	12
8. Barnehagens formål og innhold	12
Felles for alle barnehagene i Tysvær:	12
Trafikksikker barnehage	12
Trygt og godt barnehagemiljø	12
CLASS	12
Lek- og læringsmiljø	12
Laget rundt barnet	13
Førresdalen barnehage – en lærende organisasjon	13
Verktøy	14
Tradisjoner	15
8. Overganger	17
Overgang hjem – barnehage	17
Overgang innad i barnehagen	17
Overgang mellom barnehage og skole/SFO	17
9. Samarbeid	17
Samarbeid hjem/barnehage	17

Foreldremedvirkning:	17
Daglig kontakt:	17
Samarbeidsutvalget (SU) og foreldreråd	17
Foreldremøte	18
Foreldresamtaler	18
Foreldreveiledning	18
Samarbeid med andre tjenester	18
10. Barnehagen som pedagogisk virksomhet	19
Planlegging	19
Dokumentasjon	19
Vurdering	19
Inkludering	19
11. Avslutning	19



1. Innledning

Førresdalen barnehage ligger sentralt til i Førresdalen med fem avdelinger og et stort, variert uteområde. Vi har flotte omgivelser tett på skog og natur, som gir barna gode muligheter til lek og utforskning hele året.

Barnehagen skal være et trygt og inkluderende sted der barna blir sett, hørt og tatt på alvor. Hos oss kan barna leke, lære og utvikle seg i sitt eget tempo, omgitt av varme voksne og et inspirerende miljø. Vi legger stor vekt på gode relasjoner, og vi fremhever fellesskap, trygghet og lekens verdi i hverdagen.

Vi er opptatt av å støtte barna emosjonelt, fremme god stemning og være lydhøre i møte med barn og foreldre. Våre ansatte viser interesse, omsorg og tar initiativ i lek, samtaler og aktiviteter. Vi er i stadig i utvikling og ser på vår egen praksis for å tilrettelegge for best mulig lek og læringsmiljø. Vi gir barna emosjonell støtte, skaper god stemning og har fokus på kommunikasjonen og perspektivtaking. Ansatte i barnehagen skal være trygge og forutsigbare, og vise genuin interesse for barna. De tar initiativ til lek, samtaler og aktiviteter, viser varme og omsorg, og støtter og oppmuntrer barna i alle hverdagssituasjoner. Sammen med foresatte skaper vi en barnehage der barna trives, møter utfordringer og opplever mestring.



2. Rammefaktorer

Alle barnehager er pålagt å ha egen årsplan. Årsplanen skal blant annet vise hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Barnehageloven og Rammeplan for barnehagen er viktige rammefaktorer som vi forholder oss til i det daglige arbeidet. Årsplanen beskriver også hvordan vi arbeider for å nå Tysvær kommunes felles målsetning for barnehagene.

Barnehageloven

[Lov om barnehager \(barnehageloven\) - Lovdata](#)

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver

[Rammeplan for barnehagen](#)

Årsplan

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte. Det skal også utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov.

Overordnede planer for Tysvær barnehagene

Barnehagebruksplan Tysvær kommune 2019 – 2030

[Barnehagebruksplan - Tysvær kommune 2019-2030 - Tysvær kommune](#)

Sammen om det beste for barnet 2022-2026, Temaplan for barn og unge

[Sammen om det beste for barnet 2022-2026 - Tysvær kommune](#)

Kvalitetsplan for barnehagene i Tysvær 2018 – 2022

[Kvalitetsplan for barnehagene i Tysvær](#)

Strategiplan for kompetanseheving for resultatområde barnehage i Tysvær kommune 2018-2022

[strategi-for-kompetanse-tysvar-kommune.pdf](#)

3. Tysvær kommunes visjon og verdier



Visjon

Tysvær kommune sine barnehager har en felles visjon: «aktivitet og trivsel» som blir fulgt opp av slagordene:



Aktivitet og trivsel i Tysvær

Verdier

ROMA - Raus, Open, Modig og Ansvarlig

Personalet i barnehagene skal arbeide i samsvar med kommunen sine medarbeiderverdier.

Verdiene gjenspeiles i de ansattes møte med brukerne, innbyggerne og andre samarbeidsparter

Med RAUS mener vi at personalet skal:

- Dele kunnskap
- Være tålmodig, tolerant og fleksibel
- Vise omsorg, positivitet og gi støtte
- Være anerkjenne, vise tillit og tenke godt om andre
- Fremsnakke hverandre og jobben vår
- Være fleksible og vise samarbeidsvilje
- Være inkluderende og vise forståelse for andre
- Være oppmerksom, hjelpsom og høflig mot andre
- Vise respekt for hverandre og lytte til andre sine meninger
- Gi rom for å prøve-feile

Med OPEN mener vi at personalet skal:

- Gi ros i plenum og anerkjenn hverandre
- Vise verdiene dine i ord og handling
- Vise initiativ og ta del i fellesskapet
- Være ærlig i møte med andre
- Tilbakemeldingskultur
- Vise endringsvilje
- Være imøtekommende til hverandres meninger, holdninger og valg.
- Møte andre med tillit og ha tro på dem
- Være lojal med kollegaer og jobben vi utfører
- Vise ett kroppsspråk som samsvarer med det vi sier
- Være pliktoppfyllende, presis og ta ansvar for jobben
- Være oppdatert og motivert
- Se ting fra ulike sider og lytte til hverandre

Med MODIG mener vi at personalet skal:

- Gi og ta imot konstruktive tilbakemeldinger
- Vise respekt og støtte
- Våge å se og si fra på egne og andres vegne
- Våge å ta imot en utfordring
- Våge å stå i situasjonen
- Våge å be om hjelp og veiledning
- Være ydmyk
- Våge å ta en diskusjon og våg å være uenig
- Våge å tro på egne meninger og verdier.
- Våge å vis styrker og svakheter
- Våge å gi slipp på kontroll – delegere

Med ANSVARLIG mener vi at personalet skal:

- Vær lojal mot det som er bestemt i fellesskap
- Ser du noe- så gjør noe med det.
- Del og bidra i fellesskap og ta initiativ
- Følge interne og eksterne regler og rutiner
- Være villig til å lære og endre praksis.
- Respekter andre sine valg
- Ha kontroll på egne oppgaver og gjøre det en skal.
- Være rollemodell for barn og kollega

- Være pålogga og ha fokus
- Være til stede fysisk og psykisk

Hovedmål

Alle barn og unge skal oppleve et godt og inkluderende oppvekstmiljø som fremmer trygghet, læring, trivsel og helse.

4. Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagen skal formidle og praktisere sitt verdigrunnlag i alt pedagogisk arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnas utvikling skal sees i en helhet. I samarbeid med hjemmet skal barnehagen ivareta barnas behov for omsorg og lek, og legge grunnlaget for læring, danning og allsidig utvikling.

Barn og barndom

I Førresdalen barnehage ser vi på barnet som et unikt og verdifullt individ med egne ressurser, behov og uttrykk. Barndommen har en verdi i seg selv, og vi legger vekt på lek, relasjoner og opplevelser her og nå. Vi ønsker å møte barna med respekt, varme og anerkjennelse, og gi dem trygghet til å utforske, leke og lære i sitt eget tempo. Vi tror på robuste barn som får erfaringer med både mestring og utfordringer, og som gjennom fellesskapet utvikler empati, mot og livsglede.

For oss i Førresdalen barnehage betyr det at:

- Barna møtes med respekt, omsorg og anerkjennelse i alle situasjoner.
- Vi gir rom for lek, utforskning og undring – og ser leken som grunnlaget for læring.
- Barna får medvirke i hverdagen og blir lyttet til og tatt på alvor.
- Vi gir emosjonell støtte og hjelper barna å sette ord på følelser.
- Vi fremmer gode relasjoner mellom barn og voksne, og skaper et trygt fellesskap.
- Vi gir barna erfaringer som styrker mestringsfølelse, utholdenhet og robusthet.
- Ansatte er til stede som trygge, engasjerte og interesserte voksne.

Demokrati

Barna får aktivt være med på å bestemme over innholdet i sin barnehagehverdag gjennom voksnes observasjoner, barnesamtaler og engasjerte voksne som lytter til hva barna sier og uttrykker. Barna skal lære å bli demokratiske borgere som tar hensyn til hverandre, men de skal også få lov til å si ifra og få sin stemme hørt.

For oss i Førresdalen barnehage betyr det at:

- Demokratiske verdier synliggjøres gjennom pedagogiske valg, som temaarbeid, prosjektarbeid eller bruk av barnemøter.
- Barna får reell medvirkning i sin hverdag, og blir lyttet til, tatt på alvor og involvert i beslutninger som angår dem.
- Ansatte legger til rette for åpne samtaler, undring og refleksjon, der barnas meninger og spørsmål verdsettes
- Fellesskapet preges av likeverd, respekt og inkludering, hvor uenighet håndteres på en konstruktiv måte.
- Ansatte som gir respons på alle språkuttrykk, verbalt og nonverbalt.
- Barn får erfaringer med å ta ansvar, vise omsorg og samarbeide, gjennom lek og daglige

situasjoner.

- Ansatte som bruker barnas innspill i planleggingen av barnehagedagen, drøfter og reflekterer over prosessene i alt arbeid og evaluerer prosessene underveis.

Mangfold og gjensidig respekt

Barnehagen skal fremme likeverd, inkludering og respekt for mangfold. Gjensidig respekt og forståelse skal prege samspillet mellom barn og voksne, og barna skal få erfare at forskjellighet verdsettes.

For oss i Førresdalen barnehage betyr det at:

- Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på.
- Ansatte skal støtte det enkelte barns utvikling av identitet, slik at barna blir trygge på seg selv. Samtidig skal de ansatte formidle verdier og holdninger som trengs for å møte og være en del av mangfoldet, og som åpner dører mot verden og framtiden.
- Vi praktiserer bruk av identitetsboksen i samlingsstunder. Gjennom identitetsboksen har søkelys på hvert enkelt barns identitet, skape sterke barn og inkluderende barnehagemiljø.
- Vi møter alle barn og deres foresatte med lik respekt.
- Vi ser hvert barns behov.
- Vi arbeider med kommunens fire kjernekomponenter: Inkludering, relasjonskompetanse, livsmestring og tidlig innsats.

Likestilling og likeverd

Barnehagen skal fremme likestilling og likeverd ved å gi alle barn like muligheter til å uttrykke seg, delta og bli hørt – uavhengig av kjønn, bakgrunn eller forutsetninger.

For oss i Førresdalen barnehage betyr det at:

- Alle barn møtes med respekt og anerkjennelse, uavhengig av kjønn, etnisitet, funksjonsevne, språk, tro eller bakgrunn
- Ansatte gir alle barn like muligheter til deltakelse, medvirkning og utvikling – både i lek, aktiviteter og fellesskap.
- Vi er gode rollemodeller og er klar over vår påvirkningskraft.
- Barna oppmuntres til å utforske ulike roller og interesser, uavhengig av kjønn eller kulturelle forventninger.
- Fellesskapet preges av inkludering og gjensidig respekt, der forskjellighet sees som en styrke og en ressurs.
- Foreldresamarbeidet bygger på likeverd og åpenhet, med respekt for ulike perspektiver og livssyn.

Bærekraftig utvikling

I Rammeplanen for barnehager står det at barnehagen skal fremme barns bevissthet om miljø og bærekraftig utvikling gjennom lek og aktiviteter. Bærekraftig utvikling i barnehagen handler om å lære barna å ta vare på naturen og samfunnet.

Barnehagen har fått midler fra Barn og unges kommunestyre for å jobbe med en grønnere hverdag! Dette har gitt oss både ressurser og en mulighet til å forsterke arbeidet med bærekraftig utvikling hvor vi har satt opp dyrkeasser med grønnsaker, plantet frukttrær og bær og montert kildesorteringsstasjoner på avdelingene.

For oss i Førresdalen barnehage betyr det at:

- Prosjekter som matdyrking og gjenbruk gir barna kontinuerlig erfaring med bærekraft.
- Med prosjektarbeid hvor vi dyrker grønnsaker, bær og frukt kobles barna til naturen.

- Praktisk erfaring med hvordan mat kan dyrkes gir barna en konkret forståelse for hvor maten kommer fra og hvordan vi kan ta vare på naturens ressurser
- Med å kildesortere lære barna hvordan man sorterer avfall
- Ansatte lærer barna om resirkulering og viktigheten av å redusere avfall og bærekraft integreres i daglige aktiviteter og rutiner.
- Ansatte legger til rette for undring og utforskning slik at barna får muligheten til å stille spørsmål om bærekraft, som for eksempel: "Hvor kommer maten vår fra?", "Hva skjer med søppelet vårt?" og "Hvordan kan vi ta vare på planeten?"
- Ansatt lar barna få muligheten til å reflektere over konsekvensene av egne handlinger, for eksempel hvordan de kan bidra til å redusere plastbruk eller spare på vann og energi.

Livsmestring og helse

I Rammeplanen for barnehager er Livsmestring og helse blitt en del av barnehagens verdigrunnlag (Kunnskapsdepartementet, 2017). Rammeplanen beskriver at livsmestring handler om fysisk og psykisk helse, skal bidra til barns trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd, og ikke minst forebygge krenkelser og mobbing.

Målet vårt er at barna skal være trygge, selvstendige og oppleve mestring hvor de ansatte har fokus på å skape robuste barn, som tørr å si ifra for seg selv og andre. Opplever ikke barnet et trygt barnehagemiljø oppretter vi aktivitetsplass og setter i gang mål og tiltak umiddelbart dersom et barn ikke har det trygt og godt i barnehagen.

Vi har utarbeidet et eget ressurshefte m/ årshjul knyttet til dette arbeidet «Robuste barn og inkluderende miljø i Førresdalen barnehage»

For oss i Førresdalen barnehage betyr det at:

- Ansatte fremmer barns opplevelse av å være betydningsfull og viktige: *«Det er så kjekt å være sammen med deg, du forteller så mye spennende, du får meg til å le, du har mange gode tanker».*
- Ansatte som snakker om hele kroppen.
- Ansatte som «heier» barn frem når de prøver noe ukjent/ utfordrer seg selv ved å gi de tommelen opp, et smil, en klem.
- Ansatte som anerkjenner alle følelser, som speiler og støtter barnet gjennom følelsene, og prøver å beskrive dem.
- Bruke redskap/pedagogisk verktøy som barnesamtaler, Være sammen, Psykologisk førstehjelp for å øke bevisstheten og å øve på kunne sette ord på sine følelser og tanker.
- *Oppmuntrer barna til å vise omsorg for seg selv og andre og inkludere alle inn i fellesskapet.*
- Vi arbeider for at barna kjenner seg trygge, at de har venner og er aktive i lek.
- Ansatte fremmer barns opplevelse av å være betydningsfull og viktige
- Vi har fokus på viktigheten av at alle ansatte er bevisst sin rolle som støttespillere for at barnas skal oppleve tilhørighet og ha venner.
- Informere foreldre om utfordringer, og de skal ha forventning om at det går kort tid fra bekymring oppstår til at tiltak blir iverksatt for barnet og gruppa. Stafettloggen kan bli brukt som verktøy til felles innsats og mål og dokumentasjon.
- De ansatte bruker jevnlig relasjonskartleggingsverktøy for å forebygge og eventuelt tidlig opprette tiltak.

5. Barns medvirkning

Ifølge rammeplanen skal alle barn få erfare å ha innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet. Gjennom medvirkning lærer barna å utvikle selvstendighet og oppleve at deres stemme har verdi.

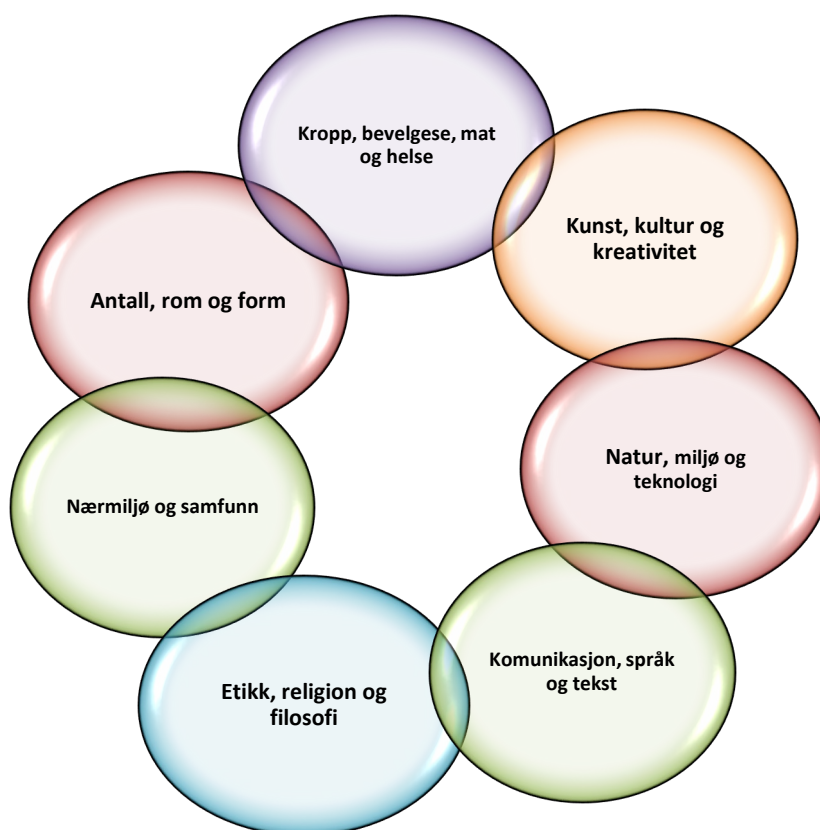
For oss i Førresdalen barnehage betyr det at:

- Ansatte som har god kompetanse og tilstreber seg en god holdning til å lytte til barn og la de få uttrykke egne meninger.
- Ansatte som tar barn på alvor.
- Ansatte som gir respons på alle språkuttrykk, verbalt og nonverbalt.
- Ansatte som støttende stillas slik at barn opplever mestring og får akkurat passe utfordringer.
- Ansatte som gir barna tid nok til å kunne hente skifteklær, kle av og på seg selv i alle naturlige situasjoner gjennom barnehagedagen.
- Lekemateriell som er tilgjengelig for barn i alle aktiviteter.
- Ansatte som bruker barnas innspill i planleggingen av barnehagedagen, drøfter og reflekterer over prosessene i alt arbeid og evaluerer prosessene underveis.

6. Fagområder i rammeplanen

Fagområdene gjenspeiler viktige sider ved barns liv og barndom, og har egenverdi i seg selv. De skal bidra til trivsel, allsidig utvikling og helse. I barnehagen ser vi fagområdene i sammenheng, og de skal være en naturlig del av innholdet i hverdagen.

Rammeplanen beskriver sju fagområder som gir et variert og helhetlig pedagogisk tilbud. De kommer ofte til uttrykk samtidig gjennom lek, hverdagsaktiviteter, sosialt samspill, temaarbeid og turer i nærmiljøet.



I månedsplanene har vi alltid fokus på noen av fagområdene og arbeidet blir vurdert kontinuerlig av de ansatte. Vi har laget egne progresjonsplaner til hvert fagområde som brukes i planarbeidet.

7. Barnehagens digitale praksis

I Førresdalen barnehage bruker vi digitale verktøy på en måte som fremmer lek, læring, kreativitet og utforskning. Barna får erfaring med digitale hjelpemidler gjennom trygge og meningsfulle aktiviteter, alltid sammen med ansatte. Ansatte skal støtte barns utvikling av digital kompetanse, ved å gi barn erfaring med digitale verktøy på en kritisk og skapende måte. De ansatte har en bevisst og kritisk holdning til digital praksis, og digitale verktøy brukes som et supplement til lek, fysisk aktivitet og samspill.

Barnehagen skal legge til rette for å utvikle en tidlig forståelse for digital dømmekraft og etisk bruk. Digitale verktøy skal ikke erstatte lek og fysisk aktivitet, men brukes som et supplement som skaper nye muligheter i barnehagens hverdagsliv.

Vi er beviste ansatte som er kritiske til hva som legges ut på våre digitale kanaler.

Digitale verktøy vi har i barnehagen er bl.a. smartbord, Blue-boot og Interaktive skjermer.

8. Barnehagens formål og innhold

Felles for alle barnehagene i Tysvær:

Trafikksikker barnehage

<https://youtu.be/Jn0a-YphzCc>

Trygt og godt barnehagemiljø

[Trygt og godt barnehagemiljø - Tysvær kommune](#)

CLASS

CLASS er et observasjonsverktøy utviklet for å måle i hvilken grad de ansatte gir muligheter for emosjonell og atferdsmessig støtte, organisering av grupper og hele barnehagen og støtte til læring og kognitiv utvikling i samspill med barna. Dette verktøyet kan bidra til å fremme kvalitet i barnehagen, som igjen vil bidra til å fremme barns trivsel, læring og psykisk helse. På sikt vil dette kunne virke forebyggende i et folkehelseperspektiv, og kan være med å utjevne sosiale forskjeller.

Det gjennomføres 2 årlige observasjoner på hver avdeling av interne/ eksterne sertifiserte observatører. Vi har fokus på å utdanne flest mulig pedagoger til å bli CLASS-observatører. Vi bruker eget ressurshefte for CLASS-arbeidet vårt og skal fra høsten 2025 bruke ressursider til RBUP ØST og SØR knyttet til veiledninger på avdelingen [Kvalitetsarbeid i barnehagen – presentasjoner - RBUP Øst og Sør](#). Ved å bruke CLASS vurderer vi kvaliteten på eget arbeid kontinuerlig. Alle ansatte i barnehagen får samme opplæring om hva som gir høy kvalitet og hvordan vi kan gjøre de rette endringene, og det gir oss ansatte ett felles fagspråk og felles mål for kvalitet. Hvordan vi utvikler høyere kvalitet i barnehagen blir målt gjennom observasjoner av sertifiserte CLASS observatører i de ansattes interaksjoner med barna. Observatørene gir en tilbakemelding på hvor vi er, de ansatte setter resultatet inn i pedagogisk analyse, finner tiltak og evaluerer underveis.

Lek- og læringsmiljø

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.

Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Vi har tidligere hatt et samarbeid med STYD kommunikasjon [Styd](#) og gjennom foredrag og et aktivt arbeid i lekemiljøene fått kunnskap og inspirasjon til å jobbe med miljø og voksenrollen. Vi har startet et utviklingsarbeid hvor vi fra høsten 2025 skal delta på lærende nettverk med tema "Lek, inkludering og medvirkning". Det legges opp til at nettverket går over en periode på 3 år, med 3 samlinger i året. Innhold i lærende nettverk blir tilpasset barnehagenes behov og støtter opp under den kollektive kompetanseutviklingen i barnehagen.

Laget rundt barnet

Laget rundt barnet er et satsingsområde for Tysvær kommune. Det handler om at barnet og familien skal oppleve kommunen som en enhetlig, samordnet og koordinert tjeneste.

Laget rundt barnet er ikke kun en måte å snakke om dette på. Det er også en måte å organisere våre tjenester på. Vi setter barnet og familien i sentrum og jobber som et lag med barnets behov som felles utgangspunkt. Det skal ikke være tilfeldig hvordan vi jobber, hvordan vi møter barn, unge og deres familie, og hvordan vi koordinerer og følger opp vårt arbeid. Dette er vi sammen om, og vi skal jobbe sammen om det beste for barnet.



Førresdalen barnehage – en lærende organisasjon

Barnehagen er en lærende organisasjon hvor vi jobber kontinuerlig med å utvikle personalgruppens kapasitet gjennom felles refleksjon og forståelse. I Førresdalen barnehage jobber vi ut ifra den autoritative ansattrollen. Det innebærer å ha barnet i fokus, å være varme og grensettende ansatte som ser og ivaretar hele barnet.

Lek er også et sentralt område i vårt utviklingsarbeid. Vi samarbeider med HVL og deltar på lærende nettverk med tema som lek, inkludering og medvirkning. Vi setter mål for leken, arbeider for å være lekende ansatte med høy kompetanse, og legger vekt på å se verdien av lek i et inkluderende fellesskap.

Mål:

- Vi skal fremme fellesskap, vennskap og mestringsfølelse.
- Ansatte skal være varme, tydelige og grensesettende voksne som ser og ivaretar hele barnet.
- Vi skal skape et miljø der lek, læring, utforskning og undring står sentralt.
- Barna skal få utvikle og uttrykke hele følelsesregisteret, bli møtt på det de kjenner her og nå, og få støtte til å forstå og regulere egne følelser.
- Vi skal bidra til at barna blir robuste, tør å stå opp for seg selv og andre, og utvikler empati og respekt for mangfoldet.
- Ansatte skal være lekende, engasjerte og bygge gode relasjoner gjennom tilstedeværelse og anerkjennelse.
- Barna skal få medvirke i hverdagen, bli hørt og oppleve innflytelse i barnehagens fellesskap.

For oss i Førresdalen barnehage betyr det at:

- Barnehagen er preget av positivt klima med trygge, tilstedeværende og tydelige voksne.
- Barna opplever mestring og viser glede i lek, læring og utforskning.
- Ansatte er lekende og engasjerte, setter rammer og bygger gode relasjoner.
- Barna viser empati, omsorg og inkludere hverandre i lek og fellesskap.
- Barna opplever å ha medvirkning i hverdagen og får erfare at deres stemme teller.
- Barnehagen dokumenter og evaluerer arbeid med lek, inkludering og prosjekter.

- Barna opplever å få mestringstro via opplevelser som er tilrettelagt og tilpasset med utfordringer i forhold til alder og modning
- Stimulere barn til refleksjon og undring i både tema og prosjektarbeid.
- Barnehagen skal ha et godt og fleksibelt leke og læringsmiljø.

Verktøy

I arbeidet vårt bruker vi ulike verktøy som virkemiddel i vårt pedagogiske arbeid.

Bravo	Bravoleken er en aktiv og utviklende språklek som skal lekes med ett- og toåringer hvor målet er at barna skal bli engasjerte og ha ønske om selv å leke den. Kjennetegn på god praksis: • Vi utforsker ulike begreper innenfor ulike kategorier sammen med barna. • Vi bruker en kombinasjon av kategorier som er knyttet opp mot tema vi jobber med og kategorier vi vet engasjerer barna med en motorisk aktivitet. • Vi ønsker at barna skal få rike sanseerfaringer med begrepene, oppleve mestring og gleden av felles aktivitet • Bravoleken har vært en del av hverdagen vår i flere år og er med og bidrar til forutsigbarhet, kontinuitet, mestring og en fellesskapsfølelse for de yngste barna.
Være sammen	Være sammen er et utviklingsprosjekt for barnehager. Være Sammen handler om kvalitetsheving og utvikling av barnehager. Grunntemaene i Være Sammen er tidlig innsats, sosial kompetanse, autoritative voksne, implementering og håndtering av utfordrende atferd. Være sammen materialet er ett verktøy (konkreter) de ansatte bruker i arbeidet med å implementere den varme og grensesettende voksenstilen. Det er lagt vekt på bruk av fortellinger, sang, refleksjon, samhandling og aktiviteter. Kjennetegn på god praksis: • Alle barna kan løveloven og løvelovesangen • Barna får kjennskap til bøker som omtaler tema om følelser, og hvordan vi skal være mot hverandre • De ansatte er autoritative, varme og grensesettende. • Materiellet er tilpasset liten og stor fløy • Regnbueløven finnes i alle grupperommene
Psykologisk førstehjelp	En verktøypakke som kan brukes når tankene er vanskelige og følelsene er sterke. Hensikten er å hjelpe barnet til å identifisere, sortere og sette ord på tanker og følelser, og dermed styre unna mange vansker. Kjennetegn på god praksis: • Vi hjelper barna til å sette ord på følelser og utfordrende situasjoner. • Håndtere følelsestrøbbel og vanskelige situasjoner, slik at de opplever mer glede, mestring og trygghet. • Å vite hva man føler og hvor sterkt – er utgangspunktet for god følelseshåndtering
Snakkepakken www.snakkepakken.no	Snakkepakken er ett verktøy der de ansatte optimaliserer effekten av det du presenterer for barna, ved å gi dem mulighet til å være aktive deltagere i egen språktilegnelse. Målet med å bruke dette verktøyet er å gi barnet muligheter til språktilegnelse på morsomme, varierte og grundige måter

	Kjennetegn på god praksis: • Snakkepakken hjelper de ansatte å gjøre fortellinger, leker, sanger og regler levende. • Den lar barna få se, høre, røre og gjøre. Det er bl.a. masse konkrete til kjente og ukjente eventyr
Lekbasert læring	Lekbasert læring er et forskningsbasert førskoleopplegg fra Agderprosjektet som skal gi barn opplevelsen av sammenheng mellom barnehage og skole ved at barna tilbys alderstilpasset aktiviteter som innbyr til lekbasert læring. Målet er at barna skal gjennom lekbasert læring tilegne seg nye erfaringer tilpasset overgangen til skole. Kjennetegn på god praksis: • Foreldre, barnehage og skole følger den gode overgangen til Tysvær kommune. • Barna besøker skolene sine det siste året i barnehagen. • Trygge, varme relasjoner • Ansatte som hjelper barn til å bli mest mulig selvstendige i flere hverdagsaktiviteter. • Ansatte gir barn erfaringer i selvregulering. • Ansatte som bruker et rikt språk så barn utvikler et godt begrepsapparat.
Bjørnis og Henry	Bjørnis er en brannbamse og Henry er en dukke som er utviklet for å møte barns behov for omsorg og trygghet ved brann og andre ulykker, og gi barn og voksne gode råd om brannvern og førstehjelp. Målet med dette er at barna skal bli trygge og vite hva de skal gjøre dersom brannalarmen går eller noen skader seg. Kjennetegn på god praksis: • Barnehagen har en temauke om brannvern og førstehjelp • Jevnlig brannøvelser. • Barna får kjennskap til hva som kan være brannfarlig eller helsefarlig • De får kjennskap til nødnumre og hvordan de skal opptre ved en øvelse og eller ulykke. • De lærer å forbygge og får kjennskap til slukke- og varslingsutstyr.
Identitetsboksen	Identitetsboksen er et verktøy som vi bruker for å fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Målet er at barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Kjennetegn på god praksis: • Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. • Ansatte skal støtte det enkelte barns utvikling av identitet, slik at barna blir trygge på seg selv. Samtidig skal de ansatte formidle verdier og holdninger som trengs for å møte og være en del av mangfoldet, og som åpner dører mot verden og framtiden. • Gjennom identitetsboksen vil vi ha søkelys på hvert enkelt barns identitet, skape sterke barn og inkluderende barnehagemiljø.

Tradisjoner

Førresdalen barnehage sine tradisjoner tar utgangspunkt i fokusområdene barnehagen til enhver tid arbeider med og høytidsdager. Vi ønsker at barna skal oppleve en tilhørighet og medvirke til tradisjonene vi har ut ifra barnas modningsnivå. Barna deltar og medvirker til

tradisjon ut ifra alder og modningsnivå. Det kan også komme andre naturlige markeringer etter hva barnegruppene er opptatt av som f.eks. Pride, rokkesokkdagen, fotballtrøyledagen mm

Samefolkets dag 6. februar blir markert hvert år. Vi gir barna innblikk i den samiske kulturen som er en del av den norske kulturarven.

Temafest I februar har vi temafest. Temafesten blir en avrunding av et tema vi har jobbet med over tid i barnegruppene. Vi lager enkle kostymer sammen i barnehagen og de eldste barna er med og planlegger hvordan årets fest skal markeres.

Morsmålsdagen Vi er en barnehage med mangfold av kulturer og ulike morsmål. Vi ønsker at dette skal gjenspeiles denne dagen. Det å få lov til å fokusere på eget morsmål og kulturelle identitet betyr mye for oss alle. Denne dagen åpner vi spesielt for at foreldre kan bidra med sanger, matretter eller for eksempel et eventyr. Det er utrolig stas for de barna som er flerspråklige å vise frem sitt språk og det er spennende for de andre barna å få høre et helt annet språk. Markeringen skjer i samarbeid med foreldrene.

Bursdager Bursdagsbarnet i fokus. Barnet er med og planlegger bursdagssamling.

Påskelunsj Uka før påske har vi en ekstra god lunsj for barna hvor barna bidrar i planleggingsprosessen. Påkeharen stikker også innom.

Rusken og 17.mai I forkant av nasjonaldagen har vi en markering hvor det er fokus på å klargjøre nærområdet for nasjonaldagen og øve oss på selve feiringen.

Utflukt 4 åringer De barna som skal begynne på førskolegruppa, deltar på en selvvalgt utflukt. I forkant er barna med og planlegger turen og innholdet.

Sandbekken Førskolegruppene fra alle barnehagene i kommunen deltar på en egen aktivitetsdag på Sandbekken hvor barna deltar på blant annet kanopadling, sansestier mm.

Brannvernuka Vi markerer den nasjonale brannvernuka med et særlig fokus på brannvern og førstehjelp.

Refleksdagen Vi vet at gode vaner etableres tidlig. Vi ønsker å bidra til et økt fokus på refleksbruk. Denne dagen markeres innad på gruppene.

FN-dagen 24. oktober Vi markerer den ved å invitere foreldrene til utstilling i «løpegangen» vår.

Barnas desemberfest Det er festmåltid i barnehagen og de av barna som ønsker det tar på finstasen. Vi har leker, dans og aktiviteter. Barna bidrar med planlegging og underholdning.

Grøttest Vi spiser grøt, har på nisselue og kanskje kommer nissen

Lucia 13.desember Barnehagens eldste barn går i Lucia-tog for hele barnehagen. Foreldrene til de eldste barna blir invitert. I forkant av dagen er alle barna med å bidra med baking av lussekatter.

Julevandring Julevandring for førskolebarna i Førre kirke.

Julegudstjeneste Tilbud for fire- og fem-åringene

Avslutningsfest Hvert år arrangerer foreldrene i samarbeid med barnehagen avslutningsfest for førskolebarna og foreldre/foresatte. Barnehagen bidrar med underholdning og har en markering.

Ønsker en av personlige grunner å ikke delta i barnehagens tradisjoner, tar en kontakt med personalet.

8. Overganger

Barnehageløpet består av mange overganger. Det er viktig at overgangene skjer på en god måte. I de ulike overgangene skal personalet sørge for tett oppfølging slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Overgang hjem – barnehage

[NY I BARNEHAGEN- Foreldreaktiv tilvenning](#)

Overgang innad i barnehagen

I Førresdalen barnehage skal alle barn være forberedte på - og ha trygghet i de store overgangene. Barna skal ha med seg kjente ansatte når de bytter grupper hver høst. På denne måten sikrer vi at overgangene blir trygge og har god kvalitet.

For oss i Førresdalen barnehage betyr det at:

- Forutsigbarhet i alle overgangssituasjoner i hverdagen.
- Overføringssamtaler i forkant av fløy-bytte mellom pedagogene på avdelingene, og i den grad det er mulig en kjent voksen som følger gruppen.
- I alle overganger til nye avdelinger er det også fokus på å bli kjent med rutiner, lek og oppholdsrom.
- Ansatte skal være forberedt og ha tilrettelagt overgangen slik at barna har et godt utgangspunkt.

Overgang mellom barnehage og skole/SFO

[Plan overgang mellom barnehage, skole og SFO](#)

9. Samarbeid

Samarbeid hjem/barnehage

Foreldremedvirkning:

Foreldrene er våre viktigste samarbeidspartnere, og vi skal i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem sikre barn gode utviklings – og aktivitetsmuligheter. Vi skal ha et godt samarbeid for å bidra til å styrke barnas trivsel, utvikling og læring. Vi skal møte foreldre med respekt, anerkjennelse og toleranse slik at vi sammen kan få til gode dager for barna.

Daglig kontakt:

Den daglige kontakten mellom foreldre/ foresatte og ansatte på barnets avdeling skjer i hovedvekt på morgenen når en kommer til barnehagen og når barnet hentes. Vi ønsker et tett samarbeid med foreldrene i hverdagen – lav terskel for å ta kontakt barnehage/hjem og hjem/barnehage– felles fokus om barnets beste. Vigilo er en viktig del av den daglige kontakten:

[Vigilo | Hjem](#)

Samarbeidsutvalget (SU) og foreldreråd

Foreldre og barnehagepersonell har et felles ansvar for barns trivsel og utvikling. For å sikre

samarbeidet mellom barnehage og hjem har barnehagen et foreldreråd og et samarbeidsutvalg (SU). Foreldrerådet består av alle foreldrene i barnehagen. SU består av styrer (referent uten stemmerett og representant fra barnehagens eier), likt antall representanter fra de ansatte og foreldrene.

Foreldremøte

Vi har i hovedsak ett foreldremøte i året. Det er på høsten, hvor også foreldrerepresentanter til SU velges. På foreldremøte er temaet barnehagehverdagen på de ulike avdelingene, planer, prosjekter og rutiner. Vi har også temabaserte foreldremøter -dette vil variere fra år til år.

Foreldresamtaler

Vi tilbyr to foreldresamtaler, en obligatorisk og en valgfri i løpet av året. Innkalling til foreldresamtaler skjer via Vigilo. Ønsker foreldre/foresatte samtaler utover dette, avtaler en dette med pedagogisk leder på avdelingen.

Foreldreveiledning

Barnehagen kan tilby foreldreveiledning ved behov. Tysvær kommune tilbyr ulike kurs som omhandler foreldrerollen. [Foreldrekurs - Tysvær kommune](#)

Klage:

Rutine for håndtering av klager i internkontrollsystemet blir fulgt

[Melde bekymring eller klage på barnehage - Tysvær kommune](#)

Samarbeid med andre tjenester

Tysvær kommune sine barnehager arbeider for å få et helhetlig, kvalitativt godt barnehagetilbud. Målet er å ha et godt system innad i barnehagen for å avdekke og sette i verk tiltak for barn tidligst mulig. I dette arbeidet har vi ulike samarbeidspartnere som vi knytter til oss for at barna skal få et best mulig tilbud. Dersom vi oppdager barn som av ulike grunner trenger særlig oppfølging, følger vi Tysvær kommune sine BTI-handlingsrutiner: [Tysvær – BTI – Bedre samarbeid for barn og unge i Tysvær kommune](#)

I Tysvær kommune samarbeider vi for å bedre den tverrfaglige innsatsen rundt barn. Målet er å sikre at alle barn får lik hjelp på likt bekymringsnivå slik at vi kommer tidlig i gang med tiltak. Vi loggfører tiltak som blir iverksatt rundt et barn ved å bruke stafettloggen. Ved at en aktør som samordner innsatsen blir tiltakene bedre koordinert. Dette skaper en oversikt og et eierforhold for foreldre, samt de aktørene som er inne i saken: [Conexus Stafettloggen](#)

PPT (Pedagogisk psykologisk tjeneste): [Pedagogisk-psykologisk tjeneste \(PPT\) - Tysvær kommune](#)

Barnevern: [Barnevern - Tysvær kommune](#)

Helsestasjon: [Helsestasjons- og skolehelsetjenesten - Tysvær kommune](#)

Familieteam: [familieteam - Tysvær kommune](#)

Fysioterapi: [Fysioterapi barn - Tysvær kommune](#)

BUP (Barne- og ungdomspsykiatri): [BUP Haugesund - Helse Fonna HF](#)

Skole/SFO: [Skole - Tysvær kommune](#)

Flyktningtjenesten: [Flyktningtjenesten - Tysvær kommune](#)

UIS (Universitetet i Stavanger) [Forside | Universitetet i Stavanger](#)

HVL (Høgskolen på Vestlandet) [HVL - Høgskulen på Vestlandet](#)

10. Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Planlegging

Å planlegge i barnehagen betyr at vi skal bruke fagkunnskap om barns utvikling, lek og læring slik at innholdet er tilpasset barna i barnehagen. Planer i barnehagen skal være helhetlige og systematiske. Barn skal kunne medvirke i planprosesser, og planleggingen skal ta utgangspunkt i overordnede mål for barnehagen for å sikre at de føringer som er lagt for barnehagedrift blir fulgt. I planlegging skal vi gjøre bruk av menneskelige og materielle ressurser i barnehagen, nærmiljøet og naturen rundt oss.

Dokumentasjon

Å dokumentere er å gjøre noe synlig og dele det med andre. Vi ønsker at det innholdet vi legger til rette for i barnehagen skal være synlig for foreldre. Foreldre bør få innsikt i barns hverdag særlig for barn som ikke kan fortelle hva de har vært en del av. Foreldres interesse og engasjement har også en stor betydning for barnet. Dokumentasjonen gir derfor foreldre en mulighet til å samtale med barn om hva de er opptatt av og gjennom dokumentasjon kan en bli kjent med barnets hverdag. Dokumentasjon i barnehagen vil i hovedsak gjøres kjent som bilder på Vigilo eller kunst/bilder som henger oppe i barnehagen.

Vurdering

Å vurdere er en kontinuerlig prosess. Personalet i barnehagen skal ha et kritisk blikk på egen praksis med mål om å heve kvaliteten. Evaluering sammen med barn er viktig del for å se om dette samsvarer med det en har forpliktet seg til å arbeide med i barnehagen. Når personalet planlegger skal en hele tiden vurdere hva som fungerer slik at en kan bygge videre på dette. En må analysere organisering og arbeidsmåter før en tolker det en finner i lys av teori samt de føringer som er lagt i lov om barnehage, rammeplanen og kommunale planverk. Vi bruker CLASS i vurderingsarbeidet, som observasjon og veiledning. Tilbakemeldingene vi får legger grunnlag for videre arbeid med analyse av vårt arbeid. Foreldreundersøkelsen legger også grunnlag for arbeidet vårt, det lages handlingsplaner ut ifra svarene på foreldreundersøkelsen.

Inkludering

Inkludering i det allmennpedagogiske betyr at alle barn skal oppleve tilhørighet og få tilpasset støtte innenfor fellesskapet, slik at alle kan delta og utvikle seg sammen med andre.

Kjennetegn på god praksis for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet:

- Vi bruker CLASS som observasjonsmetode for å styrke læringsmiljøet i hele barnehagen.
- Vi tilrettelegger for enkeltbarn og inkluderer barna i et meningsfullt fellesskap.
- Vi jobber i små grupper.
- Vi har et nært samarbeid med barnas hjem.
- Vi bruker ASK (alternativ og supplerende kommunikasjon) i hverdagen

11. Avslutning

Gjennom denne årsplanen har vi lagt grunnlaget for et barnehageår preget av trygghet, lek, læring og utvikling. Planen synliggjør hvordan vi jobber målrettet for å ivareta barnas behov og rettigheter, og hvordan vi legger til rette for et inkluderende og stimulerende miljø i tråd med Rammeplanen.

Vi ser frem til et år med gode opplevelser, tett samarbeid med foresatte, og et faglig sterkt fellesskap blant personalet. Årsplanen er et levende dokument som vil brukes aktivt, vurderes jevnlig og justeres ved behov for å sikre best mulig kvalitet i barnehagetilbudet vårt.

Sammen skaper vi en meningsfull barndom – hver dag.

