

KVALITETSPLAN FOR BARNEHAGENE I TYSVÆR KOMMUNE I PERIODEN 2018 - 2022



TYSVÆR KOMMUNE

Innhold

1. Innledning	3
1.1. Kvalitetsplanen for barnehagene i Tysvær skal bidra til	3
1.1.1. Planen bygger på	3
1.1.2. Kvalitetsplanen er	3
1.2. Fokusområde i planen	3
1.3. Visjon	4
1.4. Verdigrunnlag	4
2. Felles Fokusområde	5
2.1. Organiseringskompetanse	5
2.1.1. Mål.....	5
2.1.2 Kjernekomponenter	5
2.1.3 Kjennetegn på god praksis	7
2.2. Utviklingsstøttende barnehage – Lek og læringsmiljø.....	7
2.2.1. Mål.....	8
2.2.2. Kjernekomponenter	8
2.2.3 Kjennetegn på god praksis	9
2.3. Relasjonskompetanse	9
2.3.1. Mål.....	10
2.3.2. Kjernekomponenter	10
2.3.3. Kjennetegn på god praksis	13
2.4. Tverrfaglig arbeid	13
2.4.1. Mål.....	13
2.4.2. Kjernekomponenter	13
2.4.3. Kjennetegn på god praksis	14
2.5. Realfag / Matematikk	15
2.6. Digitalkompetanse	17

1. Innledning

Dette er den tredje planen for barnehagene i Tysvær kommune og både kommunale og private barnehager har deltatt i utarbeidelse av den. Planen har fokus på kvalitet og innhold og skal sikre at kommunen har barnehager med høy kvalitet på tilbudet til brukerne. Barnehagene skal være en god læringsarena for alle barn.

Kvalitetsplanen vil gjelde for perioden 2018 – 2022.

1.1. Kvalitetsplanen for barnehagene i Tysvær skal bidra til

1.1.1. Planen bygger på

- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver
- St.meld. 19: Tid for lek og læring. Bedre innhold i barnehage
- St.meld. 24: Kompetanse for framtidens barnehage
- Barnehagebruksplan for Tysvær kommune
- Kommuneplan - Samfunnsdel

1.1.2. Kvalitetsplanen er

- Et styringsdokument for personal i barnehagene
- Et grunnlag for kompetanseheving og utvikling
- En informasjon til foreldre og samarbeidspartnere

Personalet er barnehagens viktigste ressurs. Det er derfor viktig at det finnes en plan for kompetanseheving på områder som kan gjøre personalet i stand til å gjennomføre planen på ei optimal og hensiktsmessig måte. Strategi for kompetanseheving vil bli utarbeidet og vil være i tråd med kvalitetsplanen.

1.2. Fokusområde i planen

- Relasjonskompetanse
- Organisasjonskompetanse
- Utviklingsstøttende barnehage – Lek- og læringsmiljø
- Tverrfaglig kompetanse + tidlig innsats
- Matematisk kompetanse (realfagskompetanse)
- Digitalkompetanse
- Bærekraftig utvikling og kulturelt mangfold.



Fokusområdene er felles for alle barnehagene i kommunen. Planen skal ikke være til hinder for at barnehagene kan videreutvikle og beholde sitt særpreg.

Til hvert fokusområde er det beskrevet kjennetegn på god praksis og hva det betyr for barnet. I tillegg er kjernekomponentene til de ulike områdene vist fram.

Det skal arbeides videre med barnehagestrukturen i kommunen for å sikre høy kvalitet innenfor gitte økonomiske rammer.

1.3. Visjon

Visjonen for Tysvær kommune: Aktivitet og trivsel

I Tysvær er det godt å leve, kjekt å jobbe og mye å oppleve.

1.4. Verdigrunnlag

I følge Rammeplanen skal verdigrunnlaget til barnehagen formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av det pedagogiske arbeidet. Barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barna sin utvikling og skal i nært samarbeid med hjemmet ivareta barnets behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for en allsidig utvikling.

Barnehagen skal gjenspeile samfunnet for øvrig og legge til rette for et inkluderende fellesskap der barna opplever å bli sett og forskjellighet og mangfold blir sett på som en ressurs.

Barnehagen skal fremme demokrati, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse

Ansatte i barnehagene skal arbeide i samsvar med kommunen sine medarbeiderverdier

«Raus, open, modig og ansvarleg». Verdiene skal gjenspeiles i de ansattes møte med brukerne, innbyggerne og andre samarbeidspartnere.



2. Felles Fokusområde

2.1. Organiseringskompetanse

«Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen» (Rammeplan 2017).

Barnehagens måte å organisere seg på kan avgjøre om barnehagen opplever måloppnåelse. Tydelig og avklart organisering og en felles forståelse er på mange måter avgjørende for å nå mål. Å arbeide med hele barnehagens organisasjon har betydning også på gruppens nivå. Det blir viktig å tenke ut fra systemteori, helhetstenkning der alt påvirker og påvirkes av alt. Senge beskriver lærende organisasjoner som: Organisasjoner der personer kontinuerlig utvikler kapasiteten de har for å skape det resultatet de virkelig ønsker, der nye og ekspansive tankemønstre blir satt fri, og der personer kontinuerlig lærer å se helheten sammen (Ertesvåg og Roland 2012; 69).

Senge beskriver at organisasjoner befinner seg i et samfunn som stadig er i utvikling og at det dermed stiller krav om fleksibilitet, det er nødvendig å reflekterer over utviklingen i samfunnet. Det som opplevdes som kvalitet ett år trenger ikke å være kvalitet om fem år, organisasjonene må være kontinuerlig lærende. En lærende organisasjon må ha læring som øker kapasiteten til å skape (Ertesvåg og Roland 2012). Peter Senge ses på som gurun og opphavet til ideen om den lærende organisasjonen (Ertesvåg og Roland 2012; 68). Han tilførte et nytt begrep, systemperspektivet. Dette beskrives som den femte disiplin og er selve limet i organisasjonsutvikling. De fem utviklingsområdene/ disiplinene har tre nivåer; individuelt, teamet, organisasjonen.

2.1.1. Mål

- Proaktiv ledelse: Være i forkant og ha oversikt. Tydelige ledere.
- Bygge opp positivt læringsmiljø og skape forutsigbarhet for barn, ansatte og foresatte
- Tydelige rutiner og overganger i hverdagen
- Avklart organisering, for å sikre innhold, form og langsiktighet.

2.1.2 Kjernekomponenter

- Personlig mestring
- Felles visjon
- Mentale modeller
- Gruppelæring
- Systemisk tenking
- Pedagogisk ledelse

Personlig mestring

Evnen til å være både visjonær og realistisk. Utvikling av kompetanse hos den enkelte øker mestringsevnen. Fokuset er hva en ønsker av utvikling og hvordan en skal komme dit.

Felles visjon

Visjonsbygging omhandler å knytte felles mål, felles profil inn i et felles fremtidsbilde.

Mentale modeller

Hvordan vi tenker, tolker og forstår er styrende for våre handlinger i det daglige arbeidet og kan bli inngrodd i virksomheten. Fokuset blir dermed å sette ord på og forstå disse mentale modellene. Gjennom felles drøfting kan man skape felles forståelse av praksis i barnehagen.

Gruppelæring

Gruppen lærer sammen og tilegner seg felles kompetanse der en jobber etter felles verdier og læringsprosesser. Utfordringen ligger i å arbeide som et team og dra i samme retning.

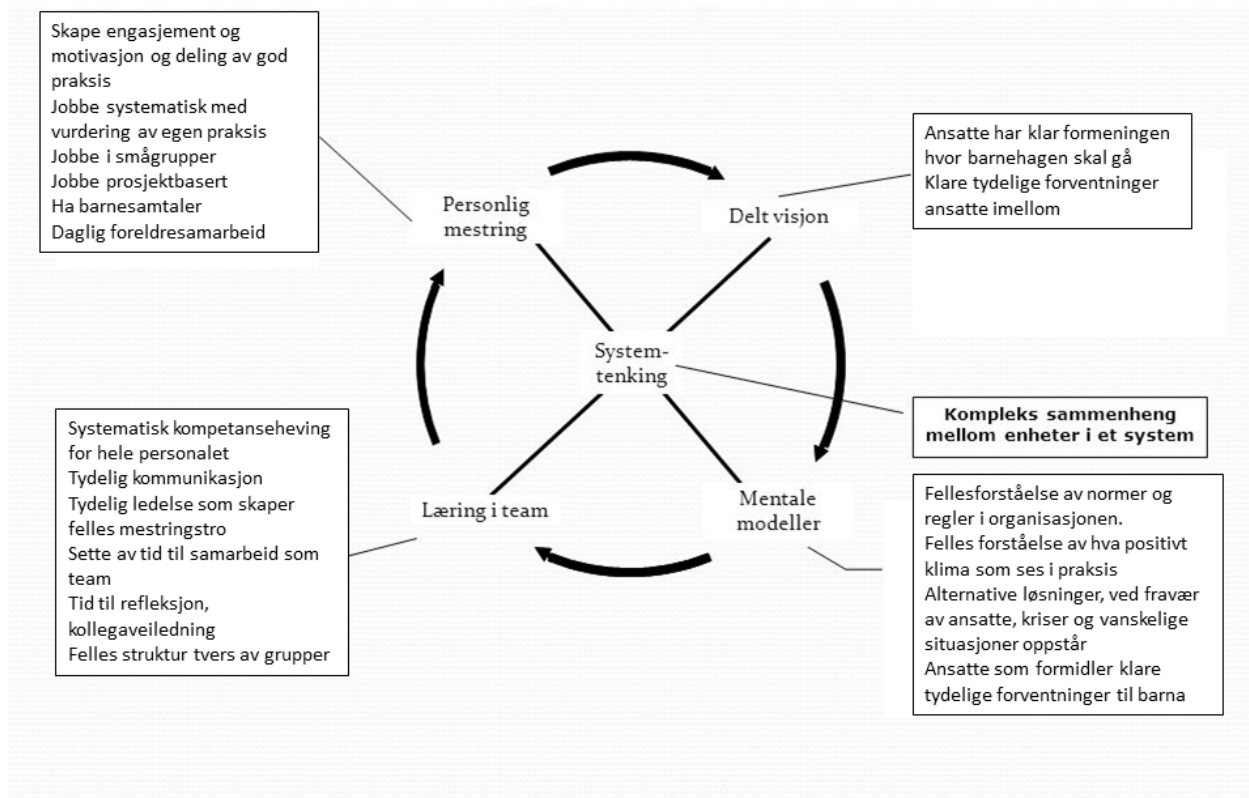


Systemisk tenking

Dette utviklingsområde integrerer og binder sammen de øvrige fire. Fokuset blir å se barnehagen som et system som stadig er i utvikling. Man erfarer at helheten kan bli større enn summen av de enkelte komponentene. Skal man utvikle seg til en lærende organisasjon må en se seg selv både som en del av utfordringen og en del av løsningen. Kilder: Senge, Peter M. (1990). The fifth discipline: the art and practice of the learning organization.

2.1.3 Kjennetegn på god praksis

Organisasjonslæring – Senge (2006)



Pedagogisk ledelse

"Pedagogisk leder er gitt ansvaret for å iverksette og lede det pedagogiske arbeidet, i tråd med godt faglig skjønn. Den pedagogiske lederen skal veilede og sørge for at barnehageloven og rammeplanen oppfylles gjennom det pedagogiske arbeidet. Den pedagogiske lederen leder arbeidet med planlegging, gjennomføring, dokumentasjon, vurdering og utvikling av arbeidet i barnegruppen eller innenfor de områdene han/hun er satt til å lede" (Rammeplan).

2.2. Utviklingsstøttende barnehage – Lek og læringsmiljø

Barnehagen skal være et sted for trivsel, lek, læring og utvikling for alle barn. Hvordan personalet møter barna, og hvordan de legger til rette for ett trygt, forutsigbart miljø der barna får mulighet til utforsking, lek og læring er viktig.

Rammeplanen legger vekt på at alle barn skal få erfare, og være betydningsfulle for felleskapet, og være i et positivt samspill med barn og voksne. Det er barnehagens oppgave å legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt felleskap.

Den viktigste egenskapen små barn har er evnen til å lære. Knyttet til opplæring er det viktig at de ansatte er bevisst på de formelle og uformelle strategiene som brukes for å støtte barnets læring og utvikling.

2.2.1. Mål

- Gi barna de beste muligheter for lek, utvikling og læring
- Bidra til at alle barn opplever å være en del av ett inkluderende fellesskap
- Bidra til å skape et positivt klima både mellom barn og kollegaer
- Ha en praksis der kjernekomponentene for en utviklingsstøttende barnehage kommer til syne

2.2.2. Kjernekomponenter

- Tilrettelegging for læring
- Kvalitet på tilbakemelding
- Språkmodellering

Tilrettelegging for læring og utvikling

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Personalet skal sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring (Rammeplanen 2017).

God tilbakemeldingskultur

Alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang i barnehagen. Personalet må da være sensitive og støttende og bidra til at barna får mestringsopplevelser, og samtidig ha noe å strekke seg etter. Barnehagene skal drive med veilednings- og kompetanseutvikling og ha gode planer for implementering, samt ha ulike møteplasser og nettverk for refleksjon over praksis.



Språkmodellering

Kommunikasjonsstøtte i hverdagen/Språkstimulering

Vi har valgt å legge mest vekt på språk i bruk med bakgrunn i valg av CLASS som satsingsområde s 46 i Stortingsmeld 19.

«Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. ...Personalet skal sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser, være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn.» Rammeplanen.

2.2.3 Kjennetegn på god praksis

- Personalet er aktive tilretteleggere
- Personalet er aktivt deltakende
- Barna er aktivt engasjert
- Utvider barns tenkning
- Bygge videre på barnas initiativ, gir ny informasjon, og støtte barns videre utforskning og evne til å resonnerer og analysere.
- Fremmer barnas konsentrasjon og videre utforskning, oppmuntre og bekrefte.
- Lage stillas
- Støtte bruk av språk
- Gjentakelse
- Utvidelse og forklaring
- Oppmuntre til dialog
- Selvsnakk - Voksne beskriver sine handlinger med ord.
- Parallell snakk – innebærer at du setter ord på det barnet gjør
- Bruke avansert og variert språk
- Rask og hensiktsmessig respons
- Bruke språk som støtte til selvregulering
- Progresjon i forhold til barnets alder og utvikling
- Barnets medvirkning

2.3. Relasjonskompetanse

Kvalitet i barnehagen er avhengig av relasjonene mellom de ansatte, barna og foreldrene. Måten de ansatte møter barna, og legger til rette for ett trygt, forutsigbart miljø der barna får mulighet til utforskning, lek og læring er viktig.

Professor Robert Pianta anvender tilknytningsteori og systemteori som beskrivelse og forklaring på hvordan barns utvikling i barnehage og skole blir påvirket av alle delene i et system og hvordan delene påvirker hverandre. P. Roland m. flere 2014.

Relasjoner og tilknytning blir ut i fra denne teorien viktige byggesteiner for at barn skal utvikle seg

sosialt og faglig i barnehagen. Slik sett blir barns relasjoner til andre barn og ansatte viktige for helse, trivsel og læring.

Emosjonell støtte er en teoretisk overbygging for interaksjoner mellom ansatte og barn (relasjonsbygging). Pianta snakker om tre bærebjelkene:

Positivt klima som omhandler blant annet fysisk nærhet til barn, positive samtaler, vennlighet, entusiasme, positive kommentarer og respektfull atferd.

Sensitivitet i kommunikasjonen fra ansatte omhandler for eksempel bevissthet når det gjelder signaler fra barn, det å sjekke ut eventuelle problemer, gi støttende responser til barn, tilpasse aktivitet til alder og modning, hjelpe barn når de har vansker, være bevisst på velvære/ trivsel hos barn.

Perspektivtaking til barn dreier seg blant annet om å vise fleksibilitet, følge ideer som kommer fra barn, kople innholdet til barns livsverden, autonomi, skape gode leke/læringsmiljøer der barn samarbeider. (Wubbels et al. 2015; Pianta et al. 2012)



2.3.1. Mål

- Alle barn har gode relasjoner med de ansatte i barnehagen
- Alle barn skal oppleve å få gode relasjoner til andre barn
- Alle barn skal oppleve mestring og følelsen av egenverd
- Alle ansatte skal møte foreldrene med respekt

2.3.2. Kjernekomponenter

- Den autoritative voksne
- Trygg tilknytning (–tilknytningsbasert tilvenning-trygghetssirkelen-tidlig innsats-
tverrfaglig samhandling)
- Selvregulering

- Positivt klima
- Sensitivitet i kommunikasjon
- Perspektivtaking

Den autoritative voksne

Den autoritative ansattes perspektivet skal utgjøre en viktig del av barnehagens pedagogiske plattform og de ansattes felles forståelse. Forskning viser at den autoritative voksenstilen er den beste i møte med barn. Ansatte har positiv kontroll, setter tydelige grenser og har klare forventninger til barnet, samtidig som de er varme og aksepterende.

Relasjonene er preget av fysisk og psykisk nærhet, samt gleden over å være sammen. (Drugli 2014)



Trygg tilknytning

Vi baserer vår tilvenningsperiode i barnehagen på tilknytningsteori. Tilknytning er en prosess som resulterer i et psykologisk bånd mellom barn og omsorgsperson. Barnet er en aktør som både påvirker og blir påvirket av sine omgivelser. Det de ansatte gir av omsorg, trøst, ømhet, glede og latter viser igjen i barns psykiske helse og mestring. Det å gi barn trygghet er med på å senke stressnivået hos de.

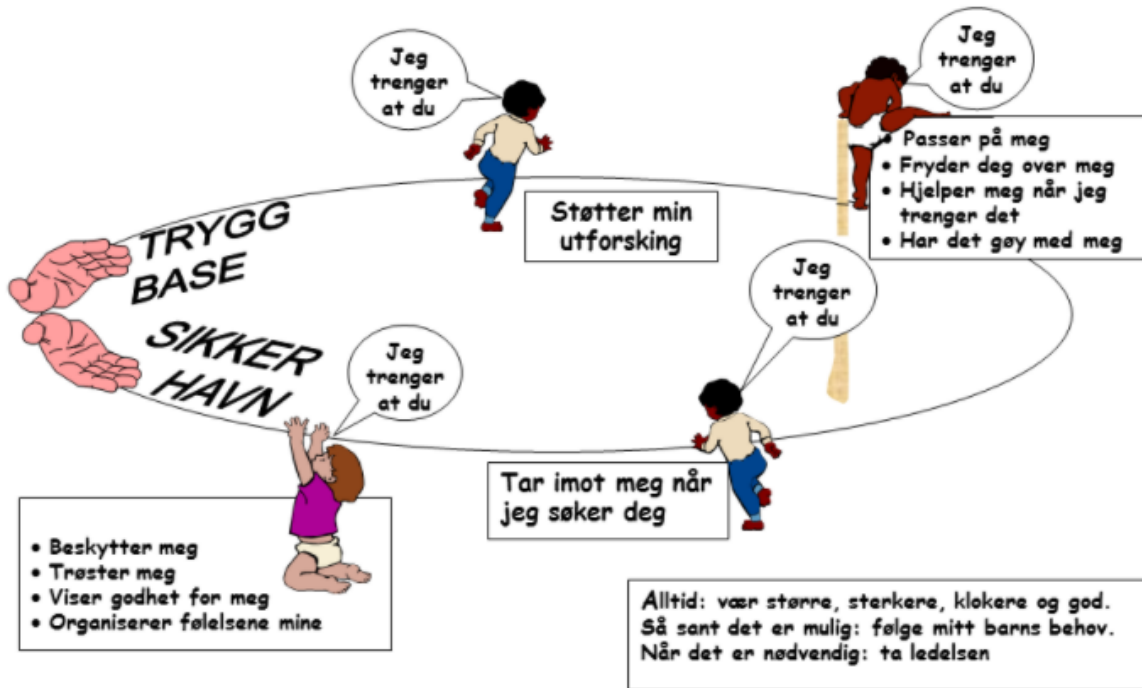
Sensitivitet overfor barns uttrykk og behov, og hyppig positiv kontakt fremmer trygg tilknytning. Denne tilknytningen er avgjørende for små barns livskvalitet her og nå, og legger samtidig grunnlaget for videre positiv utvikling og læring.

I samspillet mellom barn og ansatte bør det derfor være en god balanse mellom fysisk nærhet, omsorg, selvstendiggjøring og utforskning. Den indre tryggheten gjør det mulig for barna å flytte energi over på utforskning og læring som foregår i hverdagssituasjoner i barnehagen.

Trygghets sirkelen

Foreldre med fokus på barnets behov

© Cooper, Hoffman, Marvin, & Powell, 1999



Selvregulering

Selvregulering er grunnmuren for læring og sosial tilpasning i barnehagen og i det videre livsløpet. Kjernen i selvregulering er evnen til å regulere og kontrollere egne handlinger, språk, tanker og følelser (Sørensen, Godtfred, Modahl og Lerdal, 2011). Det handler om egenledelse, evnen til gradvis i utviklingen å tenke før man handler. Dette innebærer utvikling av viljestyrt atferd – ikke impulsiv eller reflekspreget atferd, barnet må styre og justere tanker, følelser og handlinger for å nå mål og tilpasse seg sosialt (Berger, 2011).

Selvregulering henger nøye sammen med gode relasjoner mellom barn og de ansatte. Barn må møte ansatte som er bevisste sin emosjonelle tilstedeværelse i hverdagsituasjoner, som er sensitive for barns signaler, setter tydelige grenser og forventninger til barn.

Selvregulering hjelper oss til å styre og justere tanker, følelser og handlinger for å nå våre mål og tilpasse oss sosialt. Enkelt sagt er dette evnen til å tenke før man handler.

2.3.3. Kjennetegn på god praksis

- De ansatte viser genuin interesse for barn
- De ansatte er sensitive som ser, forstår, trøster, støtter, bekrefter og responderer på barnets signaler og finner gode handlingsalternativer sammen med barna
- Ansatte som er tydelige i sine forventninger og grensesetting samtidig som de er varme tilstedeværende.
- De ansatte fremmer positiv atferd og hemmer negativ atferd gjennom positiv bekreftelse og avlæring
- De ansatte skal gi barn støtte til å mestre motgang, handtere utfordringer og bli kjente med egne og andres følelser. Vi bruker «Psykologisk førstehjelp» som verktøy i dette arbeidet
- De ansatte skal gjennom samspill, dialog, lek og utforsking legger til rette slik at barn utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til motstand og handlingskompetanse slik at de kan bidra til endringer
- De ansatte har kontinuerlig kompetanseheving innen Class, Være Sammen og Trygghetssirkelen som støttes av nyere forskning.
- Små barn som har trygg tilknytning bruker ansatte når de trenger trøst og støtte, og som en base for mestring og utforskning.

2.4. Tverrfaglig arbeid

Barnehagen skal gjennom forebyggende arbeid gi barn tidlig hjelp, og bidra til å avverge at barn utvikler omfattende problemer på viktige livsområder (Nilsen(red), 2012). Dette innebærer at alle barn skal få gode vilkår for oppvekst og læring gjennom det tilbudet barnehagen tilbyr, og at barnehagen skal bidra til å gi barn et godt grunnlag for livslang læring slik det fremgår av rammeplanen og barnehageloven.

I Meld. St. 18 (2010-2011) presenterte departementet tre strategier som ble fremhevet som de viktigste faktorene til forbedring i møte med mangfoldet av barn, unge og voksne. Bli bedre til å fange opp og følge opp de som trenger hjelp og støtte, gjennom målrettet kompetanseutvikling, bedre samordning og samarbeid. Dette innebærer et økt fokus på tidlig innsats og gode læringsmiljø som retningsgivende for kvalitetsbegrepet.

2.4.1. Mål

- Alle barn skal ha samme mulighet til å realisere sitt læringspotensial
- Foreldre opplever et godt samarbeid og at hjelpen er virksom og godt koordinert
- Personalet i barnehagene skal ha god kompetanse i forhold til bl.a. BTI – stafettlogg og handlingsveileder slik at man kan oppdage barn som trenger spesiell tilrettelegging tidlig

2.4.2. Kjernekomponenter

- Inkludering
- Fange opp
- Følge opp
- BTI- betre tverrfaglig innsats

Inkludering

Inkludering er et grunnleggende prinsipp i regjeringens utdanningspolitikk. Det handler om at barn med ulik sosial bakgrunn, barn med forskjellig etnisk, religiøs og språklig tilhørighet, og barn med ulike funksjonsnedsettelse skal ha samme mulighet til å delta og være en del av fellesskapet. Forskning viser i denne sammenheng at inkludering er en av de viktigste forutsetningene som gir best utvikling- og læringsutbytte for alle.

Fange opp

Å fange opp, kartlegging og observasjon bidrar til å belyse barns ståsted og støttebehov. Gjennom dette systematiske arbeidet skaffer personalet seg en dypere innsikt og forståelse for:

- barnets utviklingsnivå
- læringspotensial
- læringstempo
- motivasjon
- det miljøet læringen foregår i
- det tilretteleggingsbehovet barna har

Følge opp

Prosedyrer og rutiner i Handlingsveilederen til stafettloggen, skal være med å bidra til tidlig registrering av bekymring. Observasjon og kartlegging skal tas opp på kontaktdager med PPT og/eller Tverrfaglig oppvekstteam. Arbeidet skal videre danne grunnlaget for evt. oppretting av stafettlogg, og sørge for ansvarliggjøring av alle involverte parter.

BTI-bedre tverrfaglig innsats

Stafettlogg, BTI er samhandlingsmodellen Tysvær kommune bruker for å bli bedre til å ivareta barn, unge og deres foreldre. En elektronisk stafettlogg, ulike verktøy og veiledninger skal bidra til en tidligere innsats. Voksne kan være en avgjørende forskjell for barn og unge som har ekstra behov for hjelp og støtte. Der det er behov for innsats fra flere instanser skal det koordineres godt.

2.4.3. Kjennetegn på god praksis

- Trygge barn som har etablert vennskap, og som er aktive i lek
- Personale som har kunnskap og bevissthet om sin rolle som støttespillere for alle barn, og spesielt i forhold til barn i risiko/barn med funksjonsnedsettelse
- Det går kort tid fra bekymring oppstår, til tiltak er iverksatt for barnet
- Personalet som har kjennskap til rutiner som viser hvordan de skal gå fram for å ivareta barn i risiko/barn med funksjonsnedsettelse
- Personalet skal kunne bruke psykologisk førstehjelp som redskap for å bli bevisst og sette ord på sine følelser og tanker.
- Foresatte informeres om rutiner for samarbeid med ulike hjelpetjenester og stafettloggen brukes som verktøy til felles innsats.
- Foreldre skal oppleve et helhetlig og tverrfaglig samarbeid

2.5. Realfag / Matematikk

Høsten 2015 kom regjeringens strategi «Tett på realfag» (2015-2019) for økt kompetanse i realfag i barnehagen og grunnsopplæringen. Et av hovedtiltakene i strategien er etablering av realfagskommuner. For barnehagene vil realfags-satsingen innebære at en i tillegg til «antall, rom og form» også har fokus på «natur, miljø og teknologi» (i samarbeid med kompetansemiljøet Stavanger Universitet). Alle barnehagene deltar i satsingen. Det er organisert nettverksmøter for ressurspersoner (implementeringsteam) i de ulike fagområdene. Disse ressurspersonene vil sammen med den enkelte styrer ha ansvaret for kompetansespredning i sin barnehage.

Hovedmål/overordnet mål:

Tysvær kommune har følgende mål i realfagprosjektet:

- Barnehagelæreres og læreres kompetanse i realfag skal forbedres
- Øke barn og unges interesse og motivasjon for realfag i kommunen
- Andelen barn og unge på lavt nivå i realfag skal reduseres
- Flere barn og unge skal prestere på høyt og avansert nivå.
- Ta i bruk digitale verktøy i realfagene
- Helhetlig plan for realfag fra barnehage og ut grunnskolen

Et viktig verktøy i realfagsarbeidet vil være realfagsløypene fra Utdanningsdirektoratet.



Matematikk:

Matematikk i Tysvær kommunes barnehager skal bidra til at barna får utforske, undre seg, bli engasjerte, motiverte og opplever glede ved å bruke det matematiske språket. Vi skal sikre at barna får muligheten til og lærer de grunnleggende matematiske ideene for sin aldersgruppe.

«Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende. Arbeid med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning. Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. Det handler også om å stille spørsmål, resonnere, argumentere og søke løsninger.». Rammeplanen for barnehage (2017) s. 53.

Barnehagene skal bli bedre på å gjennomføre matematiske samtaler med barna samt at de voksne i interaksjon med barna blir mer bevisste på bruk av begreper og språk. Det jobbes med å systematisere den praksisen man har og klare å løfte frem «taus kunnskap». Barnehagene vil satse på matematikk. Barnehage skal bli bedre på:

Forståelse og anvendelse av de matematiske begrepene

En systematisk bruk av begreper og bevissthet om å bruke aktivitetene i barnehagen til å fokusere på matematikk og naturfag gjennom lek og interaksjon

Personalets evne til å fange barnas matematiske oppmerksomhet og nysgjerrighet

Prosjektarbeid og tverrfaglighet.

(Kommunal strategi med tiltaksplan for realfag i barnehage og grunnskole Tysvær kommune 2016-2020)

Vi ønsker at alle barn skal få interesse og være nysgjerrige på matematikk slik at flere prestere på høgt og avansert nivå i realfagene. I tillegg skal vi forbedre barnehagelærerne- og de andre ansatte sin kompetanse i realfag. Barna skal få muligheten til å utforske, undre seg og få kunnskap sammen med kompetente andre.



2.6. Digitalkompetanse

Et samfunn som er gjennomdigitalisert stiller krav om at barn kan opptre i en mer kompleks digital virkelighet både i barnehagen og hjemme. Digitalisering kan representere økt mulighet for formel og uformell læring i barnehagen, men det forutsetter kompetente voksne som har teknologisk kompetanse, fagligkompetanse og pedagogisk kompetanse. Barn og unge som ikke tilegner seg digitale ferdigheter, løper stor risiko for å henge etter.

Rammeplanen sier følgende om barnehagens digitale praksis:

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier (rammeplan for barnehage).

Tysvær kommune har utarbeidet egen digitalisering plan for barnehagene. I planen vektlegger en arbeidet med kunnskapsområdene fagkunnskap, pedagogisk kunnskap og teknologisk kunnskap.

Teknologi representerer økt mulighet for læring, men det forutsetter at den ansatte i barnehagen ikke bare har fagkunnskap og pedagogisk/didaktisk kunnskap. Digitale verktøy vil ikke av seg selv endre didaktikken. Den ansatte må også ha teknologisk kunnskap og denne kunnskapen må samspille med hans/hennes fagkunnskap og pedagogiske kunnskap, og dette samspillet er avgjørende for å få til gode lærings situasjoner i barnehagen (jfr. TPACK modellen).

