



Tysvær
kommune

Årsplan

Førresdalen barnehage

2026 - 2027



Innhold

1. Innledning.....	4
2. Rammefaktorer.....	4
Barnehageloven.....	4
Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver	4
Årsplan.....	4
Overordnede planer for Tysvær barnehagene	4
3. Tysvær kommunes visjon og verdier	5
Visjon	5
Verdier	5
Hovedmål	6
4. Barnehagens verdigrunnlag.....	7
Barn og barndom.....	7
Demokrati	7
Mangfold og gjensidig respekt	8
Likestilling og likeverd.....	8
Bærekraftig utvikling	8
Livsmestring og helse	9
5. Barns medvirkning.....	10
6. Fagområder i rammeplanen	10
7. Barnehagens digitale praksis	10
8. Barnehagens formål og innhold Felles for alle barnehagene i Tysvær:	11
Trafikksikker barnehage.....	11
Trygt og godt barnehagemiljø Trygt og godt barnehagemiljø - Tysvær kommune.....	11
CLASS	11
Lek- og læringsmiljø.....	12
Laget rundt barnet.....	12
9. Førresdalen barnehage- en lærende organisasjon.....	12
Oversikt over barnehageåret.....	13
Verktøy	14
Tradisjoner	15
10. Overganger	17
Overgang hjem – barnehage	17
Overgang innad i barnehagen	17
Overgang mellom barnehage og skole/SFO	17
11. Samarbeid.....	17
Samarbeid hjem/barnehage.....	17

Foreldremedvirkning:	17
Daglig kontakt:	17
Samarbeidsutvalget (SU) og foreldreråd	17
Foreldremøte	18
Foreldresamtaler	18
Foreldreveiledning	18
Samarbeid med andre tjenester	18
12. Barnehagen som pedagogisk virksomhet	19
Planlegging	19
Dokumentasjon	19
Vurdering	19
Inkludering	19
13. Avslutning	20



1. Innledning

Førresdalen barnehage ligger sentralt til i Førresdalen med fem avdelinger og et stort, variert uteområde. Vi har flotte omgivelser tett på skog og natur, som gir barna gode muligheter til lek og utforskning hele året.

Barnehagen skal være et trygt og inkluderende sted der barna blir sett, hørt og tatt på alvor. Hos oss kan barna leke, lære og utvikle seg i sitt eget tempo, omgitt av varme ansatte og et inspirerende miljø. Vi legger stor vekt på gode relasjoner, og vi fremhever fellesskap, trygghet og lekens verdi i hverdagen.

Vi er opptatt av å støtte barna emosjonelt, fremme god stemning og være lydhøre i møte med barn og foreldre. Våre ansatte viser interesse, omsorg og tar initiativ i lek, samtaler og aktiviteter. Vi er i stadig i utvikling og ser på vår egen praksis for å tilrettelegge for best mulig lek og læringsmiljø. Vi gir barna emosjonell støtte, skaper god stemning og har fokus på kommunikasjonen og perspektivtaking. Ansatte i barnehagen skal være trygge og forutsigbare, og vise genuin interesse for barna. De tar initiativ til lek, samtaler og aktiviteter, viser varme og omsorg, og støtter og oppmuntrer barna i alle hverdagssituasjoner. Sammen med foresatte skaper vi en barnehage der barna trives, møter utfordringer og opplever mestring.

2. Rammefaktorer

Alle barnehager er pålagt å ha egen årsplan. Årsplanen skal blant annet vise hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Barnehageloven og Rammeplan for barnehagen er viktige rammefaktorer som vi forholder oss til i det daglige arbeidet. Årsplanen beskriver også hvordan vi arbeider for å nå Tysvær kommunes felles målsetning for barnehagene.

Barnehageloven

[Lov om barnehager \(barnehageloven\) - Lovdata](#)

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver

[Rammeplan for barnehagen](#)

Årsplan

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte. Det skal også utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov.

Overordnede planer for Tysvær barnehagene

[Barnehagebruksplan Tysvær kommune 2026-2038](#)

[Barnehagebruksplan Tysvær kommune](#)

[Sammen om det beste for barnet 2022-2026, Temaplan for barn og unge](#)

[Sammen om det beste for barnet 2022-2026 - Tysvær kommune](#)

[Kvalitetsplan for barnehagene i Tysvær 2026-2030](#)

[Kvalitetsplan for Tysværbarnehagene](#)

3. Tysvær kommunes visjon og verdier



Visjon

Tysvær kommune sine barnehager har en felles visjon: «aktivitet og trivsel» som blir fulgt opp av slagordene:



Aktivitet og trivsel i Tysvær

Verdier

ROMA - Raus, Open, Modig og Ansvarlig

Personalet i barnehagene skal arbeide i samsvar med kommunen sine medarbeiderverdier.

Verdiene gjenspeiles i de ansattes møte med brukerne, innbyggerne og andre samarbeidsparter

Med RAUS mener vi at personalet skal:

- Dele kunnskap
- Være tålmodig, tolerant og fleksibel
- Vise omsorg, positivitet og gi støtte

- Være anerkjenne, vise tillit og tenke godt om andre
- Fremsnakke hverandre og jobben vår
- Være fleksible og vise samarbeidsvilje
- Være inkluderende og vise forståelse for andre
- Være oppmerksom, hjelpsom og høflig mot andre
- Vise respekt for hverandre og lytte til andre sine meninger
- Gi rom for å prøve-feile

Med OPEN mener vi at personalet skal:

- Gi ros i plenum og anerkjenn hverandre
- Vise verdiene dine i ord og handling
- Vise initiativ og ta del i fellesskapet
- Være ærlig i møte med andre
- Tilbakemeldingskultur
- Vise endringsvilje
- Være imøtekomende til hverandres meninger, holdninger og valg.
- Møte andre med tillit og ha tro på dem
- Være lojal med kollegaer og jobben vi utfører
- Vise ett kroppsspråk som samsvarer med det vi sier
- Være pliktoppfyllende, presis og ta ansvar for jobben
- Være oppdatert og motivert
- Se ting fra ulike sider og lytte til hverandre

Med MODIG mener vi at personalet skal:

- Gi og ta imot konstruktive tilbakemeldinger
- Vise respekt og støtte
- Våge å se og si fra på egne og andres vegne
- Våge å ta imot en utfordring
- Våge å stå i situasjonen
- Våge å be om hjelp og veiledning
- Være ydmyk
- Våge å ta en diskusjon og våg å være uenig
- Våge å tro på egne meninger og verdier.
- Våge å vis styrker og svakheter
- Våge å gi slipp på kontroll – delegere

Med ANSVARLIG mener vi at personalet skal:

- Vær lojal mot det som er bestemt i fellesskap
- Ser du noe- så gjør noe med det.
- Del og bidra i fellesskap og ta initiativ
- Følge interne og eksterne regler og rutiner
- Være villig til å lære og endre praksis.
- Respekter andre sine valg
- Ha kontroll på egne oppgaver og gjøre det en skal.
- Være rollemodell for barn og kollega
- Være pålogga og ha fokus
- Være til stede fysisk og psykisk

Hovedmål

Alle barn og unge skal oppleve et godt og inkluderende oppvekstmiljø som fremmer trygghet, læring, trivsel og helse.

4. Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagen skal formidle og praktisere sitt verdigrunnlag i alt pedagogisk arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnas utvikling skal sees i en helhet. I samarbeid med hjemmet skal barnehagen ivareta barnas behov for omsorg og lek, og legge grunnlaget for læring, danning og allsidig utvikling.

Barn og barndom

I Førresdalen barnehage ser vi hvert barn som et unikt og verdifullt individ med egne ressurser, behov og uttrykk. Barndommen har en verdi i seg selv, og vi legger vekt på at barna skal få oppleve glede, vennskap, lek og tilhørighet her og nå.

Vi møter barna med respekt, varme og anerkjennelse, og gir dem trygghet til å utforske, leke og lære i sitt eget tempo. Leken har en egenverdi og er en viktig del av barndommen. Gjennom lek får barna utforske verden rundt seg, utvikle vennskap, bearbeide opplevelser og uttrykke tanker og følelser. Derfor gir vi leken god plass i hverdagen og ser den som en viktig arena for trivsel, utvikling og læring. Vi ønsker å bidra til at barna utvikler robusthet gjennom erfaringer med både mestring og utfordringer i trygge omgivelser. Gjennom fellesskapet får barna øve på samarbeid, omsorg og empati, samtidig som de utvikler mot, selvstendighet og livsglede.

For oss i Førresdalen barnehage betyr det at:

- Barna møtes med respekt, omsorg og anerkjennelse i alle situasjoner.
- Vi gir rom for lek, utforsking og undring og ser leken som en viktig del av barnas hverdag.
- Barna får medvirke i hverdagen og blir lyttet til og tatt på alvor.
- Vi gir emosjonell støtte og hjelper barna med å sette ord på tanker og følelser.
- Vi fremmer gode relasjoner mellom barn og voksne, og skaper et trygt og inkluderende fellesskap.
- Vi gir barna muligheter til å prøve selv, øve, møte utfordringer og oppleve mestring. Slik utvikler de tro på egne evner, utholdenhet og robusthet.
- Ansatte er til stede som trygge, engasjerte og interesserte voksne.

Demokrati

Barna får aktivt være med på å bestemme over innholdet i sin barnehagehverdag gjennom voksnes observasjoner, barnesamtaler og engasjerte voksne som lytter til hva barna sier og uttrykker. Barna skal lære å bli demokratiske borgere som tar hensyn til hverandre, men de skal også få lov til å si ifra og få sin stemme hørt.

For oss i Førresdalen barnehage betyr det at:

- Demokratiske verdier synliggjøres gjennom pedagogiske valg, som temaarbeid, prosjektarbeid eller bruk av barnemøter.
- Barna får reell medvirkning i sin hverdag, og blir lyttet til, tatt på alvor og involvert i beslutninger som angår dem.
- Ansatte legger til rette for åpne samtaler, undring og refleksjon, der barnas meninger og spørsmål verdsettes
- Fellesskapet preges av likeverd, respekt og inkludering, hvor uenighet håndteres på en konstruktiv måte.
- Ansatte som gir respons på alle språkuttrykk, verbalt og nonverbalt.
- Barn får erfaringer med å ta ansvar, vise omsorg og samarbeide, gjennom lek og daglige situasjoner.
- Ansatte som bruker barnas innspill i planleggingen av barnehagedagen, drøfter og reflekterer over prosessene i alt arbeid og evaluerer prosessene underveis.

Mangfold og gjensidig respekt

Barnehagen skal fremme likeverd, inkludering og respekt for mangfold. Gjensidig respekt og forståelse skal prege samspillet mellom barn og voksne, og barna skal få erfare at forskjellighet verdsettes.

For oss i Førresdalen barnehage betyr det at:

- Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på.
- Ansatte skal støtte det enkelte barns utvikling av identitet, slik at barna blir trygge på seg selv. Samtidig skal de ansatte formidle verdier og holdninger som trengs for å møte og være en del av mangfoldet, og som åpner dører mot verden og framtiden.
- Vi praktiserer bruk av identitetsboksen i samlingsstunder. Gjennom identitetsboksen har søkelys på hvert enkelt barns identitet, skape sterke barn og inkluderende barnehagemiljø.
- Vi synliggjør og verdsetter variasjoner i religion, livssyn og verdier gjennom samtaler, litteratur, markeringer og møte med ulike tradisjoner.
- Vi møter alle barn og deres foresatte med lik respekt.
- Vi ser hvert barns behov.
- Vi arbeider med kommunens fire kjernekomponenter: Inkludering, relasjonskvalitet, livsmestring og tidlig innsats.

Likestilling og likeverd

Barnehagen skal fremme likestilling og likeverd ved å gi alle barn like muligheter til å uttrykke seg, delta og bli hørt – uavhengig av kjønn, bakgrunn eller forutsetninger.

For oss i Førresdalen barnehage betyr det at:

- Alle barn møtes med respekt og anerkjennelse, uavhengig av kjønn, etnisitet, funksjonsevne, språk, tro eller bakgrunn
- Ansatte gir alle barn like muligheter til deltakelse, medvirkning og utvikling – både i lek, aktiviteter og fellesskap.
- Vi er gode rollemodeller og er klar over vår påvirkningskraft.
- Barna oppmuntres til å utforske ulike roller og interesser, uavhengig av kjønn eller kulturelle forventninger.
- Fellesskapet preges av inkludering og gjensidig respekt, der forskjellighet sees som en styrke og en ressurs.
- Foreldresamarbeidet bygger på likeverd og åpenhet, med respekt for ulike perspektiver og livssyn.

Bærekraftig utvikling

I Rammeplanen for barnehager står det at barnehagen skal fremme barns bevissthet om miljø og bærekraftig utvikling gjennom lek og aktiviteter. Bærekraftig utvikling i barnehagen handler om å lære barna å ta vare på naturen og samfunnet.

I Førresdalen barnehage har vi over tid arbeidet med bærekraft gjennom blant annet matdyrking, gjenbruk, kildesortering og naturopplevelser. Dette er erfaringer vi ønsker å videreføre og videreutvikle, slik at barna får mulighet til å utforske sammenhengen mellom mennesker, natur og miljø i hverdagen.

For oss i Førresdalen barnehage betyr det at:

- Prosjekter som matdyrking, gjenbruk og kildesortering gir barna kontinuerlig erfaring med bærekraft.
- Gjennom dyrking av grønnsaker, bær og frukt får barna konkrete erfaringer med hvor maten kommer fra og hvordan vi kan ta vare på naturens ressurser.
- Vi legger til rette for at barna får oppleve naturen gjennom turer, utforskning og arbeid med planter, fugler, insekter og småkryp.

- Barna utvikler respekt for alt levende og får erfare at både mennesker, dyr og natur har verdi.
- Ansatte lærer barna om resirkulering, kildesortering og betydningen av å redusere avfall i hverdagen.
- Gjennom gjenbruk av materialer og lekemateriell får barna erfaring med hvordan ressurser kan brukes på nytt.
- Barna får delta i aktiviteter som bidrar til å ta vare på nærmiljøet, for eksempel rydding av søppel og omsorg for uteområdene våre.
- Ansatte legger til rette for undring, utforskning og samtaler om bærekraft, slik at barna får mulighet til å stille spørsmål, reflektere og finne egne løsninger
- Barna får erfaring med at egne handlinger kan gjøre en forskjell, for eksempel ved å spare på ressurser, ta vare på naturen og vise omsorg for miljøet.

Livsmestring og helse

I Rammeplanen for barnehager er Livsmestring og helse blitt en del av barnehagens verdigrunnlag (Kunnskapsdepartementet, 2017). Rammeplanen beskriver at livsmestring handler om fysisk og psykisk helse, skal bidra til barns trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd, og ikke minst forebygge krenkelser og mobbing.

Målet vårt er at barna skal være trygge, selvstendige og oppleve mestring hvor de ansatte har fokus på å skape robuste barn, som tørr å si ifra for seg selv og andre. Opplever ikke barnet et trygt barnehagemiljø oppretter vi aktivitetsplikt og setter i gang mål og tiltak umiddelbart dersom et barn ikke har det trygt og godt i barnehagen.

Vi har utarbeidet et eget ressurshefte m/ årshjul knyttet til dette arbeidet «Robuste barn og inkluderende miljø i Førresdalen barnehage»

For oss i Førresdalen barnehage betyr det at:

- Ansatte fremmer barns opplevelse av å være betydningsfull og viktige: *«Det er så kjekt å være sammen med deg, du forteller så mye spennende, du får meg til å le, du har mange gode tanker».*
- Ansatte bruker progresjonsplanen «Jeg er meg og du er deg» for å styrke barnas kroppsbevissthet, følelseskompetanse og evne til selvregulering.
- Ansatte som «heier» barn frem når de prøver noe ukjent/ utfordrer seg selv ved å gi de tommelen opp, et smil, en klem.
- Ansatte som anerkjenner alle følelser, som speiler og støtter barnet gjennom følelsene, og prøver å beskrive dem.
- Bruke redskap/pedagogisk verktøy som barnesamtaler, Være sammen, Psykologisk førstehjelp for å øke bevisstheten og øve på å kunne sette ord på sine følelser og tanker.
- Oppmuntrer barna til å vise omsorg for seg selv og andre og inkludere alle inn i fellesskapet.
- Vi arbeider for at barna kjenner seg trygge, at de har venner og er aktive i lek.
- Ansatte fremmer barns opplevelse av å være betydningsfull og viktige
- Vi har fokus på viktigheten av at alle ansatte er bevisst sin rolle som støttespillere for at barna skal oppleve tilhørighet og ha venner.
- Vi informerer foresatte tidlig ved bekymringer og har fokus på at det skal være kort vei fra bekymring til handling. Tiltak settes i gang og følges opp i samarbeid med foresatte, og stafettloggen, ev aktivitetsplikt benyttes ved behov som verktøy for samarbeid og dokumentasjon.
- Ansatte bruker jevnlig relasjonsskartleggingsverktøy for å styrke relasjonene mellom barn og voksne, og mellom barna i gruppen. Kartleggingen bidrar til tidlig innsats, forebygging og målrettede tiltak ved behov.

5. Barns medvirkning

Ifølge rammeplanen skal alle barn få erfare å ha innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet. Gjennom medvirkning lærer barna å utvikle selvstendighet og oppleve at deres stemme har verdi.

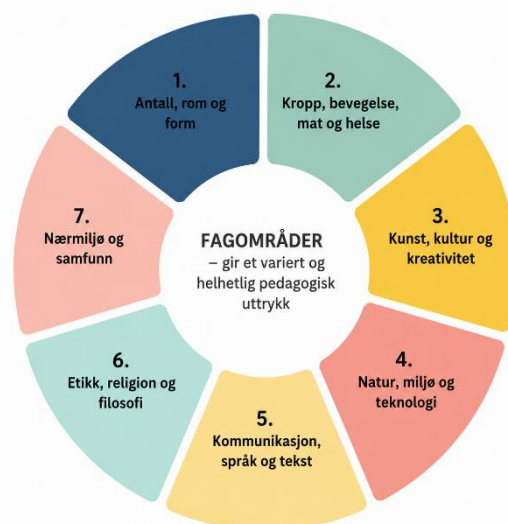
For oss i Førresdalen barnehage betyr det at:

- Ansatte som har god kompetanse og tilstreber seg en god holdning til å lytte til barn og la de få uttrykke egne meninger.
- Ansatte som tar barn på alvor.
- Ansatte som gir respons på alle språkuttrykk, verbalt og nonverbalt.
- Ansatte som støttende stillas slik at barn opplever mestring og får akkurat passe utfordringer.
- Ansatte som gir barna tid nok til å kunne hente skifteklær, kle av og på seg selv i alle naturlige situasjoner gjennom barnehagedagen.
- Lekemateriell som er tilgjengelig for barn i alle aktiviteter.
- Ansatte som bruker barnas innspill i planleggingen av barnehagedagen, drøfter og reflekterer over prosessene i alt arbeid og evaluerer prosessene underveis.

6. Fagområder i rammeplanen

Fagområdene gjenspeiler viktige sider ved barns liv og barndom, og har egenverdi i seg selv. De skal bidra til trivsel, allsidig utvikling og helse. I barnehagen ser vi fagområdene i sammenheng, og de skal være en naturlig del av innholdet i hverdagen.

Rammeplanen beskriver sju fagområder som gir et variert og helhetlig pedagogisk tilbud. De kommer ofte til uttrykk samtidig gjennom lek, hverdagsaktiviteter, sosialt samspill, temaarbeid og turer i nærmiljøet. I periode og månedsplan har vi fokus på fagområdene og arbeidet blir vurdert kontinuerlig av de ansatte. Vi har laget egne progresjonsplaner til hvert fagområde som brukes i planarbeidet.



7. Barnehagens digitale praksis

I Førresdalen barnehage bruker vi digitale verktøy på en måte som fremmer lek, læring, kreativitet og utforskning for de eldste barna. Barna får erfaring med digitale hjelpemidler gjennom trygge og meningsfulle aktiviteter sammen med ansatte. Ansatte støtter barnas utvikling av digital kompetanse ved å gi erfaringer med digitale verktøy på en kritisk, kreativ og utforskende måte. Vi legger til rette for at barna utvikler begynnende digital dømmekraft og forståelse for etisk bruk av digitale medier.

Digitale verktøy skal ikke erstatte lek, fysisk aktivitet eller samspill, men brukes som et supplement som kan berike barnehagens pedagogiske arbeid. Vi følger Helsedirektoratets anbefalinger om alderstilpasset digital bruk. I barnehagen benytter vi blant annet Blue-Bot, Prowise og interaktive skjermer.

8. Barnehagens formål og innhold

Felles for alle barnehagene i Tysvær:

Tysværbarnehagene har flere felles satstingsområder

Trafikksikker barnehage

Tysvær kommune er en trafikksikker kommune, det skal gjenspeiles i barnehagen. Vi skal ha gode holdninger og lære barn til å ferdes sikkert i trafikken på en trygg og forsvarlig måte. De ansatte og foreldre må være gode rollemodeller.

Mål:

At barna lærer seg respekt for trafikken, både som gående, syklende og kjørende.

Kjennetegn på god praksis:

- Vi har samtaler med barna om trafikk, trafikkskilt og trafikksikkerhet
- Vi markerer refleksens dag hvert år hvor vi deler ut reflekser
- Alle barn skal være sikret etter forskrifter ved transport.
- Har dette som tema på foreldremøte
- Vi bruker tryggtrafikk sitt materiell: [Barnehage og trafikksikkerhet - Trygg Trafikk](#)

Trygt og godt barnehagemiljø

Vi skal arbeide systematisk for at alle barn skal oppleve et trygt og inkluderende barnehagemiljø. De ansatte skal være tett på, følge med og handle dersom et barn ikke har det trygt og godt.

Mål:

Alle barn skal oppleve trygghet, tilhørighet og inkludering i barnehagen.

[Trygt og godt barnehagemiljø - Tysvær kommune](#)

CLASS

CLASS er et observasjonsverktøy utviklet for å måle i hvilken grad de ansatte gir muligheter for emosjonell og atferdsmessig støtte, organisering av grupper og hele barnehagen og støtte til læring og kognitiv utvikling i samspill med barna. Verktøyet bidrar til å fremme kvalitet i barnehagen, som igjen bidrar til å fremme barns trivsel, læring og psykisk helse. På sikt vil dette kunne virke forebyggende i et folkehelseperspektiv, og kan være med å utjevne sosiale forskjeller. I Førresdalen barnehage gjennomføres 2 årlige observasjoner på hver avdeling av interne/ eksterne sertifiserte observatører. Vi har fokus på å utdanne flest mulig pedagoger til å bli CLASS-observatører. Vi bruker eget ressurshefte for CLASS-arbeidet vårt og har fra høsten 2025 brukt ressursider til RBUP ØST og SØR knyttet til veiledninger på avdelingen [Kvalitetsarbeid i barnehagen – presentasjoner - RBUP Øst og Sør](#). Ved å bruke CLASS vurderer vi kvaliteten på eget arbeid kontinuerlig. Alle ansatte i barnehagen får samme opplæring om hva som gir høy kvalitet og hvordan vi kan gjøre de rette endringene, og det gir oss ansatte ett felles fagspråk og felles mål for kvalitet. Hvordan vi utvikler høyere kvalitet i barnehagen blir målt gjennom observasjoner av sertifiserte CLASS observatører i de ansattes interaksjoner med barna. Observatørene gir en tilbakemelding på hvor vi er, de ansatte setter resultatet inn i pedagogisk analyse, finner tiltak og evaluerer underveis.

Lek- og læringsmiljø

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Vi har tidligere hatt et samarbeid med STYD kommunikasjon [Styd](#) og gjennom foredrag og et aktivt arbeid i lekemiljøene fått kunnskap og inspirasjon til å jobbe med miljø og voksenrollen. Vi har startet et utviklingsarbeid hvor vi fra høsten 2025 skal delta på lærende nettverk med tema "Lek, inkludering og medvirkning". Det legges opp til at nettverket går over en periode på 3 år, med 3 samlinger i året. Innhold i lærende nettverk blir tilpasset barnehagenes behov og støtter opp under den kollektive kompetanseutviklingen i barnehagen.

Laget rundt barnet

[Laget rundt barnet - Tysvær kommune](#)

Laget rundt barnet er et satsingsområde i Tysvær kommune. Målet er at barn og familier skal oppleve et helhetlig og godt koordinert tjenestetilbud. Barnet og familien står i sentrum, og ulike fagpersoner samarbeider for å sikre tidlig innsats, inkludering og gode oppvekstvilkår. I Førresdalen barnehage samarbeider vi tett med blant annet PPT, helsestasjon, familieteamet og andre aktuelle instanser når det er behov, alltid med barnets beste som utgangspunkt



9. Førresdalen barnehage- en lærende organisasjon

Barnehagen er en lærende organisasjon hvor vi jobber kontinuerlig med å utvikle personalgruppens kapasitet gjennom felles refleksjon og forståelse. I Førresdalen barnehage jobber vi ut ifra den autoritative ansattrollen. Det innebærer å ha barnet i fokus, å være varme og grensettende ansatte som ser og ivaretar hele barnet. Vi jobber med tidlig innsats og setter inn tiltak både for enkelt barn, barngruppen og avdelingen. Lek er også et sentralt område i vårt utviklingsarbeid. Vi samarbeider med HVL og deltar på lærende nettverk med tema som lek, inkludering og medvirkning. Vi setter mål for leken, arbeider for å være lekende ansatte med høy kompetanse, og legger vekt på å se verdien av lek i et inkluderende fellesskap.

Mål:

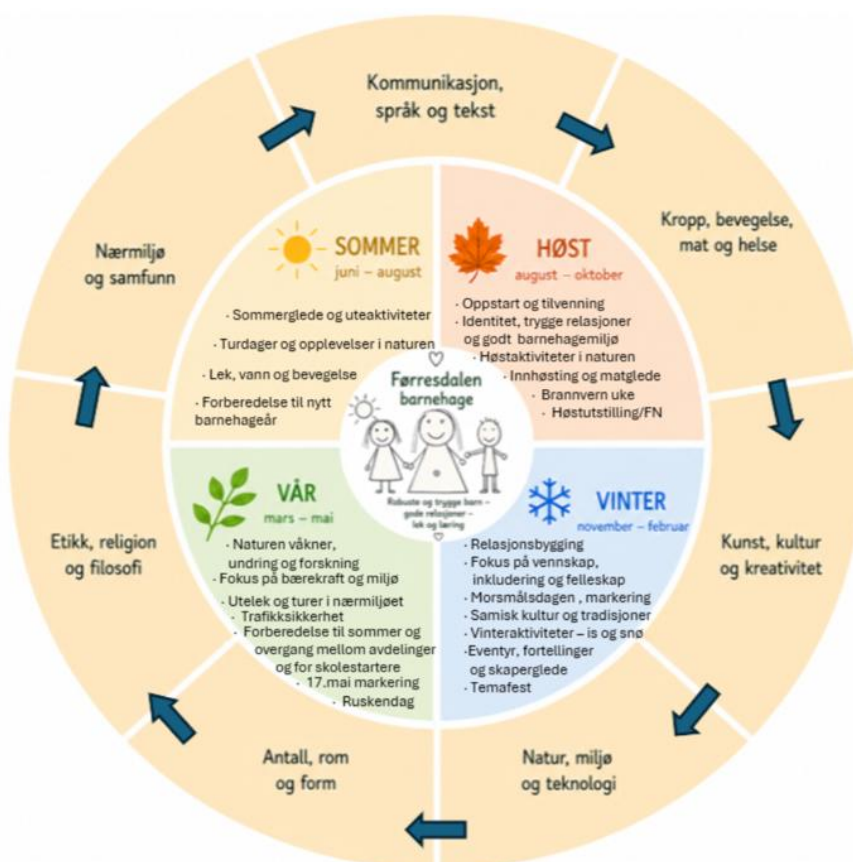
- Vi skal fremme fellesskap, vennskap og mestringsfølelse.
- Ansatte skal være varme, tydelige og grensesettende ansatte som ser og ivaretar hele barnet.
- Vi skal skape et miljø der lek, læring, utforsking og undring står sentralt.
- Barna skal få utvikle og uttrykke hele følelsesregisteret, bli møtt på det de kjenner her og nå, og få støtte til å forstå og regulere egne følelser.
- Vi skal bidra til at barna blir robuste, tør å stå opp for seg selv og andre, og utvikler empati og respekt for mangfoldet.
- I tidlig innsats arbeidet er målet at vi skal fange opp barn som trenger ekstra støtte og hvordan ha god kvalitet organiseringen og strukturen på avdelingene.
- Ansatte skal være lekende, engasjerte og bygge gode relasjoner gjennom tilstedeværelse og anerkjennelse.
- Barna skal få medvirke i hverdagen, bli hørt og oppleve innflytelse i barnehagens fellesskap.

Kjennetegn på god praksis:

- Barnehagen er preget av positivt klima med trygge, tilstedeværende og tydelige ansatte.
- Barna opplever mestring og viser glede i lek, læring og utforskning.
- Ansatte er lekende og engasjerte, setter rammer og bygger gode relasjoner.
- Barna viser empati, omsorg og inkludere hverandre i lek og fellesskap.
- Barna opplever å ha medvirkning i hverdagen og får erfare at deres stemme teller.
- Barnehagen dokumenterer og evaluerer arbeid med lek, inkludering og prosjekter.
- Barna opplever å få mestringstro via opplevelser som er tilrettelagt og tilpasset med utfordringer i forhold til alder og modning
- Stimulere barn til refleksjon og undring i både tema og prosjektarbeid.
- Vi har tidlig innsatsmøter der pedagogene og spesial pedagogen har gjevelig møter om hva som rører seg på avdelingen og hvilke barn som trenger litt ekstra oppfølging. Her kan vi også koble på andre samarbeids instanser og foreldre.
- Barnehagen skal ha et godt og fleksibelt leke og læringsmiljø.

Oversikt over barnehageåret

Illustrasjonen viser hvordan vi organiserer barnehageåret i Førresdalen barnehage. I midten vises de fire årstidene med aktiviteter, tradisjoner og fokusområder som kjennetegner hver periode. Rundt illustrasjonen vises rammeplanens sju fagområder. Disse er en naturlig del av barnas hverdag gjennom lek, omsorg, læring og danning, og er til stede gjennom hele året.



Verktøy

I arbeidet vårt bruker vi ulike verktøy som virkemiddel i vårt pedagogiske arbeid:

Bravo	Bravoleken er en språklek som brukes med de yngste barna i perioder. Gjennom lek, bevegelse og begrepsarbeid får barna erfaring med språk på en engasjerende måte. Kjennetegn på god praksis: • Vi utforsker begreper og språk sammen med barna. • Aktivitetene tilpasses barnas alder, interesser og utvikling. • Barna får oppleve mestring, glede og fellesskap gjennom lek og bevegelse.
Være sammen	Være Sammen er et verktøy som kan brukes i arbeidet med sosial kompetanse, inkludering og gode relasjoner. Materialet inneholder blant annet fortellinger, sanger, refleksjonsspørsmål og aktiviteter som støtter arbeidet med vennskap, følelser og samspill. Verktøyet brukes i ulik grad på avdelingene og benyttes der det oppleves hensiktsmessig som støtte i det pedagogiske arbeidet. Kjennetegn på god praksis: • Vi støtter barna i å utvikle gode relasjoner og sosial kompetanse. • Vi snakker med barna om følelser, vennskap og hvordan vi er mot hverandre. • Ansatte møter barna med varme, tydelighet og gode grenser. • Vi bruker bøker, sanger, samtaler og aktiviteter som fremmer inkludering og fellesskap.
Snakkepakken www.snakkepakken.no	Snakkepakken er ett verktøy der de ansatte optimaliserer effekten av det du presenterer for barna, ved å gi dem mulighet til å være aktive deltagere i egen språktilegnelse. Målet med å bruke dette verktøyet er å gi barnet muligheter til språktilegnelse på morsomme, varierte og grundige måter Kjennetegn på god praksis: • Snakkepakken hjelper de ansatte å gjøre fortellinger, leker, sanger og regler levende. • Den lar barna få se, høre, røre og gjøre. Det er bl.a. masse konkrete til kjente og ukjente eventyr
Lekbasert læring	Lekbasert læring er et forskningsbasert førskoleopplegg fra Agderprosjektet som skal gi barn opplevelsen av sammenheng mellom barnehage og skole ved at barna tilbys alderstilpasset aktiviteter som innbyr til lekbasert læring. Målet er at barna skal gjennom lekbasert læring tilegne seg nye erfaringer tilpasset overgangen til skole. Kjennetegn på god praksis: • Foreldre, barnehage og skole følger den gode overgangen til Tysvær kommune. • Barna besøker skolene sine det siste året i barnehagen. • Trygge, varme relasjoner • Ansatte som hjelper barn til å bli mest mulig selvstendige i flere hverdagsaktiviteter. • Ansatte gir barn erfaringer i selvregulering. • Ansatte som bruker et rikt språk så barn utvikler et godt begrepsapparat.
Bjørnis og Henry	Bjørnis er en brannbamse og Henry er en dukke som er utviklet for å møte barns behov for omsorg og trygghet ved brann og andre ulykker, og gi barn og voksne gode råd om brannvern og førstehjelp. Målet med dette er at barna skal bli trygge og vite hva de skal gjøre dersom brannalarmen går eller noen

	skader seg. Kjennetegn på god praksis: • Barnehagen har en temauke om brannvern og førstehjelp • Jevnlig brannøvelser. • Barna får kjennskap til hva som kan være brannfarlig eller helsefarlig • De får kjennskap til nødnumre og hvordan de skal opptre ved en øvelse og eller ulykke. • De lærer å forbygge og får kjennskap til slukke- og varslingsutstyr.
Identitetsboksen	Identitetsboksen er et verktøy som vi bruker for å fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Målet er at barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Kjennetegn på god praksis: • Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. • Ansatte skal støtte det enkelte barns utvikling av identitet, slik at barna blir trygge på seg selv. Samtidig skal de ansatte formidle verdier og holdninger som trengs for å møte og være en del av mangfoldet, og som åpner dører mot verden og framtiden. • Gjennom identitetsboksen vil vi ha søkelys på hvert enkelt barns identitet, skape sterke barn og inkluderende barnehagemiljø.
Gleding	Gleding er et verktøy som støtter vårt arbeid med robuste barn, gode relasjoner og et inkluderende fellesskap. Gjennom aktiviteter og refleksjon utvikler barna sosial og emosjonell kompetanse, empati, vennskap og livsmestring. Kjennetegn på god praksis: • Vi bygger en kultur preget av omsorg, vennlighet og inkludering. • Vi støtter barna i å utvikle empati, samarbeid og respekt for andre. • Vi arbeider systematisk med sosial og emosjonell kompetanse gjennom lek, samtaler og aktiviteter. • Vi har et godt samarbeid med foresatte om barnas trivsel og utvikling.

Tradisjoner

Førresdalen barnehage sine tradisjoner tar utgangspunkt i fokusområdene barnehagen til enhver tid arbeider med og høytidsdager. Vi ønsker at barna skal oppleve en tilhørighet og medvirke til tradisjonene vi har ut ifra barnas modningsnivå. Barna deltar og medvirker til tradisjon ut ifra alder og modningsnivå. Det kan også komme andre naturlige markeringer etter hva barnegruppene er opptatt av som f.eks. pride, rokkesokkdagen, fotballtrøyledagen mm

Samenes nasjonaldag 6. februar Vi markerer hvert år samenes nasjonaldag. Vi gir barna innblikk i den samiske kulturen som er en del av den norske kulturarven. Vi snakker om samene og blir kjent med deres kultur, vi hører på musikk og spiser god mat sammen.

Temafest I februar har vi temafest. Temafesten blir en avrunding av et tema vi har jobbet med over tid i barnegruppene. Vi lager enkle kostymer sammen i barnehagen og de eldste barna er med og planlegger hvordan årets fest skal markeres.

Morsmålsdagen Vi er en barnehage med mangfold av kulturer og språk, og ønsker å synliggjøre dette gjennom markeringen av Morsmålsdagen. For barn med et annet morsmål enn norsk kan dagen bidra til stolthet over eget språk og egen kultur, samtidig som den gir alle barna

innsikt i språk- og kulturmangfoldet i barnehagen. I forbindelse med markeringen inviteres foreldre i førskolegruppen til å bidra med for eksempel sanger, fortellinger, eventyr eller andre innslag fra egen kultur. Markeringen gjennomføres i samarbeid med foreldrene. Morsmålsdagen markeres av førskolegruppen.

Bursdager Bursdagsbarnet i fokus. Barnet er med og planlegger bursdagssamling.

Påskelunsj Uka før påske har vi en ekstra god lunsj for barna hvor barna bidrar i planleggingsprosessen. Påskeharen stikker også innom.

Rusken og 17.mai I forkant av nasjonaldagen har vi en markering hvor det er fokus på å klargjøre nærområdet for nasjonaldagen og øve oss på selve feiringen.

Utflukt 4 åringer De barna som skal begynne på førskolegruppa, deltar på en selvvalgt utflukt. I forkant er barna med og planlegger turen og innholdet.

Stemnestaden Førskolegruppene fra alle barnehagene i kommunen deltar på en egen aktivitetsdag på Stemnestaden hvor barna deltar på blant annet kanopadling, sansestier mm.

Brannvernuka Vi markerer den nasjonale brannvernuka med et særlig fokus på brannvern og førstehjelp.

Refleksdagen Vi vet at gode vaner etableres tidlig. Vi ønsker å bidra til et økt fokus på refleksbruk. Denne dagen markeres innad på gruppene.

bLEST Vi deltar på litteraturarrangement for alle førskolebarna i Tysvær kommune

FN-dagen 24. oktober Vi markerer den ved å invitere foreldrene til utstilling i «løpegangen» vår.

Grøtfest Vi spiser grøt, har på nisselue og kanskje kommer nissen

Lucia 13.desember Barnehagens eldste barn går i Lucia-tog for hele barnehagen. Foreldrene til de eldste barna blir invitert. I forkant av dagen er alle barna med å bidra med baking av lussekatter.

Julevandring Julevandring for førskolebarna i Førre kirke.

Julegudstjeneste Tilbud for fire- og fem-åringene

Avslutningsfest Hvert år arrangerer foreldrene i samarbeid med barnehagen avslutningsfest for førskolebarna og foreldre/foresatte. Barnehagen bidrar med underholdning og har en markering.

Ønsker en av personlige grunner å ikke delta i barnehagens tradisjoner, tar en kontakt med personalet.

10. Overganger

Barnehageløpet består av mange overganger. Det er viktig at overgangene skjer på en god måte. I de ulike overgangene skal personalet sørge for tett oppfølging slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. Endringer og overganger kan være sårbare perioder for barn, og derfor legger vi vekt på trygghet, forutsigbarhet og tett oppfølging

Overgang hjem – barnehage

NY I BARNEHAGEN- Foreldreaktiv tilvenning

Overgang innad i barnehagen

I Førresdalen barnehage skal alle barn være forberedte på - og ha trygghet i de store overgangene. Barna skal ha med seg kjente ansatte når de bytter grupper hver høst. På denne måten sikrer vi at overgangene blir trygge og har god kvalitet.

For oss i Førresdalen barnehage betyr det at:

- Forutsigbarhet i alle overgangssituasjoner i hverdagen.
- Overføringssamtaler i forkant av fløy-bytte mellom pedagogene på avdelingene, og i den grad det er mulig en kjent ansatte som følger gruppen.
- I alle overganger til nye avdelinger er det også fokus på å bli kjent med rutiner, lek og oppholdsrom.
- Ansatte skal være forberedt og ha tilrettelagt overgangen slik at barna har et godt utgangspunkt.

Overgang mellom barnehage og skole/SFO

Plan overgang mellom barnehage, skole og SFO

11. Samarbeid

Samarbeid hjem/barnehage

Foreldremedvirkning:

Foreldrene er våre viktigste samarbeidspartnere, og vi skal i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem sikre barn gode utviklings – og aktivitetsmuligheter. Vi skal ha et godt samarbeid for å bidra til å styrke barnas trivsel, utvikling og læring. Vi skal møte foreldre med respekt, anerkjennelse og toleranse slik at vi sammen kan få til gode dager for barna.

Daglig kontakt:

Den daglige kontakten mellom foreldre/ foresatte og ansatte på barnets avdeling skjer i hovedvekt på morgenen når en kommer til barnehagen og når barnet hentes. Vi ønsker et tett samarbeid med foreldrene i hverdagen – lav terskel for å ta kontakt barnehage/hjem og hjem/barnehage– felles fokus om barnets beste. Vigilo er en viktig del av den daglige kontakten:

[Vigilo | Hjem](#)

Samarbeidsutvalget (SU) og foreldreråd

Foreldre og barnehagepersonell har et felles ansvar for barns trivsel og utvikling. For å sikre samarbeidet mellom barnehage og hjem har barnehagen et foreldreråd og et samarbeidsutvalg (SU). Foreldrerådet består av alle foreldrene i barnehagen. SU består av styrer (referent uten stemmerett og representant fra barnehagens eier), likt antall representanter fra de ansatte og foreldrene.

Foreldremøte

Vi har i hovedsak ett foreldremøte i året. Det er på høsten, hvor også foreldrerepresentanter til SU velges. På foreldremøte er temaet barnehagehverdagen på de ulike avdelingene, planer, prosjekter og rutiner. Vi har også temabaserte foreldremøter -dette vil variere fra år til år.

Foreldresamtaler

Vi tilbyr to foreldresamtaler, en obligatorisk og en valgfri i løpet av året. Innkalling til foreldresamtaler skjer via Vigilo. Ønsker foreldre/foresatte samtaler utover dette, avtaler en dette med pedagogisk leder på avdelingen.

Foreldreveiledning

Barnehagen kan tilby foreldreveiledning ved behov. Tysvær kommune tilbyr ulike kurs som omhandler foreldrerollen. [Foreldrekurs - Tysvær kommune](#)

Klage:

Rutine for håndtering av klager i internkontrollsystemet blir fulgt

[Melde bekymring eller klage på barnehage - Tysvær kommune](#)

Samarbeid med andre tjenester

Tysvær kommune sine barnehager arbeider for å få et helhetlig, kvalitativt godt barnehage tilbud. Målet er å ha et godt system innad i barnehagen for å avdekke og sette i verk tiltak for barn tidligst mulig. I dette arbeidet har vi ulike samarbeidspartnere som vi knytter til oss for at barna skal få et best mulig tilbud. Dersom vi oppdager barn som av ulike grunner trenger særlig oppfølging, følger vi Tysvær kommune sine BTI-handlingsrutiner: [Tysvær – BTI – Bedre samarbeid for barn og unge i Tysvær kommune](#)

I Tysvær kommune samarbeider vi for å bedre den tverrfaglige innsatsen rundt barn. Målet er å sikre at alle barn får lik hjelp på likt bekymringsnivå slik at vi kommer tidlig i gang med tiltak. Vi loggfører tiltak som blir iverksatt rundt et barn ved å bruke stafettloggen. Ved at en aktør som samordner innsatsen blir tiltakene bedre koordinert. Dette skaper en oversikt og et eierforhold for foreldre, samt de aktørene som er inne i saken: _

<https://www.individplan.no/samspill/nb/login>

PPT (Pedagogisk psykologisk tjeneste): [Pedagogisk-psykologisk tjeneste \(PPT\) - Tysvær kommune](#)

Barnevern: [Barnevern - Tysvær kommune](#)

Helsestasjon: [Helsestasjons- og skolehelsetjenesten - Tysvær kommune](#)

Familieteam: [familieteam - Tysvær kommune](#)

Fysioterapi: [Fysioterapi barn - Tysvær kommune](#)

BUP (Barne- og ungdomspsykiatri): [BUP Haugesund - Helse Fonna HF](#)

Skole/SFO: [Skole - Tysvær kommune](#)

Flyktningtjenesten: [Flyktningstjenesten - Tysvær kommune](#)

UIS (Universitetet i Stavanger) [Forside | Universitetet i Stavanger](#)

HVL (Høgskolen på Vestlandet) [HVL - Høgskulen på Vestlandet](#)

12. Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Planlegging

Å planlegge i barnehagen betyr at vi skal bruke fagkunnskap om barns utvikling, lek og læring slik at innholdet er tilpasset barna i barnehagen. Planer i barnehagen skal være helhetlige og systematiske. Barn skal kunne medvirke i planprosesser, og planleggingen skal ta utgangspunkt i overordnede mål for barnehagen for å sikre at de føringer som er lagt for barnehagedrift blir fulgt. I planlegging skal vi gjøre bruk av menneskelige og materielle ressurser i barnehagen, nærmiljøet og naturen rundt oss.

Dokumentasjon

Å dokumentere er å gjøre noe synlig og dele det med andre. Vi ønsker at det innholdet vi legger til rette for i barnehagen skal være synlig for foreldre. Foreldre bør få innsikt i barns hverdag særlig for barn som ikke kan fortelle hva de har vært en del av. Foreldres interesse og engasjement har også en stor betydning for barnet. Dokumentasjonen gir derfor foreldre en mulighet til å samtale med barn om hva de er opptatt av og gjennom dokumentasjon kan en bli kjent med barnets hverdag. Dokumentasjon i barnehagen vil i hovedsak gjøres kjent som bilder på Vigilo eller kunst/bilder som henger oppe i barnehagen.

Vurdering

Å vurdere er en kontinuerlig prosess. Personalet i barnehagen skal ha et kritisk blikk på egen praksis med mål om å heve kvaliteten. Evaluering sammen med barn er viktig del for å se om dette samsvarer med det en har forpliktet seg til å arbeide med i barnehagen. Når personalet planlegger skal en hele tiden vurdere hva som fungerer slik at en kan bygge videre på dette. En må analysere organisering og arbeidsmåter før en tolker det en finner i lys av teori samt de føringer som er lagt i lov om barnehage, rammeplanen og kommunale planverk. Vi bruker CLASS i vurderingsarbeidet, som observasjon og veiledning. Tilbakemeldingene vi får legger grunnlag for videre arbeid med analyse av vårt arbeid. Foreldreundersøkelsen legger også grunnlag for arbeidet vårt, det lages handlingsplaner ut ifra svarene på foreldreundersøkelsen.

Inkludering

Inkludering i det allmennpedagogiske betyr at alle barn skal oppleve tilhørighet og få tilpasset støtte innenfor fellesskapet, slik at alle kan delta og utvikle seg sammen med andre.

Kjennetegn på god praksis for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet:

- Vi bruker CLASS som observasjonsmetode for å styrke læringsmiljøet i hele barnehagen.
- Vi tilrettelegger for enkeltbarn og inkluderer barna i et meningsfullt fellesskap.
- Vi jobber i små grupper.
- Vi har et nært samarbeid med barnas hjem.
- Vi bruker ASK (alternativ og supplerende kommunikasjon) i hverdagen

13. Avslutning

Gjennom denne årsplanen har vi lagt grunnlaget for et barnehageår preget av trygghet, lek, læring og utvikling. Planen synliggjør hvordan vi jobber målrettet for å ivareta barnas behov og rettigheter, og hvordan vi legger til rette for et inkluderende og stimulerende miljø i tråd med Rammeplanen.

Vi ser frem til et år med gode opplevelser, tett samarbeid med foresatte, og et faglig sterkt fellesskap blant personalet. Årsplanen er et levende dokument som vil brukes aktivt, vurderes jevnlig og justeres ved behov for å sikre best mulig kvalitet i barnehagetilbudet vårt.



Sammen skaper vi en meningsfull barndom – hver dag.

