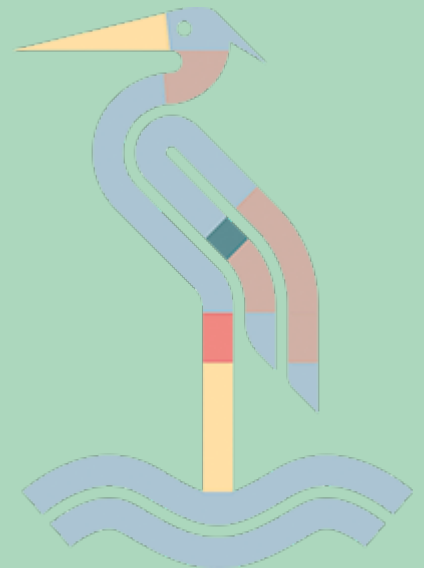




2024-
2025

ÅRSPLAN FØRLAND BARNEHAGE



Trond Tindeland
Førland barnehage
2024-2025

Innhold

1. Visjon for Tysvær kommune	2
2. Medarbeiderverdier	3
3. Rammefaktorer	3
3.1 Barnehageloven	4
3.2 Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver	4
3.3 Temaplan: Sammen om det beste for barnet	5
3.4 Kvalitetsplan for barnehagene i Tysvær kommune 2018-2022	5
3.5 Strategiplan for kompetanseheving for resultatområde barnehage i Tysvær kommune 2018-2022.	6
4.FØRLAND BARNEHAGE som pedagogisk virksomhet	6
5. Læringssynet i barnehagen	7
Lek og læring	7
Verdisyn	7
Omsorg	8
Lek og dannelse	8
Danning	9
Sosial kompetanse	9
Likestilling og likeverd	10
6. De sju fagområdene	11
7. Fokusområder	12
7.1 Verktøy	25
8.Samarbeid hjem/barnehage	30
8.1 Foreldremedvirkning:	30
8.2 Melde bekymring eller klage på barnehage	32
8.3 Barnehagens kontaktinformasjon:	33
9. Overgang mellom barnehage og skole	33
Planer - Tysvær kommune (tysver.kommune.no)	33
10. Planlegging, dokumentasjon og vurdering	34
11. Samarbeid med andre instanser til barnets beste	35
Pedagogisk, psykologisk tjeneste (PPT) og logoped	35
Familieteam	35
Barnevern	36
Helsestasjon/ Fysioterapi	36
Informasjon:	37
12. TRADISJONER I FØRLAND BAREHAGE:	37

1. Visjon for Tysvær kommune

Visjon for Førland barnehage

I Førland barnehage er det godt å være, leke og lære!

Tysvær kommune sine barnehager har en felles visjon:

AKTIVITET OG TRIVSEL.

Visjonen blir fulgt opp av slagordene:



Tysvær kommune skal være en framtidsrettet samfunnsutvikler som er tilgjengelig og lydhør overfor innbyggere og næringsliv.

Vi i Førland barnehage vil at visjon og verdier skal vise igjen i alt arbeid som vi gjør både i lek, læring og sosialt samspill.



2. Medarbeiderverdier

Tysvær kommune sine medarbeiderverdier:

Raus: Vi skal ha et positivt fokus og skape et positivt klima. Vi skal ha glede og humor på arbeidsplassen vår, og fremsnakke hverandre og jobben vår. Vi støtter hverandre og veileder hverandre. Vi møter foreldre med respekt. Vi tar foreldre og barn på alvor. Foreldre er vår viktigste samarbeidspartner, sammen skal vi finne gode løsninger til det beste for barnet.

Open: Vi skal være åpne for ulike synspunkter. Det er lov å tenke på nye måter. Vi tar imot andres synspunkter og lytter. Vi ønsker å gi informasjon i god tid. Vi deler vår kunnskap og kompetanse på ulike områder. Vi har en god tilbakemeldingskultur. Vi skal møte foreldre på en profesjonell måte. Vi tar gjerne imot innspill og ideer fra foreldre. På hvert foreldremøte har vi en anonym undersøkelse hvor foreldre kommer med hva de ønsker en bedring på og hva de tenker vi er gode på. Dette skal sendes ut i en forms undersøkelse. Personalet skal jobbe videre med innspillene som kommer.

Modig: Vi våger å prøve ut nye ting. Vi skal være gode forbilder for kollegaer og barn. Vi tåler og respekterer ulike meninger. Vi skal være handlekraftige og ha en «stå på vilje». Vi skal ha barns rettigheter og barnets beste i fokus. Vi kan ta opp vanskelige saker på en ærlig og støttende måte. Vi setter i gang tiltak når det er behov for det. Vi må våge å ta i bruk forskning og teori for å belyse barnets beste.

Ansvarlig: Vi skal jobbe for god kvalitet i barnehagen. Vi skal være oppdaterte og motiverte. Vi følger opp beslutninger som er tatt og er lojale. Vi hjelper hverandre til å bli gode og bidrar til et godt fellesskap. Vi vil legge til rette for et godt samarbeid med foreldrene. Vi skal ivareta hvert barns behov. Vi er pålogget og handlekraftige i alle situasjoner.



3. Rammefaktorer

Alle barnehager er pålagt å ha egen årsplan.

Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for

ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Årsplanen skal blant annet vise hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Det skal fremkomme hvordan barnehagen arbeider med tilvenning av nye barn og ivareta samarbeid og sammenheng med skole (Rammeplanen 2017)

3.1 Barnehageloven

[Lov om barnehager \(barnehageloven\) - Lovdata](#)

Barnehagens formålsparagraf: Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

3.2 Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver

[Rammeplan for barnehagen \(udir.no\)](#)

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet og et velferdstilbud for småbarnsforeldre og barn under 6 år. Barnehagene i Tysvær kommune har utarbeidet gode rutiner og planer for å ivareta dette arbeidet. Personalet jobber med dette kontinuerlig, alle ansatte i barnehagen skal kjenne rutinene.

Rammeplanen for barnehage gir oss føringer om innhold og oppgaver som vi skal jobbe med. Planen er et forpliktende arbeidsredskap som personalet skal bruke i arbeidet sitt. Innholdet i barnehagen skal bygges på et helhetlig læringssyn der omsorg, lek og læring er sentrale deler. Hvordan voksne er i møte med barna vektlegges særlig i rammeplanen.

Rammeplanen viser til 7 fagområder som gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Barnas lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene. Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Barnas interesse for fagområdene skal stimuleres, og barnehagen skal bidra til å etablere et lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring,



utforsking og skapende aktiviteter. Barnehagen skal bruke ulikt materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill, bøker og musikk i arbeidet med fagområdene.

3.3 Temaplan: Sammen om det beste for barnet

Dette er kommunens strategiske plan for barn og unge. Planen berører kommunens tjenester rettet mot barn, unge og deres familier. Den tar også opp i seg andre områder som preger barn og unges oppvekst, slik som frivillighet, fritid og folkehelse. Planen er overordnet og er et styringsdokument. Den gir prioriteringer og retning for arbeidet med å bidra til en trygg og god oppvekst med mestring og utvikling for barn og unge i Tysvær kommune. Temaplanen skal også være et verktøy som organisasjonen skal bruke i arbeidet med å identifisere styrker og svakheter i egen praksis, prioritere utviklingsområder og legge til rette for at det i fellesskap kontinuerlig arbeides med å utvikle og forbedre praksis. Strategiene og innsatsområdene i temaplanen er illustrert i en modell. Modellen er designet som et hjul for å synliggjøre hvordan de ulike nivåene og elementene i modellen er gjensidig avhengig av hverandre for at vi skal skape sammenheng i arbeidet vårt.

Vi har valgt å rette fokus mot voksenrollen i vårt utviklingsarbeid. Dette er et utviklingsarbeid hvor vi jobber med kjernekomponentene: Inkludering, tidlig innsats, relasjonskvalitet og livsmestring. Vi vil jobbe med å bryte ned disse kjernekomponentene og finne ut hva de betyr for oss og hvordan dette skal praktiseres i Førland barnehage.



3.4 Kvalitetsplan for barnehagene i Tysvær kommune 2018-2022

Denne planen har fokus på kvalitet og innholdet skal sikre at kommunen har barnehager med høy kvalitet på tilbudet til brukerne. Barnehagen skal være en god læringsarena for alle barn.

Denne planen bygger på:

- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.
- St. meld 19: tid for lek og læring. Bedre innhold i barnehagen.
- St. meld 24: kompetanse for framtidens barnehage.
- Barnehagebruksplan for Tysvær kommune
- Kommuneplan samfunnsdel

Kvalitetsplanen er:

- Et styringsdokument for personal i barnehagene.
- Et grunnlag for kompetanseheving og utvikling
- En informasjon til foreldre og samarbeidspartnere.

Personalet er barnehagens viktigste ressurs. Derfor er det viktig at det finnes en plan for kompetanseheving på områder som kan gjøre personalet i stand til å gjennomføre planen på en gunstig og hensiktsmessig måte. Strategi for kompetanseheving vil bli utarbeidet og vil være i tråd med kvalitetsplanen.

3.5 Strategiplan for kompetanseheving for resultatområde barnehage i Tysvær kommune 2018-2022.

Tysvær kommune har en klar strategi for utvikling av de ansattes kompetanse. Planen er i tråd med regjeringens mål for kompetanse i tillegg til at den følger intensjonen for barnehageplanen i kommunen. Hovedmålet i planen er å styrke de ansattes ferdigheter og arbeidsglede, for dermed å øke kvaliteten på tilbudet som gis til barn i Tysvær kommune. I Førland barnehage er utviklingsplanen vi har knyttet opp mot den overordnede strategiplanen for kompetanseheving.



4.FØRLAND BARNEHAGE som pedagogisk virksomhet

Førland barnehage flyttet inn i nye lokaler i januar 2018. Barnehagen er en 3 avdelings barnehage. På Hestehov har vi barn i alderen 1-2 år, på Løvetann har vi barn i alderen 2-4 år, og på Solsikke har vi barn i alderen 4-5 år. Alder på avdelingene vil variere fra år til år. I vår barnehage jobber vi mye i små grupper/lekegrupper, og mener dette er den beste måten å bygge gode relasjoner til alle barn. På denne måten har de ansatte mulighet til å være tett på og blir godt kjent med barna. Vi ønsker å være sensitive voksne, med mindre grupper er det lettere å fange opp hvordan barna har det. Barnehagen har en pedagogtetthet på ca. 50 prosent og har i tillegg en egen spesialpedagog som arbeider med enkelt barn og barnegrupper. Vi har også lærlinger som tar fagbrev innen barne- og ungdomsarbeid. I tillegg har vi utplassert elever fra ungdomsskole, videregående skole og voksenopplæringen.

Vi skal ha barnet i fokus og være varme grensesettende voksne som ser og ivaretar hele barnet. Barna skal få møte ansatte som er trygge, forutsigbare og viser genuin interesse for barnet. Ansatte som tar initiativ til lek, aktivitet, samtale

og som viser varme og omsorg, og som støtter og oppmuntrer barnet i alle hverdagssituasjoner.

Barnehagen er en lærende organisasjon hvor vi jobber kontinuerlig med å utvikle personalgruppens kapasitet gjennom felles forståelse.

Barnehagen ligger i et område med flott natur rundt, disse blir benyttet av barnehagen flere ganger i uken. Vi ønsker at barn skal bli kjent med det flotte nærområdet som vi har og inspirere foreldre til å ta det i bruk. Barnehagen har også laget et kart med oversikt over alle turområder vi bruker slik at foreldre kan gå de samme turene med barna sine.



5. Læringssynet i barnehagen

Lek og læring

I Førland barnehage er det godt å være, leke og lære. Autoritative ansatte betyr ansatte som setter barns perspektiv i sentrum og er tett på barnet hele tiden - varme og grensesettende. Vi ønsker å være sensitive voksne som ser barnets behov og tar barns medvirkning på alvor. Vi ønsker å skape et positivt klima som det er godt for barn og ansatte å være i. Førland barnehage ønsker å være en lærende organisasjon som jobber mot gode kvaliteter i barnehagen. For å få dette til må vi også evaluere og vurdere arbeidet vi gjør. Da er det viktig for oss med et godt samarbeid med foreldre og at vi er lydhøre for tilbakemeldinger som blir gitt.

Verdisyn

- I barnehagen skal alle ha det trygt og godt
- Barn og foreldre møter ansatte som er positive og gode rollemodeller
- Alle er like mye verd og skal behandles med respekt
- Barnehagehverdagen skal oppleves som en plass med gleden av å lykkes med noe, oppleve mestring.
- Alle i barnehagen skal bli hørt, bli tatt på alvor og ha mulighet til å påvirke hverdagen.

Omsorg

Barn har rett til omsorg og skal møtes med omsorg. Omsorg i barnehagen handler om relasjoner mellom personalet og barna, og barna sin omsorg for hverandre. Vi skal være lyttende, ha evnen til å se barnets behov, være støttende med positive ord og handlinger - være en sensitiv ansatt. Omsorg skal prege alle hverdagslige aktiviteter som lek, læring og i rutiner som stell, måltid, hvile og påkledning.

Lek og dannelselse

Mål: Alle barn skal få gode lekeerfaringer i barnehagen og oppleve et lekemiljø som stimulerer til lek.

Lek er en arena som fremmer barns utvikling på alle områder - språklig, sosialt, intellektuelt, fysisk og emosjonelt. Barn liker godt å ha voksne med i leken og barna trenger voksne som gir veiledning og støtte for å videreutvikle leken, men også for å ta utvikle sosial kompetanse. Å delta i lek er grunnlaget for trivsel og utvikling av hele mennesket. Barna må ikke bli overlatt til seg selv der de må løse utfordringer de møter uten å få veiledning. De voksne skal hjelpe barnet til å finne gode løsninger. Barnehagen jobber hele tiden med å utvikle gode og spennende lekeområder for barna som innbyr til å bruke fantasi og rollelek.

I leken utvikles blant annet vennskap, sosial kompetanse, fantasi og skaperevne. Gjennom rollelek stimuleres evnen til å lytte til andre, øvelse til å kontrollere egne impulser som å vente på tur, inngå kompromiss, hjelpe og dele. Barnehagen ønsker derfor å gi leken gode vilkår og gi barna nok tid til å leke.

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve, glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre (rammeplanen 2017).



Danning

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåte. Danning skjer gjennom lek, omsorg og læring. Gjennom gode dannelsprosesser settes barn i stand til å håndtere livet ved at de utvikler evnen til å forholde seg prøvende og nysgjerrige til omverden og til seg selv som et verdifullt medlem av et større felleskap. Alle barn har krav på å bli møtt som den de er. Personalet skal hjelpe barn til å forstå at handlingene deres kan gå ut over andre - at ikke alle handlinger er akseptable. Personalet må hjelpe barnet til å finne gode valg i ulike situasjoner og være varme og grensesettende.

I Førland barnehage jobber vi med at personalet skal ha samme teorigrunnlag og samme forståelse for innhold og arbeidsmåter. Vi jobber med team på avdelingsmøter og personalmøter. Vi jobber med case som knytter teori og praksis sammen. Vi må jobbe for å få fellesforståelse i alle ledd.

Vi deltar også på nettverk, kurs og planleggingsdager med fokus på kompetanseheving.

Sosial kompetanse

Sosial kompetanse er individets evne til samspill med andre i ulike situasjoner. Det er ferdigheter, kunnskaper og holdninger som:

- Gir økt trivsel
- Fører til mestring i ulike sosiale miljøer
- Gir gode relasjoner og vennskap

Mål:

- Alle barn i barnehagen skal føle seg trygge og inkludert i et sosialt felleskap og kjenne på gode opplevelser sammen med andre.

Kjennetegn på god praksis:

- De ansatte må ha kunnskap om tema og kunne omsette teori til praksis.
- Legge til rette for lek og gode relasjoner
- Gi barna mulighet til å håndtere konflikter selv slik at de får forståelse for hva som er rett og galt, samt ta ansvar for felles regler.
- Gi barna utfordringer som de kan strekke seg mot og oppmuntre- motivere den slik at de får erfaringer med at de er en ressurs i seg selv.
- Bruke glede og humor
- Være engasjerte og tilstedeværende ansatte
- Ha lekegrupper, jobbe med barn i mindre grupper.
- Bruke de ulike temaene fra være sammen.
- Ansatte som er gode rollemodeller for barna og skaper gode felleskap på avdelingene.

- Ansatte som hjelper barn og sette ord på følelser og være en god rollemodell.

Likestilling og likeverd

Vi skal bygge vår pedagogikk på likestilling og likeverd mellom kjønn. Gutter og jenter skal ha samme mulighet for å bli sett og hørt. Vi skal oppmuntre den til å delta i fellesskap i de ulike aktivitetene i barnehagen.

Barnehagen skal ha utsyr og materiell til allsidig lek, og vi skal tenke over hvilke leker vi kjøper inn. Vi til rette legger for ulike aktiviteter uavhengig av kjønn og vi skal sikre at alle barn blir lest for.

Mål:

- Alle barn skal oppleve å bli hørt og sett – samt møtes med anerkjennelse og respekt – og utvikle gode og trygge relasjoner til andre barn og voksne.
- Alle barn skal føle seg betydningsfulle for fellesskapet
- Alle barn skal være en del av et fellesskap i barnehagen hvor det er trygt og godt, og være akseptert for den de er og lære å akseptere at vi er forskjellige
-

Kjennetegn på god praksis:

- Personalet skal være autoritative voksne, det vil si å være en voksen som kan sette tydelige grenser og samtidig gi mye varme til barna.
- Personalet skal skape positivt klima. Barnehagen skal være et sted hvor det er trygt og godt for barn å være. Vi skal ha fysisk nærhet til barna, positive samtaler, være vennlige, vise entusiasme og ha en respektfull adferd.
- Personalet skal være sensitive voksne som ser barnet på en anerkjennende måte, er vennlige, gir positive kommentarer, være beviste på at barnet har det bra.

6. De sju fagområdene

Kommunikasjon, språk og tekst	Mål: Alle barn skal få utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer i barnehagen. Vi skal skape et variert språkmiljø gjennom at barnehagen legger til rette for at barn leker med språk, symboler og tekst for å stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling. Metode: La barna få prøve ut forskjellige former for kommunikasjon og oppleve glede ved å bruke språk og kommunisere sammen med andre. Gjennom lek, sang, rim, rytme, lese i bøker, undre seg og reflektere. Vi jobber også med Ask – alternativ kommunikasjon som hjelper barn og uttrykke seg ved hjelp av bildestøtte.
Kropp, bevegelse, mat og helse	Mål: Barna skal få oppleve bevegelsesglede, matglede, matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Metode: Barna skal oppleve glede og mestring ved å være ute på tur. Utvikle gode vaner for hygiene og et variert kosthold. Bli kjent med kroppen. Få utfordringer. Ta vare på seg selv, respektere andre. Personalet skal legge til rette for, være aktive og støtte og utfordre. Legge til rette for gode måltider og måltidsglede.
Kunst, kultur og kreativitet	Mål: Alle barn skal få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og på en måte som gir barna mulighet til utforsking, fordyping og progresjon. Metode: Legge til rette for kreativ tenkning og skaperglede. Bruke ulike verktøy og ha tilgang til materiell som støtter opp om barns lekende og estetiske uttrykksformer. Personalet skal gi rom for samtale og undring. Bli kjent med ulike måter å uttrykke seg på – dans, drama, ulike tradisjoner og skape et kulturelt mangfold.
Natur, miljø og teknologi	Mål: Alle barn skal få opplevelser og erfaringer i naturen som kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologiske mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. Metode: Få gode friluftsopplevelser året rundt. Personalet skal gi barna kunnskaper om dyr og dyreliv, reflektere sammen med barna - utforske og eksperimentere.
Antall, rom og form	Mål: Alle barn skal få oppdage, utforske og bidra til å skape strukturer som hjelper til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende Metode: Barna skal få erfare sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. Personalet skal stille åpne spørsmål og gi

Kommunikasjon, språk og tekst	Mål: Alle barn skal få utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer i barnehagen. Vi skal skape et variert språkmiljø gjennom at barnehagen legger til rette for at barn leker med språk, symboler og tekst for å stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling. Metode: La barna få prøve ut forskjellige former for kommunikasjon og oppleve glede ved å bruke språk og kommunisere sammen med andre. Gjennom lek, sang, rim, rytme, lese i bøker, undre seg og reflektere. Vi jobber også med Ask – alternativ kommunikasjon som hjelper barn og uttrykke seg ved hjelp av bildestøtte.
	rom for å undre seg og styrke barns nysgjerrighet. Være bevisst på å bruke matematiske begreper i hverdagen.
Etikk, religion og filosofi	Mål: Alle barn skal få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har en egenverdi. Metode: Barna skal bli kjent med ulike religioner og livssyn. Få kjennskap til verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjoner. Gjennom samtaler, erfaringer, undring, filosofiske spørsmål sammen med barna. Respekt og interesse for ulike kulturer. Bidra til å utvikle barns toleranse, interesse og respekt for hverandre. Alle barn skal ha like muligheter, fremme likestilling og motvirke diskriminering og fordommer mot andre.
Nærmiljø og samfunn	Mål: Barnehagen skal bidra til at barn får kunnskap om og erfaringer med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet i nærmiljøet Metode: Bli kjent med nærmiljøet sitt, lokalhistorie og lokale tradisjoner. Bli kjent med ulikt landskap gjennom turer. Vi feirer samenes nasjonaldag og gir kjennskap til samisk kultur.

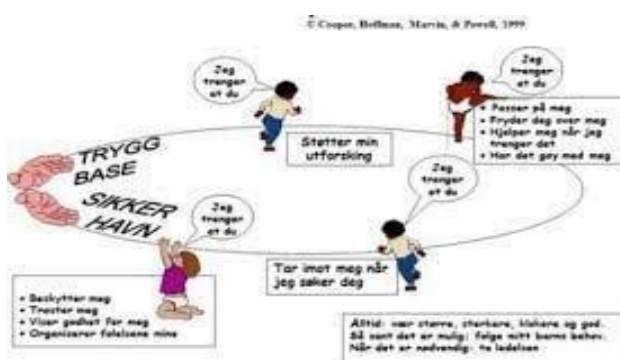
7. Fokusområder.

Alle barnehagene i Tysvær kommune, private og kommunale er med i flere felles prosjekter. Fokusområdene bygger på kjernekomponentene: Relasjonskvalitet, Livsmestring, Tidlig innsats og Inkludering som er en del av vårt utviklingsarbeid.

CLASS	<i>CLASS brukes som observasjonsverktøy for å forbedre hvordan voksne i barnehagen samhandler med barn. Slik at barna opplever trygghet, livsmestring og støtte til utvikling og læring i sin hverdag.</i> <i>«Barnehagen er en lærende organisasjon der hele personalet skal reflektere rundt faglige og etiske problemstillinger, oppdatere seg og være tydelige rollemodeller. De skal ivareta relasjoner mellom barna i grupper, mellom barn og personalet og mellom personalet og foreldre»</i> Fokuset er på prosesskvalitet: • Samspillet mellom voksne og barn på avdeling eller gruppe og samspillet mellom barn – barn. • Hva gir barnehagen av muligheter for utforsking, lek og læring i de ulike aldersgruppene. • Pedagogisk innhold, struktur og planverk.  Kvalitetsforbedring Ved å bruke CLASS skal vi vurdere kvaliteten på eget arbeid i barnehagen. Alle ansatte i barnehagene får samme skoling om hva som gir høy kvalitet og hvordan vi kan gjøre de rette endringene. Hvordan vi utvikler høyere kvalitet i barnehagen blir målt gjennom observasjon av de ansattes interaksjoner med barna. Vi opplever denne metoden som motiverende, den gir oss kunnskap om hva vi er gode på og hva vi må videreutvikle.
Emosjonell støtte	<i>Handler om forutsigbare ansatte som setter grenser, ser barnas behov og viser entusiasme, glede og trygghet i de ulike interaksjonene.</i> Mål: • Alle barn skal oppleve å ha gode relasjoner med ansatte og barn i barnehagen. • Alle barn skal oppleve og utvikle mestring og følelsen av egenverd. • Alle skal møte hverandre med respekt. Kjennetegn på god praksis:

Organisering av grupper	• De ansatte viser genuin interesse for barn • De ansatte er sensitive som ser, forstår, trøster, støtter, bekrefter og responderer på barnets signaler og finner gode handlingsalternativer sammen med barna • Ansatte som er varme og tilstedeværende. • De ansatte fremmer positiv atferd og hemmer negativ atferd gjennom positiv bekreftelse og avlæring. • De ansatte skal legge til rette for samspill, dialog, lek og utforsking. <i>Handler om organisering av hele barnehagen, om rutiner og prosedyrer relatert til organiseringen av barnas atferd, tid og fokus på gruppene.</i> <i>Mål:</i> • Et inspirerende lekemiljø der barn kan være nysgjerrige, skapende og søke ny kunnskap og har tilstrekkelig lekemateriale. • Tydelige rutiner og gode overganger der barn vet hva som forventes • Pedagogisk ledelse som avklarer organisering for å sikre et godt pedagogisk innhold, forutsigbarhet og helhet <i>Kjennetegn på god praksis:</i> • Alle ansatte vet hvilke arbeidsoppgaver de til enhver tid har ansvaret for • Avdelingsmøter knyttet til faglig oppdatering og organisering av avdelingene, pedagogmøter og personalmøter. • Ansatte som er tydelige i sine forventninger og grensesetting. • Ansatte skal være forberedt og ha tilrettelagte overganger slik at barna slipper å vente. • Beskjeder til barna skal være tydelige og enkle. • Helhetlige planer som alle ansatte bruker for å sikre at alle barn får oppleve en god progresjon i barnehagelivet • Alle ansatte har ansvar for at det til enhver tid er nok lekemateriale og at det har sammenheng med hva barna utforsker.
Læringsstøtte	<i>Handler om hvordan de ansatte tilrettelegger for læring og utvikling, ansatte som utvider barnas tenkning, problemløsning, vokabular og samtalekompetanse.</i> <i>Mål:</i> • Alle barn skal bades i språket, slik at det blir et rikt språk • Personalet skal bruke rette begreper <i>Kjennetegn på god praksis:</i>

	• Bruke avansert og variert språk • Alle barn skal bli lest for • Ansatte er aktivt deltakende og engasjerte i dialogen • Bygge videre på barnas initiativ, gi ny informasjon, og støtte barns videre utforsking og evne til å analysere og begrunne. • Alle skal bruke ASK i naturlige sammenhenger • Ansatte skal utvide, gjenta og oppmuntre til utvidelse av dialog • Selvsnakk - personalet beskriver sine handlinger med ord • Parallell snakk – innebærer at du setter ord på det barnet gjør • Bruke språk som støtte til selvregulering • Progresjon i forhold til barnets alder og utvikling • Ansatte skal fremme barnets medvirkning
Relasjonskompetanse	Kvalitet i barnehagen er avhengig av relasjonene mellom de ansatte, barna og foreldrene. Måten vi møter barna på legger til rette for ett trygt, forutsigbart miljø der barna får mulighet til utforsking, lek og læring. Viktige områder i relasjonskompetanse består av de autoritative voksne, trygg tilknytning (trygghetssirkelen), selvregulering (toleransevinduet) positivt klima, sensitive voksne og perspektivtaking.  Mål: • Alle barn skal oppleve gode relasjoner med ansatte og andre barna i barnehagen. • Alle barn skal oppleve mestring og bli møtt med respekt. Kjennetegn på god praksis: • De ansatte skal være sensitive som ser, forstår, trøster, støtter og bekrefter barnet. De skal hjelpe barnet til å finne gode handlingsalternativ. Vi skal være tydelige i våre forventninger overfor barna samtidig som vi er varme voksne. • De ansatte skal fremme positiv adferd og hemme negativ adferd. Vi forteller hva barnet skal gjøre i stedet for hva det ikke skal gjøre. Vi sier: «jeg vil at du skal», «jeg ønsker at».

	• De ansatte skal være i forkant, anerkjenne følelser, og ha overblikk over barna. Vi skal hjelpe barn til å regulere følelser, slik at barnet kan gå videre i aktiviteter. Gi barna oppmerksomhet og trøst. • De ansatte skal gi barnet støtte til å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. • De ansatte skal ha gode kunnskaper om trygghetssirkelen, CLASS, være sammen, toleransevinduet. • De ansatte må være støttende og bidra til at barn får mestringsglede. • De ansatte skal ta barns medvirkning på alvor og utvide og bygge videre på barnas interesser, de må også gi de erfaringer og opplevelser. • Vi har lekegrupper hvor de ansatte har mulighet til å være «tett på»
Tilknytnings- basert tilvenning	Når barnet begynner i barnehagen er det viktig at de får god tid til å bli trygge og kjent med oss i barnehagen. Foreldrene er til stede i barnehagen minst 5 hele dager. Barnet skal bli kjent med sin kontaktperson med mamma eller pappa i nærheten. For barn som er over 3 år bruker vi tre hele dager og ser barnets behov an. Kontaktperson har spesielt ansvar for barnet og kontakten med foreldrene i starten.  Vi har flere besøksdager i mai/ juni – da kommer foreldre og barn på besøk i barnehagen- de er her ca 1 time på formiddagen. Vi har utgangspunkt i teorien om trygghetssirkelen for tilvenning i barnehagen. Trygghetssirkelen bygger på forskning omkring tilknytning som skal vise oss hvordan de grunnleggende behovene henger sammen. Barns indre trygghet gjør det mulig for barnet å flytte energi over på utforsking og læring som foregår i hverdagssituasjoner. Vi voksne er som en trygg base, som trøster, gir nærhet og omsorg til barnet når det har behov for dette. Mål: Barn og foreldre skal ha en trygg og god relasjon til barnehagen.

	Kjennetegn på god praksis: • Vi skal ha oppstartsamtaler før barnet begynner i barnehagen for å bli kjent med familien. • De ansatte må ha god kompetanse på hva som er trygg tilknytning og hvordan vi skal være som ansatte i barnehagen. • Vi skal ha respekt for alle foreldre. • Vi skal bygge gode relasjoner til alle barn og foreldre. • De ansatte skal være sensitive voksne som ser barnets behov og tar de på alvor.
Overganger	Overganger mellom avdelinger i barnehagen skal sikres på en god måte. Det er også her viktig at barnet og foreldrene blir kjent med de voksne og rutiner på den nye avdelingen. I overgangene kommer også trygghets sirkelen inn. De ansatte skal være en trygg base for barna. Dette gjelder barn i alle aldre- de har behov for å føle trygghet for å kunne utforske og lære. Mål: Overganger skal være trygge og ha god kvalitet. Kjennetegn på god praksis: • Det skal være trygge ansatte i overgang fra en avdeling til en annen. • Barnet har hyppige besøk i forkant. • Vi har overgangssamtaler slik at vi sikrer god informasjon om barnet i overgangen. • Forutsigbarhet i alle overgangssituasjoner i hverdagen. 
Lekemiljø	Vi skal ha fokus på hvordan vi kan utnytte rommet til barnets beste. Vi må bruke vår kunnskap om barn og skape gode rom for barn og ansatte å være i. Da må vi også ta barns perspektiv og finne gode løsninger sammen med barna, vite om barns utvikling og hva barnets behov vil være utfra alder.

	For at barn skal ha god oversikt merker vi hvor alt skal være med bilder og tekst. Når barnet går inn i et rom skal de vite hva de finner her eller hva rommet brukes til. Vi skal være bevisste på hvilke leker og utstyr vi har. Vi skal knytte det opp med tema som vi jobber med. Det skal være oversiktlig og vi jobber etter kontinuerlig forbedring. For å få dette til er det viktig med felles forståelse hos de ansatte og tydelige mål og jobbe etter. Her kommer også tydelige rutiner og gode overganger inn. Vi må ha en tydelig organisering som er avklart for alle. Fokuset vårt må være å se barnehagen som et system som stadig er i utvikling.  Mål: • Vi ønsker å skape gode lekemiljø og læringsmiljø for alle barn. • Ha et inspirerende lekemiljø der barn kan være nysgjerrige, skapende og søke ny kunnskap. • Ansatte som ser, lytter og finner gode løsninger underveis. • Være bevisste på hvordan vi tilrettelegger rommene for barna. • Ta barns perspektiv på alvor. Kjennetegn på god praksis: • Ha god orden på alle avdelinger • Lage gode systemer som gjør at barn opplever en oversiktlig hverdag. • Være bevisste på hvilke lekemateriell som tilbys barna, gjerne i sammenheng med fokusområder som vi jobber med. • De ansatte må ha drøftinger som skaper felles forståelse av praksis i barnehagen • Lage inspirerende lekemiljø og har fokus på hva barna er opptatt av og barns medvirkning i lekemiljø.
Trafikksikker	Tysvær kommune er en trafikksikker kommune. Dette vil også barnehagen synliggjøre. Vi ønsker å ha gode holdninger og lære

barnehage	barn til å ferdes sikkert i trafikken på en trygg og forsvarlig måte. De ansatte og foreldre må være gode rollemodeller. Mål: • At barna lærer seg respekt for trafikken, både som gående, syklende og kjørende. Kjennetegn på god praksis: • Vi har samtaler med barna om trafikk • Vi markerer refleksens dag hvert år hvor vi deler ut reflekser • Vi lærer om trafikkskilt • Har dette som tema på foreldremøte hver høst, sikring av barn i bil, parkering.  Vi bruker tryggtrafikk sitt materiell som vi finner på diss sidene: Barnehage og trafikksikkerhet - Trygg Trafikk www.youtube.com/TryggTrafikkNorge
IBS – Inkluderende barnehage og skolemiljø	<i>Alle barn og unge skal ha trygt og godt barnehage- og skolemiljø som fremmer inkludering, selvregulering, emosjonsregulering, helse, trivsel, lek og læring.</i> Barnehagen skal styrke arbeidet for et godt og inkluderende oppvekst- og læremiljø for alle barn. Vi skal ha nulltoleranse for mobbing. Med dette ønsker vi å rette vi fokus mot det rammeplanen løfter frem i kapitlet om «Livsmestring og helse». Vi skal legge til rette for et godt grunnlag for resten av livet til hvert enkelt barn. Vi ønsker å bygge robuste barn som er i et inkluderende barnehagemiljø, hvor de ansatte bruker kunnskap om barns utvikling til å legge til rette for en barnehagehverdag som er tilpasset hvert enkelt barn. Alle barn skal ha det trygt og godt. Gjeldende fra 01.01.2021 har barnehageloven fått et kapittel om psykososialt arbeidsmiljø, det omfatter:

§ 41 Nulltoleranse og forebyggende arbeid *“Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser. Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.”*



§ 42 Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (aktivitetsplikt)

«Alle som arbeider i barnehagen, skal følge med på hvordan barn i barnehagen har det. Alle som arbeider i

barnehagen, skal melde fra til barnehagens styrer dersom de får mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Styreren skal melde fra til barnehageeieren i alvorlige tilfeller.»

Ved mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen snarest undersøke saken. Når et barn eller foreldre sier at barnet ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen undersøke saken og så langt det finnes egnede tiltak, sørge for at barnet får et trygt og godt barnehagemiljø. Det samme gjelder når en undersøkelse som barnehagen selv har satt i gang, viser at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Tiltakene skal velges på grunnlag av en konkret og faglig vurdering. Barnehagen skal lage en skriftlig plan når det skal gjøres tiltak i en sak.

Terskelen for hva som vekker en mistanke skal være lav, og kan for eksempel basere seg på observasjoner av barna. Styrer er ansvarlig for at meldingene følges opp av undersøkelse og med de tiltak som er nødvendig. Barnehagen skal sette inn tiltak uansett om undersøkelsen viser at det etter en helhetlig vurdering ikke har skjedd noen krenkelser mot barnet. Så lenge barnet selv opplever å ikke ha det trygt og godt, skal barnehagen sette inn tiltak for å hjelpe barnet. I noen tilfeller kan tiltakene gå ut på å veilede barnet og å sette det bedre i stand til

	å håndtere det som oppleves som vanskelig. Plikten til å sette inn tiltak omfatter også en plikt til å følge opp, evaluere virkningen og eventuelt endre tiltak dersom det er nødvendig. Tiltaksplanen skal være skriftlig. Plikten til å sette inn tiltak varer inntil barnet har et trygt og godt barnehagemiljø. § 43 Skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen krenker et barn <i>“Dersom en som arbeider i barnehagen, får mistanke om eller kjennskap til at en annen som arbeider i barnehagen, krenker et barn med for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering eller trakassering, skal vedkommende straks melde fra til barnehagens styrer. Styreren skal melde fra til barnehageeieren. Undersøkelser og tiltak etter § 42 tredje og fjerde ledd skal iverksettes straks”</i> Mål: • Alle barn skal oppleve tilhørighet i fellesskapet • Alle barn skal oppleve et inkluderende lek- og barnehagemiljø. Det skal legges til rette for en glad, trygg og utviklende oppvekst for alle barn. • Ansatte har økt fokus og kompetanse på nulltoleranse i forhold til krenkelser og mobbing. Kjennetegn på god praksis: • Alle ansatte er bevisst sin rolle som støttespillere for at barnas skal oppleve tilhørighet, kjenne seg trygge, at de har venner og er aktive i lek. • Relasjonskartlegging og barnesamtaler 2 ganger i året, barn-barn og barn-voksen. • Informere foreldre om utfordringer, og de skal ha forventning om at det går kort tid fra bekymring oppstår til at tiltak blir iverksatt for barnet og gruppa. Stafettloggen kan bli brukt som verktøy til felles innsats og mål og dokumentasjon.
Livsmestring	<i>«Barnehagen skal gjennom forebyggende arbeid gi barn tidlig hjelp, og bidra til å avverge at barn utvikler omfattende problemer på viktige livsområder. Dette innebærer at alle barn skal få gode vilkår for oppvekst og læring gjennom det tilbudet barnehagen tilbyr, og at barnehagen skal bidra til å gi barn et godt grunnlag for livslang læring slik det fremgår av rammeplanen og barnehageloven.»</i> <i>«Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette».</i> Hentet fra

	Rammeplanen 2017 Mål: • Alle barn skal ha samme mulighet til å realisere sitt læringspotensial • Foreldre opplever et godt samarbeid og at hjelpen er virksom og godt koordinert • Personalet i barnehagene skal ha god kompetanse i forhold til bl.a. BTI – stafettlogg og handlingsveileder slik at man kan oppdage barn som trenger spesiell tilrettelegging tidlig Kjennetegn på god praksis: • Ansatte har kjennskap til og bruker progresjonsplan som heter «eg e meg og du e deg», den tar for seg alle aldersgruppene i barnehagen og er med på å støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner. • Ansatte som anerkjenner alle følelser, som speiler og støtter barnet gjennom følelsene, og prøver å beskrive dem. • Ansatte som utfordrer og motiverer barna til å gå litt lenger enn det barna selv tror er mulig. 
Realfag	Tysvær kommune har siden 2016 vært en realfagskommune. Dette betyr at vi har fokus på «antall, rom og form» og «natur, miljø og teknologi». Vi bruker nærområdet til barnehagen i forbindelse med fokus på realfag. Vi vil fremme helhetlig læring hos barn gjennom tverrfaglig arbeid med naturfag og fysisk aktivitet i barnehagen

	Mål: • Øke barns interesse og motivasjon for realfag.  Kjennetegn på god praksis:  • Vi ønsker å bruke digitale verktøy som ipad, bluebot og interaktive skjermer - Vi jobber systematisk slik at barna blir kjent med de ulike verktøyene sammen med en voksen. • Vi stiller åpne spørsmål som gir rom for undring, utforskning og tid til å tenke • Vi tar utgangspunkt på det som barna er opptatt av og lager tankekart sammen med barna. • Vi jobber med prosjekter hvor fokus er på realfag med utgangspunkt i barnas interesser. • Vi har laget kart og navn over alle turområdene i nærområdet.
Selvregulering	Selvregulering er grunnmuren for læring og sosial tilpasning i barnehagen og i det videre livsløpet. Kjernen i selvregulering er evnen til å regulere og kontrollere egne handlinger, språk, tanker og følelser (Sørensen, Godtfred, Modahl og Lerdal, 2011). Selvregulering henger nøye sammen med gode relasjoner mellom barn og de ansatte. Barn må møte ansatte som er bevisste sin emosjonelle tilstedeværelse i hverdagssituasjoner, som er sensitive for barns signaler, setter tydelige grenser og forventninger til barn. Selvregulering hjelper oss til å styre og justere tanker, følelser og handlinger for å nå våre mål og tilpasse oss sosialt. Enkelt sagt er dette evnen til å tenke før man handler. Mål: • Alle barn skal oppleve å ha gode relasjoner med ansatte og barn i barnehagen. • Alle barn skal oppleve og utvikle mestring og følelsen av egenverd. • Alle skal møte hverandre med respekt. Kjennetegn på god praksis: • De ansatte viser genuin interesse for barn

	• De ansatte er sensitive som ser, forstår, trøster, støtter, bekrefter og responderer på barnets signaler og finner gode handlingsalternativer sammen med barna • Ansatte som er tydelige i sine forventninger og grensesetting samtidig som de er varme tilstedeværende. • De ansatte fremmer positiv atferd og hemmer negativ atferd gjennom positiv bekreftelse og avlæring. • De ansatte skal legge til rette for samspill, dialog, lek og utforsking.
--	--

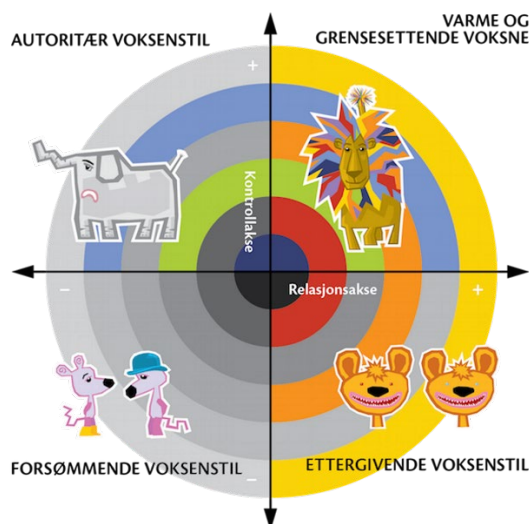
7.1 Verktøy

ASK	Alternativ og supplerende kommunikasjon, et funksjonelt språk og en måte å uttrykke seg på og med for den som har behov for det. Mål: Bruke ASK som støtte til verbalt språk i barnehagehverdagen. Kjennetegn på god praksis: • Ansatte skal ha kunnskap om og ferdigheter til å bruke ASK i hverdagen. • Anerkjennelse at å snakke med ASK er like viktig og like verdifullt som å uttrykke seg med tale. • Bruke håndtegn og grafiske symbol i daglige samspill- og læringssituasjoner
Digital praksis	Rammeplanen sier at barnehagens digitale praksis skal bidra til barnets lek, kreativitet og læring. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barn utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. Mål: La barna bli kjent med ulike digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet Kjennetegn på god praksis: • Barna skal bli kjent med ulike digitale verktøy sammen med de ansatte • Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barn utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier (rammeplanen). • De voksne må ha kunnskaper innen teknologisk kompetanse, faglig kompetanse og pedagogisk kompetanse. • Samspillet mellom barn og ansatte vil være avgjørende for å få til gode læringssituasjoner i barnehagen. • Vi tar i bruk verktøy som ipad, bluebot, interaktiv skjerm, kopimaskin og pcer.
Henry og Bjørnis	Bjørnis er en brannbamse og Henry er en dukke som er utviklet for å møte barns behov for omsorg og trygghet ved brann og andre ulykker, og

ASK	Alternativ og supplerende kommunikasjon, et funksjonelt språk og en måte å uttrykke seg på og med for den som har behov for det. Mål: Bruke ASK som støtte til verbalt språk i barnehagehverdagen. Kjennetegn på god praksis: • Ansatte skal ha kunnskap om og ferdigheter til å bruke ASK i hverdagen. • Anerkjennelse at å snakke med ASK er like viktig og like verdifullt som å uttrykke seg med tale. • Bruke håndtegn og grafiske symbol i daglige samspill- og læringssituasjoner
	Mål: Gi barn og voksne gode råd om brannvern og førstehjelp Kjennetegn på god praksis: • Ha brannøvelser jevnlig, da får vi øvd oss på hva vi skal gjøre når alarmen går. • Barna får kjennskap til nødnumre og hvordan opptre når det oppstår ulykker og øvelser. 
Eg e meg og du e deg	Verktøy som knyttes opp mot livsmestring og inkludering. Den tar for seg alle aldersgruppene i barnehagen og er med på å støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner. Mål: • Styrke barns selvfølelse og selvbilde, og styrke dem til å si stopp til alle former for krenkelser mot seg selv og andre. • Bevisstgjøre barna i forhold til egen og andres kropp, både fysisk og psykisk. • Forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.

ASK	Alternativ og supplerende kommunikasjon, et funksjonelt språk og en måte å uttrykke seg på og med for den som har behov for det. Mål: Bruke ASK som støtte til verbalt språk i barnehagehverdagen. Kjennetegn på god praksis: • Ansatte skal ha kunnskap om og ferdigheter til å bruke ASK i hverdagen. • Anerkjenne at å snakke med ASK er like viktig og like verdifullt som å uttrykke seg med tale. • Bruke håndtegn og grafiske symbol i daglige samspill- og læringssituasjoner
	Kjennetegn på god praksis: • Ansatte skal bidra til at barna utvikler et positivt selvbilde gjennom mestringsopplevelser. • Ansatte skal støtte barna til å mestre motgang og utfordringer, og til å gjenkjenne egne og andres følelser.
Snakkepakken	Snakkepakken har til hensikt å gi motivasjon og lystbetonet språklek i barnehagen. Snakkepakken er ett verktøy der de ansatte optimaliserer effekten av det du presenterer for barna, ved å gi dem mulighet til å være aktive deltagere i egen språktilegnelse. Mål: Gi barna varierte muligheter å tilegne seg språket. Kjennetegn på god praksis:  • Bidrar til å gjøre fortellinger, sanger, rim, regler og leker mer levende ved hjelp av ulikt materiell. • Gir rom for at barna kan være mer inkludert i de ulike fortellingene, sanger, rim, regler og leker. • Årshjulet vårt tar utgangspunkt i «Snakkepakken året rundt».
Være sammen	Være Sammen handler om kvalitetsheving og utvikling av barnehager. Grunntemaene i Være Sammen er tidlig innsats,

ASK	Alternativ og supplerende kommunikasjon, et funksjonelt språk og en måte å uttrykke seg på og med for den som har behov for det. Mål: Bruke ASK som støtte til verbalt språk i barnehagehverdagen. Kjennetegn på god praksis: • Ansatte skal ha kunnskap om og ferdigheter til å bruke ASK i hverdagen. • Anerkjenne at å snakke med ASK er like viktig og like verdifullt som å uttrykke seg med tale. • Bruke håndtegn og grafiske symbol i daglige samspill- og læringssituasjoner
	sosial kompetanse, autoritative voksne, implementering og håndtering av utfordrende atferd. Være sammen materialet er ett verktøy de ansatte bruker i arbeidet med å implementere den varme og grensesettende voksenstilen. Det er lagt vekt på bruk av fortellinger, sang, refleksjon, samhandling og aktiviteter. Mål: Fokus på kvaliteten når det gjelder tidlig innsats, sosial kompetanse, håndtering av utfordrende arbeid og relasjonsbygging på alle nivåer. Kjennetegn på god praksis: • Barna får kjennskap til bøker som omtaler tema om følelser, og hvordan vi skal være mot hverandre • De voksne er autoritative, varme og grensesettende voksne. • Regnbueløven og annet materiell er synlig i barnehagen



ASK	Alternativ og supplerende kommunikasjon, et funksjonelt språk og en måte å uttrykke seg på og med for den som har behov for det. Mål: Bruke ASK som støtte til verbalt språk i barnehagehverdagen. Kjennetegn på god praksis: • Ansatte skal ha kunnskap om og ferdigheter til å bruke ASK i hverdagen. • Anerkjenne at å snakke med ASK er like viktig og like verdifullt som å uttrykke seg med tale. • Bruke håndtegn og grafiske symbol i daglige samspill- og læringssituasjoner
Psykologisk førstehjelp	En verktøypakke som kan brukes når tankene er vanskelige og følelsene er sterke. Mål: Hjelpe barn å identifisere, sortere og sette ord på tanker og følelser, og dermed styre unna mange vansker. Kjennetegn på god praksis: • Hjelpe barna til å sette ord på følelser og utfordrende situasjoner. • Håndtere følelsestrøbbel og vanskelige situasjoner, slik at de opplever mer glede, mestring og trygghet. • Å vite hva man føler og hvor sterkt – er utgangspunktet for god følelshåndtering.

8.Samarbeid hjem/barnehage

8.1 Foreldremedvirkning:

- **Oppstartsamtale:** Når barnet har fått plass i barnehagen vil foreldre/ foresatte bli invitert til en oppstartsamtale med pedagogisk leder på avdelingen barnet skal begynne. Denne samtalen vil finne sted på våren før barnet begynner i barnehagen. I denne samtalen får barnehagen mulighet til å bli bedre kjent med foreldrene/foresatte og kan få økt kunnskap og kjennskap til barnet før det begynner i barnehagen. Vi har også besøksdager hvor vi tilbyr foreldre og barn til å komme noen fastsatte formiddager i mai/juni. Dette for å skape trygghet og bli bedre kjent med foreldre og barn.
- **Foreldresamtaler:** Vi tilbyr to foreldresamtaler i året. En obligatorisk på høsten og en valgfri på våren. Innkalling til foreldresamtaler skjer via Vigilo. Ønsker foreldre/foresatte samtaler utover dette, avtaler en dette med pedagogisk leder på avdelingen.
- **Daglig kontakt:** Den daglige kontakten mellom foreldre/foresatte og ansatte på barnets avdeling skjer i hovedvekt på morgenen når en kommer til barnehagen og når barnet hentes. Det skal legges dagsrapporter ut på Vigilo flere ganger i uken der en kan se hva barnet har vært med på av aktiviteter og hendelser. Annen kommunikasjon skjer hovedsakelig på Vigilo.
- **Foreldremøter:** Vi har i hovedsak 1 foreldremøte i året. Det er på høsten, hvor også foreldrerepresentanter til SU velges. På foreldremøte er temaet barnehagehverdagen på de ulike avdelingene, planer, prosjekter og rutiner. Vi har også temabaserte foreldremøter -dette vil variere fra år til år.
- **Vigilo:** Er et digitalt hjelpemiddel. Det er barnehagens registerings og kommunikasjonsmiddel mellom barnehage og hjemmet, men skal ikke erstatte den daglige kontakten. I Vigilo legges ut bilder av ulike aktiviteter og informasjon om ting som skal skje.
- **Samarbeidsutvalg og foreldreråd:** Foreldre og barnehagepersonell har et felles ansvar for barns trivsel og utvikling. For å sikre samarbeidet mellom barnehage og hjem har barnehagen et foreldreråd og et samarbeidsutvalg (SU). Foreldrerådet består av alle foreldrene i barnehagen. De kan ha møter etter behov - men minimum høst og vår, gjerne i forbindelse med foreldremøter. Gjennom SU kan foreldrene være med på å påvirke innholdet og driften av barnehagen. Saker må meldes opp via foreldrerepresentantene som vil bli valgt inn på høsten. SU består av styrer, 2 fra personalet og 2 foreldre/foresatte. Mer informasjon om dette finner dere på barnehagens hjemmeside.
- **FUB Tysvær = Foreldreutvalget for barnehagen, Tysvær**
Utvalget er satt sammen av én foreldrerepresentant fra hver av de ti barnehagene i Tysvær kommune, fortrinnsvis fra FAU eller SU. FUB Tysvær skal jobbe med saker av overordnet eller generell karakter for barnehageforesatte i kommunen. Hva de skal jobbe med det kommende barnehageåret vil bære preg av hva som rører seg blant foresatte og hva som dukker opp på den politiske

dagsorden. Det skal være dialog barnehagesjefen. Utvalget er opprettet for å involvere foresatte i barnehagene mer. Det er også med tanke på å være «føre var» og ha et organ som kan heve foreldrestemmen fra barnehagene i Tysvær dersom det skulle trenge det i framtidige saker.



8.2 Melde bekymring eller klage på barnehage

Barnehagen

En åpen dialog mellom foreldre og ansatte er viktig, og du skal alltid kontakte barnehagens ledelse først hvis du er bekymret. Snakk først med pedagogisk leder. Dersom dere ikke finner en løsning på problemet, tar du kontakt med barnehagens leder. Det er barnehagens leder som er ansvarlig for barnehagetilbudet, og som skal samarbeide med alle foreldre.

Barnehagens eier

Hvis du opplever at barnehagens ledelse ikke tar din bekymring eller klage på alvor kan du melde fra videre til barnehagens eier. Det er barnehageeier som er juridisk ansvarlig for at barnehagen drives i samsvar med gjeldende lover og forskrifter. Det er Tysvær kommune som eier de kommunale barnehagene, og de private barnehagene har ulike private eiere. Kontaktinformasjon om barnehageeier skal finnes på den enkelte barnehages hjemmeside.

Hvis bekymringen din gjelder generelle forhold i barnehagen, kan du også ta det opp med barnehagens samarbeidsutvalg (SU). Alle barnehager skal ha et samarbeidsutvalg som består av representanter fra foreldre og ansatte i barnehagen, og eventuelt barnehagens eier.

Barnehagemyndigheten i kommunen

Hvis du opplever å ikke bli møtt på din bekymring eller klage, verken hos styrer/daglig leder eller barnehageeier, kan du ta kontakt med Tysvær kommune. Kommunen har ansvar for tilsyn av alle barnehagene, og skal påse at barnehagene følger bestemmelsene i barnehageloven med forskrifter.

En klage kan dreie seg om pedagogisk innhold, bemanning eller samarbeid med barnehagen. Barnehageloven pålegger barnehagene å ha et trygt og godt miljø for barna. Det innebærer at barnehagene skal ha nulltoleranse mot alle typer krenkelser, plikt til å gripe inn, arbeide forebyggende og plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (aktivitetsplikt).

Mer informasjon: [Melde bekymring eller klage på barnehage - Tysvær kommune \(tysver.kommune.no\)](https://tysver.kommune.no)

8.3 Barnehagens kontaktinformasjon:

Styrer: Birgitte Askeland Baustad

Konstituert styrer: Helene Norbotten

Telefon: 97624433

Telefonnummer til avdelingene:

Hestehov: 476 22 789

Løvetann: 905 28 563

Solsikke: 476 31 373

Vigilo: www.vigilo.no - det finnes også en app for foreldre.

Hjemmeside: [Førland barnehage - Tysvær kommune \(tysver.kommune.no\)](http://Førland barnehage - Tysvær kommune (tysver.kommune.no))

9. Overgang mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med skolen, legge til rette for barns overgang fra barnehage til første klasse og eventuelt skolefritidsordning (SFO). Dette skal skje i nært samarbeid med barnets hjem. Tysvær kommune har laget en egen plan for hvordan den gode overgangen fra barnehage til skole skal være.

Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna skal få ta avskjed med barnehagen på en god måte, glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen, skole og SFO. De eldste barna skal få med seg erfaringer, kunnskap og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen.

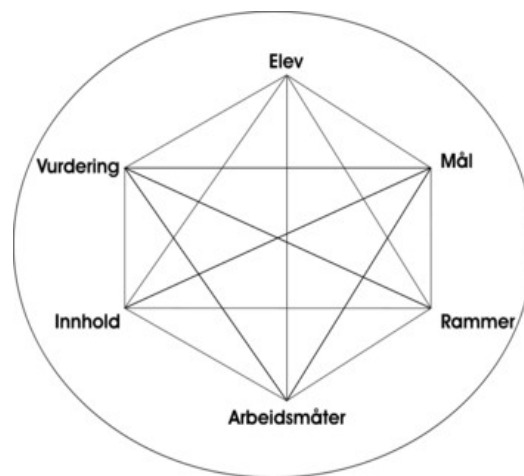
Barnehagen har overføringssamtaler med skolen om barnet, hva det mestrer og hva barnet kan trenge særskilt støtte til. Foreldrene skal samtykke til at slik informasjons gis. Barnehagen vil legge til rette for at barna får besøke skolen. Vi ønsker å sikre barna et beste mulig overgang fra barnehage til skole, mer informasjon på Tysvær kommune sine nettsider.

[Planer - Tysvær kommune \(tysver.kommune.no\)](http://Planer - Tysvær kommune (tysver.kommune.no))

10. Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Planlegging og dokumentasjon:

Vi benytter bilder for å dokumentere hverdagen vår. Men for å dokumentere over egen praksis må vi også skriftlig gjøre arbeidet vårt og reflektere over det. Å se barn krever oppmerksomme voksne. Dokumentasjon handler om å synliggjøre praksis, det er en reflekterende måte å forholde seg til praksis på. Barnehagen skal være en lærende organisasjon som evaluerer og vurderer arbeidet sitt kontinuerlig. Vi må til enhver tid se hva som er best for barnet og for gruppene. Vi dokumenter ved å synliggjøre og dele med andre. Vi ønsker at det innholdet vi legger til rette for i barnehagen skal være synlig for foreldrene. Dokumentasjon i barnehagen vil gjøres kjent som bilder på Vigilo, utstillinger eller at vi inviterer foreldre til barnehagen på ulike tilstelninger.



Vurderingsarbeid:

Å vurdere er en kontinuerlig prosess. Ansatte i barnehagen skal ha et evalueringsarbeid av sin egen praksis med mål om å heve kvaliteten. Det er også viktig å ta barn og foreldre med i evalueringsarbeidet. Dette for å se om det samsvarer med det som vi sier vi skal gjøre. En må analysere organiseringen og arbeidsmåter før en tolker det en finner i lys av teorier samt de føringer som er lagt i lov om barnehager, rammeplanen og rammeverk som gjelder for kommunen.

Vi bruker CLASS i vurderingsarbeidet, som observasjon og veiledning. Tilbakemeldingene vi får legger grunnlag for videre arbeid med analyse av vårt arbeid. Foreldreundersøkelsen legger også grunnlag for arbeidet vårt, det lages handlingsplaner ut ifra svarene på foreldreundersøkelsen.

11. Samarbeid med andre instanser til barnets beste

Tysvær kommune sine barnehager arbeider for å få et helhetlig, kvalitativt godt barnehagetilbud. Målet er å ha et godt system innad i barnehagen for å avdekke og sette i verk tiltak for barnet tidligst mulig. I dette arbeidet har vi ulike samarbeidspartnere som vi knytter til oss for at barnet skal få et best mulig tilbud. Dersom vi oppdager barn som av ulik grunn trenger særlig oppfølging følger vi Tysvær kommune sine prosedyrer.

I Tysvær kommune samarbeider vi for å bedre den tverrfaglige innsatsen rundt barnet. Målet er å sikre at alle barn får lik hjelp på likt bekymringsnivå slik at en kommer tidlig i gang med tiltak. Vi loggfører tiltak som blir iverksatt rundt et barn ved å bruke stafettloggen. Ved at en aktør samordner innsatsen blir tiltakene bedre koordinert. Dette skaper en oversikt og et eierforhold for foreldrene samt de aktørene som er inne i saken.

Pedagogisk, psykologisk tjeneste (PPT) og logoped

PPT er en sakkyndig instans som foreldre og barnehage kan ta kontakt med. Vi har en kontaktperson fra PPT hvor vi kan drøfte saker, her er terskelen lav for å drøfte saker. PPT kan veilede eller gjøre en vurdering av behovet for spesialpedagogisk hjelp. Dersom foreldre eller barnehagen ser det hensiktsmessig å be om en vurdering av barnet skal det sendes en skriftlig tilmelding til tjenesten. Barnehagen har ansvar for å vise til tiltak som er prøvd ut i barnehagen før tilmeldingen sendes. En tilmelding utarbeides i samarbeid med foreldrene. Det er rutiner i kommunen for hvordan en tilmelder barnet og hva som skal ligge ved av opplysninger. PPT gjør en utredning av barnet og skriver en sakkyndig vurdering. Det en spesialpedagog ansatt i hver barnehage i Tysvær kommune som jobber med barn som har fått vedtak på spesialpedagogisk hjelp.

Førland barnehage har en spesialpedagog i 60% stilling. Spesialpedagogen jobber tett på i grupper med barn og har fokus på enkelt barn. Vi ønsker å ha tidlig innsats og sette inn hjelp til barnet til rett tid. Spesialpedagogen skal også veilede og observere i grupper og kan veilede ansatte slik at vi jobber til det beste for barnet.

Familieteam

Familieteamet i Tysvær kommune skal legge til rette for at barn, unge og deres familier får rask og riktig hjelp når de har behov for det.

Det skal være et lavterskeltilbud uten krav til henvisninger. De tilbyr råd og veiledning til barn, unge og familier vedrørende problemstillinger knyttet til psykisk helse, samspill, regulering, grensesetting, trivsel og atferd. Familieteamet skal jobbe forebyggende for å fremme god psykisk helse blant barn og unge, samt gi støtte og veiledning i foreldrerollen.

Familieteamet er en sammenslåing av ansatte fra veilederteamet i barnevernstjenesten og psykisk helseteam barn/familie. Ansatte i familieteamet har helse- og sosialfaglig utdanning, samt relevante videreutdanninger og

sertifiseringer. Teamet er lokalisert i Aksdal helsehus sammen med helsestasjons- og skolehelsetjenesten.

Familieteamet tilbyr hjelp til:

- Psykisk helsehjelp til barn og ungdom mellom 0-18 år som har behov for oppfølging utover det som gis på helsestasjon, skolehelsetjenesten, barnehage og skole
- Veiledning til foreldre som trenger støtte i omsorgsrollen
- For de som ønsker noen å drøfte med og finne gode løsninger for familien

Familieteamet tilbyr veiledning, støtte og oppfølging til familier som opplever en utfordrende periode i livet. Målet er å forebygge og/eller endre utvikling av fastlåste mønster i familien, samt fremme god psykisk helse for barn og unge. Dette gjennom:

- Individuelle samtaler
- Familiesamtaler
- Foreldreveiledning
- Gruppetilbud og kurs
- Tverrfaglig samarbeid med andre instanser - laget rundt barnet.

Du kan selv ta direkte kontakt med familieteamet på telefon. Andre instanser kan også sende henvisning i samråd med deg eller din familie.

Barnevern

Ansatte i barnehagen har en plikt til å melde ifra om bekymring rundt eller for et barn. Barnevernstjenesten har også en plikt til å kreve informasjon om barn som går i barnehagen når de er inne i en sak. Det er viktig å kjenne barnevernets forebyggende rolle. Barnehagen kan be foreldre om samtykke til å sende en melding. Dette skjer i saker hvor en har prøvd tiltak i barnehagen og i hjemmet, men hvor en ikke ser forbedring.

De ansatte i barnehagen skal hvert år ha en gjennomgang av handlingsrutiner ved vold og seksuelle overgrep.

Helsestasjon/ Fysioterapi

Barnehagen samarbeider med helsetjenesten og fysioterapi angående enkeltbarn. Det er foreldrene som samtykker til et slikt samarbeid og foreldre kan derfor informere eller be barnehagen opprette et samarbeid.



Informasjon:

Tysvær kommune har egne vedtekter for barnehage, disse finner dere på Tysvær kommune sine hjemmesider. Her finner man også informasjon vedrørende barnehageplass, opptak og ferie. [Vedtekter for kommunale barnehager i Tysvær kommune - 01.08.2024 \(tysver.kommune.no\)](#)

Barnehagen har 5 planleggingsdager i året. Disse dagene er barnehagen stengt. Se barnehagerute på tysvær kommune sine nettsider. [Barnehagerute - Tysvær kommune \(tysver.kommune.no\)](#)

Foreldre må gi beskjed hvis barnet kommer senere enn 09.30. Vi ser at det er bra for barna å komme før kl 09.30, dette fordi det er lettere for å barna å komme inn i den gode leken før man går i gang med aktiviteter. Det å ha faste rutiner skaper en trygg og forutsigbar hverdag.

Gi beskjed dersom barn blir hentet av andre enn foreldre/ foresatte. Foreldre skal ha kontakt med personale ved levering og henting.

Taushetsplikt, vær oppmerksom på at dere som foreldre har taushetsplikt i forhold til de andre brukerne av barnehagen eksempelvis ved henting/ levering.

12. TRADISJONER I FØRLAND BAREHAGE:

Bursdager feires i barnehagen hvor vi har ekstra fokus på bursdagsbarnet denne dagen. Flagg henges opp, de får krone, det synges bursdagssang og vi har noe ekstra godt å spise. Det vil variere fra hver avdeling hvordan dette blir feiret. Dersom barn ønsker å invitere til selskap hjemme skal en ikke legge invitasjoner i barnas skap i barnehagen. Foresatte kan få utlevert en egen liste med navn og nummer til de som har godkjent det.



- Brannvernuke i september
- Utstilling bLest tysværtunet oktober/november
- Nissefest i desember
- Julebord i desember
- Julevandring i Tysværvåg kirke i desember for førskolebarna
- Julegudstjeneste/ julesamling i kirken
- Markering av Luciadagen
- Markering av samefolketsdag 06. februar
- Temafest i februar
- Påskefrokost sammen med foreldre
- 17. mai fest

- Sommerfest på ettermiddag i regi av foreldre i mai/juni
- Sommeravslutning for førskolegruppen på Sandbekken og i barnehagen.

Innholdet kan variere noe fra hver avdeling, dere vil få en månedsplan hver måned hvor det står litt mer detaljert. Ellers bruker vi dagsrapporter på Vigilo hvor dere kan se hva barnet har opplevd i løpet av uken. For å få til gode samtaler med barnet kan dere snakke sammen om det som har skjedd i barnehagen. Se sammen på bildene og rapportene.

Høytidsdager fra andre kulturer blir markert når vi har flerkulturelle barn i barnehagen.

