



Rapport fra ekstern skolevurdering

Frakkagjerd ungdomsskole, Tysvær kommune
mars 2010

Forord

Rammen for det kommunale systemer for skolevurdering bygger på Opplæringsloven § 13-10, og forskriften til Opplæringsloven § 2-1 og 2-2. Systemet for skolevurdering skal være et redskap som skoleeier og skolen opplever som nyttig i det å utvikle skolen. Skoleeier er oppdragsgiver for vurderingsoppdraget.

Skoleeier har valgt **Tilpasset opplæring** som område for ekstern vurdering i vurderingsperioden 2008-2011. Det valgte området har betydning for elevenes læring og læringsutbytte og omfatter skolen som organisasjon.

Ekstern skolevurdering består av

- hovedområder og Kjennetegn på god praksis
- analyse av dokumentasjon, observasjon og intervju
- rapport og tilbakemelding
- oppfølging

Mål med vurderingsarbeidet er

- å gi et bilde av elevenes læring
- å gi hjelp i vurderings- og utviklingsarbeidet og stimulere til videre utvikling i skolen
- å kunne dokumentere kvalitet i skolen

I. Fakta om skolen

Skole:	Frakkagjerd ungdomsskole
Rektor:	Johannes Johannessen
Skoletype:	Ungdomsskole
Antall lærere:	40
Antall elever og klasser:	335 elever, 13 klasser
Dato for vurdering:	2. - 4. mars 2010

II. Deltakere i vurderingsarbeidet

Skolevurderere, stilling og kommune:	Linda Merete Strand (leder), veileder Pedagogisk senter, Haugesund kommune Mary Anne Vestre, rektor Haraldsvang skole, Haugesund kommune Bjørn Nøttum, undervisningsinspektør Breidablik læringscenter, Haugesund kommune
--------------------------------------	---

Informanter som er brukt i vurderingsarbeidet: Elever, foresatte, lærere, og skoleledelse ved Frakkagjerd ungdomsskole.

III. Grunnlag for vurdering

Skolevurderingen har følgende hovedområder innenfor Tilpasset opplæring:

- Læring og læringsmiljø
- Planlegging og vurdering for læring
- Skolen som lærende organisasjon

For hvert hovedområde er det utarbeidet Kjennetegntegn på god praksis. Kjennetegnene er utformet som påstander og uttrykker aksepterte og forskningsbaserte standarder for god praksis innen Tilpasset opplæring.

Kjennetegn på god praksis innenfor Tilpasset opplæring

Læring og læringsmiljø

- Elevene er engasjerte og deltar i læringsprosessen
- Elevene bruker læringsstrategier for å organisere egen læring
- Elevene samarbeider for å fremme læring og utvikling
- Undervisningen er variert og elevene bruker ulike hjelpemidler og læringsarenaer
- Lærer er faglig trygg og formidler lærerstoffet på en engasjerende måte
- Lærer har høye forventninger til elevene
- Lærer kjenner den enkelte elevs behov og gir utfordringer som elevene kan strekke seg etter
- Det er kultur for å ha faglige ambisjoner i klassen
- Lærer og foresatte samarbeider om å tilrettelegge elevens læring og utvikling
- Lærer er en tydelig leder
- Lærer er en god rollemodell for elevene

Planlegging og vurdering for læring

- Læringsarbeidet er godt planlagt og gjennomført
- Elevene arbeider etter tydelige læringsmål. De vet hva de skal lære og hvorfor
- Det er god sammenheng mellom læringsmål og læringsaktivitet
- Læringsøktene har god oppstart, gjennomføring og oppsummering
- Elevene vet hvilke kriterier som ligger til grunn for vurderingen
- Lærer gir læringsstøttende fremovermeldinger
- Elevene deltar i vurdering av eget arbeid og faglig utvikling
- Lærer støtter og oppmuntrer elevene underveis i læringsløpet

Skolen som lærende organisasjon

- Skolen har en felles forståelse av tilpasset opplæring
- Skolens ledelse har fokus på læring
- Skolen bruker resultater fra kartlegginger og nasjonale prøver for å heve elevenes læringsutbytte
- Lærerne har mulighet til å lære, reflektere, samarbeide og dele gode erfaringer
- Lærer holder seg faglig oppdatert
- Skoleledelsen legger til rette for faglig utvikling
- Skoleledelsen har oversikt over lærernes kompetanse og bruker denne på en bevisst måte
- Lærerne er lojale til skolens vedtatte planer
- Skolen har rutiner for og gjennomfører utviklingssamtale og trekantsamtale

IV. Metode og verktøy

I vurderingsoppdraget er følgende metoder og verktøy benyttet:

- analyse av innsendte dokumenter, samt egenvurderingen og rektors analyse av denne
- teorier, lover og forskrifter
- Kjennetegn på god praksis
- intervjuer med 28 lærere, 11 elever, 9 foresatte og 6 fra skoleledelsen
- 21 observasjon av undervisningen, hvorav 11 uanmeldt

Vurdererne har på forhånd utarbeidet ulike intervjuguider til støtte i samtaler med nevnte grupper.

Dokumentasjon (intervjuer, notater, ukeplaner m.m.) som er brukt i vurderingsarbeidet sees på som interne arbeidsdokumenter og vil ikke bli lagt ved denne rapporten, men bli makulert.

V. Oppsummering/konklusjon

Ved Frakkagjerd ungdomsskole har personalet en felles og vid forståelse av tilpasset opplæring (TPO). Skolen har gjort et stort og grundig arbeid med utvikling av målplaner i alle fag og disse oppleves som et nyttig verktøy både for lærere og elever. Mye av skolens identitet er knyttet opp til målplaner og personalet er stolte av det arbeidet de gjør her. Den siste tiden har også taksonomisk tenkning blitt innarbeidet i planene.

Lærerne ved Frakkagjerd ungdomsskole er opptatt av å se enkelteleven og at alle skal oppleve mestring i læringsarbeidet. Personalet har høy trivsel og opplever at samarbeidsklimaet på skolen er godt. Ledelsen ved skolen er lett tilgjengelig og har "åpen dør". Skolen har et aktivt og ressurssterkt FAU som blant annet arrangerer dialogmøter mellom FAU, klassekontakter og elevråd.

Frakkagjerd ungdomsskole har gode ressurser med tilgang på grupperom, spesialrom og mediatek. Det er høy lærertetthet som gir mulighet for deling av klasser ved bruk av tolærersystem.

Vi ser at Frakkagjerd ungdomsskole har et utviklingspotensial i forhold til å øke læringstrykket. Læringsøktene kan bli mer effektive ved bedre klasseledelse.

Skolen har også en utfordring i forhold til skriftlig- og bevisstgjøring av felles rutiner når det gjelder for eksempel skole – hjem samarbeid, mobbing, kartleggingstester og nasjonale prøver. Dette kan bidra til å gjøre at elever og foresatte opplever mindre variasjon mellom ulike læreres praksis.

VI. Funn

Vår videre analyse bygger på våre funn gjort gjennom observasjoner og intervjuer. Dette er sammenholdt med skolens dokumentasjon og Kjennetegn på god praksis.

Læring og læringsmiljø

Motivasjon

Elevundersøkelsen fra 2007/ 2008 viser at elevenes motivasjon ligger under landsgjennomsnittet. I ståstedsanalysen fra juni 2008 sier ca. 84 % prosent av lærerne at elevenes motivasjon og utholdenhet i det faglige arbeidet kan bli bedre. Elevundersøkelsen fra 2008/ 2009 viser en mer positiv tendens, men ved spørsmål om man arbeider så hardt man kan, fortsetter å arbeide selv om stoffet er vanskelig og om man prioriterer å bruke tid på skolearbeidet sier et mindretall av elevene at de er helt enige i dette. I intervju sier lærerne at det er stor variasjon mellom klassene og at det kommer an på hvilke elever som er toneangivende i elevgruppen.

Et flertall av de foresatte mente at motivasjonen var god, men at jenter var bedre motivert enn gutter. Dette samsvarer med uttalelser i lærerintervju der det ble hevdet at gutter er vanskeligere å motivere enn jenter. I våre observasjoner ser vi også tendenser til at gutter i større grad enn jenter ikke deltar aktivt i læringsarbeidet.

Kultur for faglige ambisjoner, læringstrykk

Elevgruppen vi intervjuet hevdet at det stort sett er greit å være flink i klassen, men at det er avhengig av hvilken klasse man går i. Noen sa også at det hos dem var bra å være middels gode, og at det også kan være lettere for jenter å være flinke enn for gutter. De foresatte etterlyser stolthet over å gå på Frakkagjerd og en holdning om at her skal vi bli gode. Samtidig uttalte de foresatte at det også var viktig å fokusere på de foresattes ansvar om å ha forventninger til og følge opp elevenes skolearbeid. Dette ble eksemplifisert ved stort oppmøte på møter for de foresatte som handler om turer, men at oppmøte er mye lavere ved møter som angår elevenes læring.

Lærerne påpekte at det er store variasjoner i forhold til faglige ambisjoner mellom klassene og at det er mange underytere, gjerne knyttet opp mot at venner ikke er så flinke. Ledelsen sier også at de nok har litt å hente på å ha høyere forventninger og krav til elevene.

I flere av læringsøktene observerte vi at mye av tiden ble brukt til annet enn læringsarbeid. Vi så blant annet at når elevene jobbet med individuelle oppgaver eller i par, var mange opptatt med andre ting enn læringsarbeidet uten å bli korrigeret av lærer. Spesielt ved bruk av pc la vi merke til at inntil halvparten av undervisningsøkten ble brukt til henting og oppstart. Både lærere og elever bekreftet dette i intervju.

Faglig trygghet

I rektor sin analyse av egenrevisering kommer det frem at lærerne vurderer sin egen kompetanse høyt og føler seg svært godt rustet til jobben. Lærerne sier i intervju at det blant annet er høy andel av lærere med mastergrad. Elevene bekrefter til dels dette og trekker frem noen fag som spesielt gode. Bildet de foresatte gir oss er mer variert. Noen har svært gode erfaringer, mens andre har hørt uttalelser fra lærere om at de underviser i fag de ikke mestrer. Inntrykket vi fikk i våre observasjoner var at lærerne var faglig trygge og hadde kontroll og oversikt over fagstoffet.

*Klasse-
ledelse*

"Som tydelige ledere skal lærerne skape forståelse for formålet med opplæringen og fremstå som dyktige og engasjerte formidlere og veiledere."

LK06, Prinsipper for opplæringen, s. 5

Skolen har begynt et arbeid med fokus på struktur og innhold i effektive læringsøkter. Det er blant annet utarbeidet et flytskjema som er hengt opp i alle klasserom. Flytskjemaet fokuserer på oppstart med tydelige læringsmål, gjennomføring og oppsummering av måloppnåelse. Vi så dette i mindre grad bli praktisert gjennom våre observasjoner. Elevene sier også at et fåtall av lærerne har tatt dette i bruk, men at det måtte være en enklere måte for lærerne å arbeide på dersom disse ble brukt.

Lærerne og ledelsen bekrefter i intervju at flytskjemaet ikke er blitt tilstrekkelig implementert ennå. De sier imidlertid at det har vært mye god refleksjon i forbindelse med utarbeidelsen av skjemaet og at de er på vei i dette arbeidet.

Vi observerte noen læringsøkter med tydelig oppstart med læringsmål og noen få avslutninger med oppsummering. I resten av øktene vi var inne i ble ikke dette brukt. Lærerne bekrefter i intervju at de ikke er gode nok på å kommunisere læringsmål og måloppnåelse.

I ståstedsanalysen fra 2008 sier bare 8 % av lærerne i egenvurderingen at både elever og lærere kommer presis til timene. 81 % mener at dette kan bli bedre mens 11 % peker på at praksis på dette feltet må endres. I den samme undersøkelsen svarer 75 % at praksis kan bli bedre eller må endres når det gjelder effektiv oppstart av læringsøktene. I doble læringsøkter der elevene skal forflytte seg mellom klasserom så vi at mye tid gikk bort. Dette ble også påpekt av lærere og elever i intervjuer.

I mange læringsøkter er det to lærere til stede. Likevel observerte vi enkeltelever eller grupper av elever som meldte seg ut av læringsaktiviteten og ikke ble fanget opp eller hentet inn igjen av lærer. I intervju sier elevene at det varierer mye fra lærer til lærer om det er arbeidsro i timene. De foresatte mente også at det var for stor forskjell mellom lærerne. I observasjonene våre så vi flere eksempler på at elever som arbeidet på grupperom mistet læringsfokus.

Ressurser

Skolen har en strategi med bruk av tolærersystem og utstrakt bruk av deling av elevgruppen/ klassen. Nesten alle klassene har grupperom i tilknytning til klasserommet. Det er også arealer i gangene som brukes ved par- og gruppearbeid. Skolen har et godt utstyrt og velfungerende mediatek med nesten 100 % bemanning. Her har skolen blant annet bærbare pc-er med et effektivt utlånssystem. I tillegg til spesialrom til musikk, naturfag, mat og helse og kunst og håndverk er det også en spesialpedagogisk avdeling ved skolen. Lærerne sier i intervju at romsituasjonen er vanskelig, men at de håper den kan bli bedre når gymsalen blir frigjort i forbindelse med at kroppsøvingundervisningen flyttes til Tysvær Arena.

*Lærings-
strategier*

I intervju sier lærerne at de har et varierende fokus på læringsstrategier og at det ikke er noen plan for hvilke læringsstrategier som skal brukes på de ulike trinnene. Noen lærere sa at de savnet en slik plan og at det hadde vært diskutert i kollegiet, men at dette arbeidet ikke var tatt fatt i. Lærerne trakk frem noen læreverk der læringsstrategier var innarbeidet. Dette samsvarer i liten grad med lærernes Egenvurdering fra 2010. Her sier 82 % at elevene bruker læringsstrategier for å organisere egen læring. I intervju sier de videre at dette ofte kan bli oppfattet som et tilleggsarbeid i stedet for å være et verktøy i læringsarbeidet. Elevene bekrefter i intervju at de kjenner til ulike læringsstrategier, men at de brukes i liten grad. I intervju med de foresatte kommer det frem at læringsstrategier er ukjent for dem. Vi så lite bruk av læringsstrategier i observasjonene våre.

Planlegging og vurdering for læring

"Tilpasset opplæring for den enkelte elev kjennetegnes ved variasjon i bruk av lærestoff, arbeidsmåter, læremidler, samt variasjon i organisering av og intensitet i opplæringen."

LK06, Prinsipper for opplæringen, s.5

Målplaner

Skolen har helt siden 1993 gjort et stort og grundig arbeid med å utarbeide målplaner i alle fag. Både ledelsen og lærerne bekrefter i intervju at disse er et godt verktøy for tilpasset opplæring og at de er til stadig vurdering og revisjon. I forbindelse med Kunnskapsløftet (LK06) og de nye vurderingsforskriftene av 1.8.09, har skolen innarbeidet taksonomisk tenkning ved å dele måloppnåelsen inn i nivåer. Skolen har bevisst valgt grunnleggende, middels og høy måloppnåelse. Både i intervju med lærere og ledelsen fikk vi bekreftet at de ville unngå bruken av lav måloppnåelse fordi dette var negativt ladet. Lærerne var opptatt av at elevene skulle oppleve mestring. Elevene bekreftet også i intervju at de liker bedre at det står grunnleggende enn lav. Gjennom intervjuene kom det imidlertid frem at det var uklart hvilke karakter man kunne oppnå på de ulike nivåene. Denne usikkerheten kom frem både blant elever, foresatte og lærere. Skolen har ikke i sine rutiner utarbeidet et felles sett med karakterkriterier. Vi ser imidlertid at det er godt samsvar mellom karakterer til eksamen og standpunktskarakterer. Flere lærere uttrykte i intervju at de vegret seg for å gi karakteren 1, og elevundersøkelsen fra 2009 bekrefter dette.

I intervju sier elevene at målplanene blir mye brukt og at de har et aktivt forhold til disse. De sa blant annet at de brukte målplanene til å vite hva de skulle lære og i hvilken grad de hadde nådd målene sine. I observasjonene våre så vi målplanene fremme i læringsarbeidet. De foresatte kjente også til målplanene, men de var mer usikre på hvordan disse fungerte og kunne godt tenke seg mer opplæring.

På nesten alle målplaner står det at elevene skal vurdere sitt eget læringsarbeid. I lærernes Egenvurdering fra 2010 sier 71 % at elevene i tilfredsstillende grad deltar i vurderingen av eget arbeid og egen faglig utvikling. I intervjuene av lærerne derimot sier flere at elevene i liten grad vurderer eget arbeid. I intervjuene fikk vi demonstrert noen typer skjema for egenvurdering, men så ingen ting av dette i våre observasjoner. Elevene bekreftet i intervju at praksis varierer mye fra lærer til lærer. De foresatte vi intervjuet forsterket dette inntrykket, de fleste av dem har verken hørt eller sett egenvurderingsskjema.

På sist personalseminar ble det gjort et forsøk på å standardisere målplanene. Dette var det ikke enighet om å gjøre i personalet fikk vi opplyst i lærerintervju. I intervju med ledelsen påpeker de at målplanene nok lever sitt eget liv, og at ledelsen kanskje bør involvere seg i større grad.

Skolen som lærende organisasjon.

Peter Senge, amerikansk forsker og direktør ved MIT Sloan School of Management, har definert fem kriterier for en lærende organisasjon: Systemtenkning, personlig mestring, felles refleksjon, utvikling av delt visjon og læring i team. (Senge, 1999)

Felles forståelse av TPO

Gjennom intervjuene med lærerne kommer det frem at personalet ved Frakkagjerd ungdomsskole har en felles, vid forståelse av TPO. Alle lærerne la i intervju vekt på at elevene skal oppleve mestring og at hver enkelt elev skal bli sett. Når det gjelder verktøy for å gjennomføre TPO, ble de tidligere nevnte målplanene med tre nivåer i tillegg til delingstimer og tolærersystem fremhevet. I intervju med de foresatte ble det sagt at målplanene var fine, men at de satt med en følelse av at noen av lærerne var ferdige med sin tilpasning når planene var laget og utlevert.

Rutiner

I rektors analyse av Egenvurderingen fra 2010 bemerkes det at skolen ikke har vært god nok på rutiner og struktur, og at det er en utfordring som skolen arbeider med. I Egenvurderingen svarer 62 % av lærerne at tilstanden ikke er tilfredsstillende eller fraværende på spørsmål om skolen har gode kartleggingsrutiner for tidlig å fange opp elever som vil trenge ekstra oppfølging. Dette bekreftes i intervju med både lærere og ledelsen der vi fikk vite at skolen ikke har faste rutiner for hva som skal gjøres av kartlegginger, men at de gjennomføres dersom det oppstår behov. De foresatte vi intervjuet kjente ikke til noen kartleggingsprøver.

Resultatene fra nasjonale prøver skal i følge ledelsen sendes hjem med elevene, men sa i intervju at de var usikre på om alle faktisk hadde gjort dette. Det finnes i følge ledelsen ikke skrevne rutiner på oppfølging av prøvene. De foresatte etterlyser en presentasjon av resultatene og lærerne bekrefter i intervju at de ikke har noen felles gjennomgang. Lærerne sa også at oppfølgingen varierer fra lærer til lærer da det er hver enkelt som har ansvar for hva som gjøres med prøveresultatene.

"(...) skolen skal aktivt og systematisk arbeide for å fremje eit godt psykososialt miljø, der den enkelte elev kan oppleve tryggleik og sosialt tilhør."

Opplæringslova § 9a-3

Elevundersøkelsen fra 2009 viser at skolen har mindre mobbing enn landsgjennomsnittet. Elevene bekrefter i intervju at det er lite mobbing ved skolen. Skolen har tidligere deltatt i Zero-prosjektet for å forebygge antisosial adferd og mobbing, og har i følge ledelsen også vært med i diverse andre psykososiale prosjekter. Ledelsen bekrefter at alle felles prosjekter nå er avsluttet og at det ikke finnes noen plan for forebyggende tiltak mot mobbing utover det som tas opp i elevsamtaler. De foresatte vi intervjuet føler seg sikre på at personalet ved skolen vil ta tak i alvorlige mobbesituasjoner, men at det varierer og er personavhengig hva som blir gjort. Lærerne var imidlertid tydelige på at de tok tak dersom det oppstod mobbesaker og at det var lett å involvere ledelsen hvis det var behov for dette. I forhold til skriftlige rutiner fikk vi tvetydige signaler i lærerintervjuene. Noen mente at det fantes skriftlige rutiner men at de var lite kjent. Andre sa at det ikke fantes skriftlige rutiner og at de hadde etterlyst dem. Ledelsen sier i intervju at skolen har prosedyrer men at det har vært lite fokus på mobbing i det siste.

"Foreldre har minst to ganger i året rett til ein planlagt og strukturert samtale med kontaktlæraren om korleis eleven arbeider dagleg, og eleven sin kompetanse i faga. (...) Eleven kan være med i samtalen med foreldra. Når eleven har fylt 12 år, har han eller ho rett til å vere med i samtalen."

Forskriftene til opplæringslova § 3-9

De foresatte vi intervjuet var i hovedsak fornøyde med samarbeidet mellom skole og hjem. Flere mente imidlertid at rutineene rundt trekantsamtalene ikke var gode nok og de stiller spørsmålsteget ved frivilligheten rundt den siste samtalen i 10. klasse og samtalen uten elev ved oppstart i 8. klasse. Det ble også påpekt at samtalen på våren i 10. klasse ikke måtte komme for sent på året. Noen av de foresatte påpekte også at tidsrammen i noen av samtalene var knapp. I intervju bekrefter lærere og ledelsen de foresattes oppfatning av rutineene. Noen av lærerne bruker standardiserte skjema som sendes hjem i forkant av trekantsamtalene, men bruken av disse varierer. Ledelsen sa at rutineene ikke var skriftliggjort, men at dersom en nytilsatt ved skolen ble kontaktlærer ville denne bli fulgt opp av en lærer med lengre fartstid.

"Eleven har minst ein gong kvart halvår rett til ein samtale med kontaktlæraren om sin utvikling i forhold til kompetansemåla i faga."

Forskriftene til opplæringslova § 3-11

Skole –
hjem
samarbeid

I elevintervjuene kom det frem at praksis når det gjaldt elevsamtaler varierer mye fra lærer til lærer. Noen av klassene hadde akkurat begynt, mens andre elever fortalte at bare noen av elevene i klassen hadde gjennomført samtaler. Lærerne bekrefter i sine intervjuer at de ikke var kommet godt nok i gang med elevsamtaler. Ledelsen sier at Tysvær kommune har startet et arbeid med elevvurdering som skal være ferdig i 2011.

I dokumentasjonen vi mottok fra skolen finner vi tre ulike verdidokumenter:

- Tiltaksplan 2010
- Miljøplakaten og Skolen sine grunnverdier
- Strategiplan som vi finner i heftet *Introduksjon til arbeid på Frakkagjerd ungdomsskole*.

Både blant lærere og skoleledelsen får vi gjennom intervjuene inntrykk av at det er usikkerhet med hensyn til hva som er gjeldende visjon og verdigrunnlag. Ledelsen uttrykte noe forundring over dette da Tiltaksplan 2010 nylig ble tatt opp i personalet. 45 % av lærerne sier i Egenvurderingen på spørsmål om skolen har en egen visjon utarbeidet i fellesskap at dette ikke er tilfredsstillende.

I lærernes Egenvurdering fra 2010 svarer 28 % at praksis når det gjelder lojalitet mot skolens vedtatte planer ikke er tilfredsstillende. Dette påpeker rektor også i sin analyse av Egenvurderingen og kommenterer at dette stemmer med funn fra tidligere analyser. I lærerintervjuer bekreftes dette bildet med at ikke alle følger opp bestemmelser og at noen sliter med forpliktelser.

Skolen har et aktivt Foreldre arbeidsutvalg (FAU), dette kommer frem både av årsmeldingen og av møtoreferatene som ligger på skolens hjemmeside. De to siste årene har FAU arrangert et felles dialogmøte mellom FAU, klassekontakter og elevråd.

Tysvær kommune ble i ledelsesintervjuet berømmet for sterk satsing på å tilby gode forelesere innenfor aktuelle skoleutviklingsområder. Skolen har lang tradisjon med jevnlig personalseminar der det er fokus på pedagogisk utvikling.

I lærerintervju sier lærerne at ledelsen stort sett har oversikt over deres kompetanse og at de ble brukt i de fagene og på de områdene de hadde styrkene sine. I forbindelse med innføring av nye fagteam fra høsten ønsker ledelsen å øke fagtrykket ved i større grad å kunne utnytte lærernes fagkompetanse. De foresatte sa i sitt intervju at det var problematisk med mye vikarer som ikke hadde kompetanse i det faget de ble satt til å vikariere i. Ledelsen bekreftet at de det siste halvåret har hatt en ekstrem situasjon der sykefraværet siste kvartal i 2009 var på 9,2 %. Elevene påpeker også i intervju at de også opplever vikarsituasjonen som vanskelig.

VII. Råd om veien videre

"Forskrifter til opplæringslova sier at skolevurderingen skal føre til utvikling innen den enkelte skole og føre til ny kunnskap om betingelser for læring i dagens skole."
Lillejord 2003

Vi vil her peke på områder hvor vi mener skolen har utviklingspotensial. Det er imidlertid skolens oppgave å foreta prioriteringer og gjøre valg i forhold til videre utviklingsarbeid. I rapportens del VI vil en kunne finne andre utviklingsområder/utfordringer som kan være viktige.

For å sikre at elever skal oppleve mindre variasjon mellom ulike læreres praksis er det viktig å ha felles rutiner, og at personalet er lojale og har en felles forståelse av disse. Hvordan kan Frakkagjerd ungdomsskole utvikle rutiner som er kjent og forpliktende for alle? Vi vil særlig trekke frem behov for felles rutiner innefor skole – hjem samarbeid, mobbing, kartleggingstester og oppfølging av resultater fra nasjonale prøver.

Som nevnt i kapittel VI, har skolen nylig innført flytskjema for læringsøkter. Dette fungerer bra der det blir praktisert, men våre funn viser at flytskjemaene ikke er implementert i hele organisasjonen til tross for at de er synlige i alle klasserom. Samtidig fant vi at mange av læringsøktene ikke var effektive nok. Hvordan kan skolen fortsette arbeidet med flytskjemaene for å sikre større fokus på elevenes læring? Dette vil også kunne gi struktur til læringsøktene og mindre variasjon i klasseledelse mellom lærerne.

Vi tror at gjennom arbeidet videre med disse utfordringene, vil Frakkagjerd ungdomsskole bli enda bedre innefor området tilpasset opplæring. Vi har stor tro på at skolen vil lykkes i dette arbeidet.

Tysvær, den 22. 3. 2010

Linda Merete Strand, leder

Bjørn Nøttum

Mary Anne Vestre