

Årsplan 2024/25

Tysværvåg barnehage



Tysvær
kommune



Innhold

1. Om årsplanen og Tysvær kommune sine mål for barnehagene	3
Visjon:.....	3
Verdier:	3
Hovedmål:	4
2. Om Tysværvåg barnehage	5
3. Vårt verdigrunnlag	6
Barn og barndom	6
Demokrati	6
Mangfold og gjensidig respekt.....	7
Likestilling og likeverd	7
Bærekraftig utvikling	7
Livsmestring og helse	8
4. Barnehagens formål og innhold.....	11
Omsorg.....	13
Lek	14
Læring	15
Danning	16
Vennskap og fellesskap	16
Kommunikasjon og språk	17
5. Barnehagens fagområder	19
Barnehagen har 7 ulike fagområder:	19
Kommunikasjon, språk og tekst	20
Våre metoder for å fremme kropp, bevegelse, mat og helse	20
Våre metoder for å fremme Kunst, kultur og kreativitet	21
Våre metoder for å fremme Natur, miljø og teknologi	22
Våre metoder for å fremme Antall, rom og form	22
Våre metoder for å fremme Etikk, religion og filosofi	22
Våre metoder for å fremme Nærmiljø og samfunn	23
6. Barns medvirkning	24
7. Samarbeid	25
Foreldresamarbeid	25
Samarbeid med andre instanser:	26
8. Overganger	26



Tilvenning i barnehagen	26
Overganger innad i barnehagen	27
Overgang mellom barnehage til skole	28
9. Barnehagen som pedagogisk virksomhet	29
Lærende organisasjon	29
Planlegging	29
Vurdering	30
Dokumentasjon	31
Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte.....	32
10. Årshjul.....	32



1. Om årsplanen og Tysvær kommune sine mål for barnehagene

Denne årsplanen skal vise hvordan barnehagen jobber for å oppfylle kravene i den nasjonale rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver (Rammeplan for barnehagen 2017, s37). Årsplanen beskriver også hvordan vi jobber for å nå Tysvær kommunes felles målsetninger for barnehagene.

Visjon:

Aktivitet og trivsel; Godt å leve, Mye å oppleve, Kjekt å jobbe

Visjonen samler oss, gir retning og skaper arbeidsglede. Den motiverer oss og skal være synlig i arbeidet vi gjør i barnehagen gjennom lek, læring og sosialt samspill.

Verdier:

ROMA; Raus, Open, Modig, Ansvarlig

Medarbeiderverdiene forteller hva vi står for, hva vi tror på og hva som er viktig for oss. De er en kilde til motivasjon og inspirasjon i det daglige arbeidet i barnehagen vår.

For oss i Tysværvåg barnehage betyr verdiene at vi er:

Raus

- Når vi har respekt for hverandre og utnytter mangfoldet.
- Når vi fremsnakker hverandre og jobben vår.
- Når vi inkluderer alle og ønsker å gjøre hverandre gode.

Open

- Når vi er åpne for nye ideer og innspill.
- Når vi tar tak i barnas interesser og lytter til dem.
- Når vi deler informasjon og kunnskap.

Modig

- Når vi står opp for hverandre, våre verdier og holdninger.
- Når vi våger å ta opp vanskelige saker på en profesjonell måte.
- Når vi er handlekraftige forbilder for våre kollegaer og tjenestemottakere.

Ansvarlig

- Når vi anerkjenner og ser hverandres behov.
- Når alle opplever tilhørighet, fellesskap og vennskap.
- Når vi har barnet i fokus, og kontinuerlig jobber med forbedring for å sikre god kvalitet ut til barna.





Hovedmål:

Alle barn og unge skal oppleve et godt og inkluderende oppvekstmiljø som fremmer trygghet, læring, trivsel og helse.

På veien mot å nå målet har Tysvær kommune utarbeidet en temaplan for barn og unge kalt «Sammen om det beste for barnet».

Sammen om det beste for barnet er kommunens strategiplan for barn og unge. Planen berører kommunens tjenester rettet mot barn, unge og deres familier. Planen er overordnet og vårt styringsdokument.

[Laget rundt barnet - Tysvær kommune \(tysver.kommune.no\)](https://tysver.kommune.no)





2. Om Tysværvåg barnehage

Barnehage ligger idyllisk til i landlige omgivelser i Tysværvåg. Områdene i nærheten til barnehagen gir oss rike muligheter for opplevelser og erfaringer i naturen. Vi har to koier ute i skogen, Vepsebolet og Bikuben som vi har mye glede av. Vi også så heldig at vi har fri tilgang til Falkeidhallen.

I Tysværvåg barnehage vil barna møte trygge og engasjerte ansatte som er opptatt av å ta vare på barndommens magi, etablere gode relasjoner og anerkjenne barnet for den de er. Barna får utvikle seg og vokse gjennom lek -og læring i et miljø hvor vi møter hverandre med åpenhet og respekt.

Våre avdelinger og kontaktinformasjon:

Naustet (barn 1-3 år) tlf 47706794

Skjæret (barn 1-3 år) tlf 47685482

Vågen (barn 3-4 år) tlf 47682592

Holmen (barn 3-4 år) tlf 47667275

Fyret (barn 4-5 år) tlf 47711035

- o Styrer Linda Grinde, tlf 90 27 68 19, mail: linda.grinde@tysver.kommune.no
- o Assisterende styrer Kari Idsøe Kaalaas, tlf 47 48 41 23 mail: kari-idsoe.kaalaas@tysver.kommune.no
- o Spesial pedagog Kari-Anne Kovajord, mail: kari-anne.kovajord@tysver.kommune.no

Praktiske opplysninger

Åpningstid fra 0645-1615.

Åpent alle virkedager, med unntak av 5 planleggingsdager.

Vi holder stengt jule- og nyttårsaften, onsdag før skjærtorsdag stenger vi kl.1200.

Link til Vigilo (kommunikasjonskanal mellom barnehage/hjem): [Vigilo | Hjem](#)

Måltider i barnehagen

Vi serverer all mat, frukt/grønt i barnehagen. Frokost, lunsj og ettermiddagsmåltid. Til frokost får barna tilbud om havregrøt, til lunsj/ettermiddagsmåltid vil det variere mellom kalde og varme retter i løpet av uken.





3. Vårt verdigrunnlag

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling (Rammeplan for barnehagen 2017, s 7)

Barn og barndom

Barna skal møtes som individer, og barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden. Barns liv påvirkes av omgivelsene, men barn påvirker også sine egne liv (Rammeplan for barnehagen 2017, s 8)

Vårt syn på barn og barndom:

Vi er opptatt av at barnehagehverdagen til barna skal være preget av lek, vennskap og glede. Barndommen egenverdi skal ivaretas og anerkjennes. Barna skal få oppleve å påvirke egen hverdag, og få tid til å leke. og vi skal gi rom for barnas unike egenskaper og forutsetninger. Vi skal bidra til at barna, i fellesskap med andre, utvikler et positivt forhold til seg selv, sine medmennesker og miljøet. Vi ønsker å utvikle barn som har tro på seg selv og sine egne evner.

Demokrati

Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av (Rammeplan for barnehagen 2017, s 8)

Vår metode for å fremme demokrati:

Barna får aktivt være med på å bestemme over innholdet i sin barnehagehverdag gjennom voksnes observasjoner, barnesamtaler og engasjerte voksne som lytter til hva barna sier og uttrykker. Barna skal lære å bli demokratiske borgere som tar hensyn til hverandre, men de skal også få lov til å si ifra og få sin stemme hørt.

- Barna får være med å påvirke og skape sin egen hverdag.
- Barna blir tatt på alvor og de ansatte er lydhøre overfor barnas initiativ.
- Vi observerer barnas lek og aktiviteter.
- Vi gir barna ulike valg.
- Barnas verbale og kroppslige uttrykk blir tatt på alvor.



Mangfold og gjensidig respekt

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. Barnehagen skal legge til rette for kulturmøter, gi rom for barnas egen kulturskaping og bidra til at alle barn kan få oppleve glede og mestring i sosiale og kulturelle fellesskap (Rammeplan for barnehagen 2017, s 9).

Våre metoder for å fremme mangfold og gjensidig respekt:

- Vi møter alle barn og deres foresatte med lik respekt.
- Vi ser hvert barns behov.
- Vi arbeider med kommunens fire kjernekomponenter: Inkludering, relasjonskompetanse, livsmestring og tidlig innsats.

Likestilling og likeverd

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet (Rammeplan for barnehagen 2017, s 10)

Våre metoder for å fremme likestilling og likeverd:

- Vi er gode rollemodeller og er klar over vår påvirkningskraft.
- Vi legger til rette for inkluderende lek og aktiviteter med hensyn til barnas språk, alder, kjønn og funksjonsevne.
- Vi respekterer og gir aksept for å være forskjellig.





Bærekraftig utvikling

Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden (Rammeplan for barnehagen 2017, s 10)

Vi har alle et ansvar for å fremme gode verdier og holdninger for et bærekraftig samfunn. I barnehagen arbeider vi for at barna skal få forståelse for at de små grepene vi gjør i dag kan ha betydning og for jorden og barnas fremtid.

Våre metoder for å fremme bærekraftig utvikling:

- Vi er gode rollemodeller og lære barna å ta vare på seg selv, hverandre og omgivelsene våre.
- Vi gir barna kunnskap om naturen og hvorfor det er viktig at vi tar vare på den og holder den ryddig for søppel og andre skadelige ting.
- Vi bidrar til engasjement og samtaler om det som er rundt oss å snakke om hva vi kan gjøre for at dyr og insekter rundt oss skal ha det bra.
- Vi gir barna tid og rom til å utforske og bruke naturen i lek og aktiviteter.
- Vi kildesorterer.
- Vi lærer barna om hvorfor det er viktig å ta vare på tingene våre.

Livsmestring og helse

Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling. Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner (Rammeplan for barnehagen 2017, s11)

Våre metoder for å fremme livsmestring og helse:

- Vi er varme, tydelige voksne som ser hvert enkelt barn.
- Vi gir omsorg og trøst, latter og glede og møter barnet på deres følelser og behov.
- Vi lærer barna om egne og andres følelser- og behov og støtter barna i å ta gode valg for seg selv og andre.
- Oppmuntrer barna til å vise omsorg for seg selv og andre og inkludere alle inn i fellesskapet.
- Vi oppretter aktivitetsplikt og setter i gang mål og tiltak umiddelbart dersom et barn ikke har det trygt og godt i barnehagen.
- Legger til rette for at barna kan bruke kroppen sin både ute og inne. Vi benytter oss av turområdene i nærområdet og gymsalen i Falkeidhallen.



- Legger til rette for at barna kan skal få mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen.
- Sørger for at måltider i barnehagen gir barna grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.

Et inkluderende barnehagemiljø for alle barn

Vi skal forebygge krenkende adferd og mobbeatferd og vi har en handlingsplikt til å undersøke, varsle og gripe inn dersom vi får kunnskap eller mistanke om at et barn opplever å ikke ha et trygt og godt barnehagemiljø jmf. Barnehageloven:

§41: Nulltoleranse og forebyggende arbeid

“Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging mobbing, vold, diskriminering og taksering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser. Barnehagen skal forebygge tilfeller der barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helse, trivsel, leken og læringen til barna”.

§42: Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

“Alle som arbeider i barnehagen, skal melde fra til barnehagens styrer dersom de får mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Styreren skal melde fra til barnehageeieren i alvorlige tilfeller. Ved mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen snarest undersøke saken”.

“Når et barn eller foreldrene sier at barnet ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen undersøke saken og så langt det finnes egnede tiltak, sørge for at barnet får et trygt og godt barnehagemiljø. Det samme gjelder når en undersøkelse som barnehagen selv har satt i gang, viser at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Tiltakene skal velges på grunnlag av en konkret og faglig vurdering”.

§43:

“Dersom en som arbeider i barnehagen, får mistanke om eller kjennskap til at en annen som arbeider i barnehagen, krenker et barn med for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering eller trakassering, skal vedkommende straks melde fra til barnehagens styrer. Styreren skal melde fra til barnehageeieren. Dersom en som arbeider i barnehagen, får mistanke om eller kjennskap til at styreren i barnehagen krenker et barn med for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering eller trakassering, skal vedkommende melde fra til barnehageeieren direkte”.

Personalet og foreldrene har et felles ansvar for å forebygge og hindre at mobbing utvikler seg. Vi har gode rutiner som alle ansatte er kjent med og vi tenker helhetlig og systematisk i





I vårt arbeid mot krenkelser og mobbing:

- Har fokus på å fremme et trygt og godt barnehagemiljø.
- Har en felles forståelse for begrepet.
- Har kunnskap og gode rutiner på hvordan mobbing og krenkelser avdekkes, stoppes og følges opp.

Tilstedeværende, tydelige og varme voksne som har et bevisst forhold til barns lek, er den viktigste faktoren for å forebygge begynnende mobbeadferd. Vi skal tydelig vise at den negative atferden ikke er tolerert, og legge til rette for-/hjelp barna med aktiviteter som gjør at barna lærer hvordan de skal samhandle bedre.

I vårt arbeid mot mobbing har vi fokus på at barna utvikler:

- Empati; det vil si å forstå og respondere med omsorg på andres tanker og følelser.
- Evne til å stå opp for seg selv; barna må få hjelp til å uttrykke sine egne følelser og si ifra om hva de ønsker/ ikke ønsker å være med på.
- Problemløsning; voksne veileder barna i hvordan vi kan løse konflikter på en konstruktiv måte.

Våre metoder for at alle barn og unge skal oppleve et godt og inkluderende oppvekstmiljø som fremmer trygghet, læring, trivsel og helse og forebygge mobbing:

- Vi oppmuntrer barna til å inkludere og hjelpe hverandre.
- Vi gir ros og gode tilbakemeldinger ved positivt samspill.
- Vi gir barna felles opplevelser som de kan bruke i sitt sosiale samspill.
- Vi støtter og veileder barna i konfliktsituasjoner.
- Vi er varme og tydelige voksne.





4. Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling (Rammeplan for barnehagen 2017, s 19)

CLASS er et observasjonsverktøy som alle barnehagene i Tysvær kommune bruker. Verktøyet er utviklet for å måle samspillskvaliteten mellom ansatte og barn på gruppenivå. CLASS har hovedfokus på voksenrollen og på de ansattes ansvar for å legge til rette for og støtte alle barns utvikling av trygghet, læring og trivsel.

CLASS består av tre ulike hovedområder som sammen bidrar til å stryke barna allsidige utvikling:

CLASS		
Emosjonell støtte	Organisering /produktivitet	Læringsstøtte
• Positivt klima • Fravær av negativt klima • Ansattes sensitivitet • Ta barns perspektiv • Veiledning og reguleringsstøtte	• God ledelse og veiledning • God tilrettelegging for lek, læring og utvikling • Gode rutiner • Gode overganger • Få avbrytelser	• Tilrettelegging for læring og utvikling • Utvikling av tenkning og forståelse • Kvalitet på tilbakemeldinger • Språkstøtte

Emosjonell støtte:

Positivt klima og negativt klima: smil, latter, entusiasme, positiv kommunikasjon, respekt for hverandre, fravær av straff, hån, kjeft, sarkasme og erting.

Sensitive voksne: hjelper barna med konflikthåndtering, er oppmerksom, bidrar til trygghet.

Barns perspektiv og medvirkning: viser fleksibilitet, ivaretar barnas perspektiv, lar barn uttrykke seg.

Validering av følelser: er bevisst barnets følelser, er til stede, oppretter kontakt med barnet, viser forståelse og aksept for barns følelser (bruk kroppsspråk, pust, tone og ord). «Går inn i følelsen»/ navngir følelsen. Hvis nødvendig, hjelper og støtter barnet i problemløsningen (trøst, pek ut en retning, assister, sett grenser).





Organisering:

God ledelse og veiledning: de voksne er proaktive og observante, de har tydelige forventninger, er aktive og har faste forutsigbare rammer.

Tilrettelegge for lek, læring og utvikling: de voksne er støttende stillas og tilrettelegge for et rikt og variert lekemiljø.

Overganger: det er klare rutiner som sikrer flytende overganger, barna kjenner til regler og det er lite venting.

Variasjon: de voksne tilbyr varierte materialer i barns høyde, har barnefokus og effektiv tilrettelegging.

Læringsstøtte:

Ansatte deltar aktivt og legger til rette for aktiviteter som gir barna flere lærings- og utviklingsmuligheter. Gjør aktiviteter spennende og interessante for barna.

Begrepsutvikling: innlemmer ny kunnskap til etablert kunnskap, bidrar til økt kunnskap knyttet til hverdagsopplevelser, skaper sammenhenger i barnas liv, utfordrer til barns tenkning og problemløsning

Kvalitet på tilbakemeldinger: bruker hint og gir verbal eller fysisk støtte til barnas læring og mestring, forklarer begreper og hendelser, utvider, gir gode og konkrete tilbakemeldinger, anerkjenner innsats og gjennomføring.

Språkstøtte: hyppige samtaler, frem- og tilbake utvekslinger, stiller åpne spørsmål, repeterer barnas utsagn, selvsnakk, parallellsnakk, variert språk, forklarer ord og knytter ord til hendelser/erfaringer her og nå.



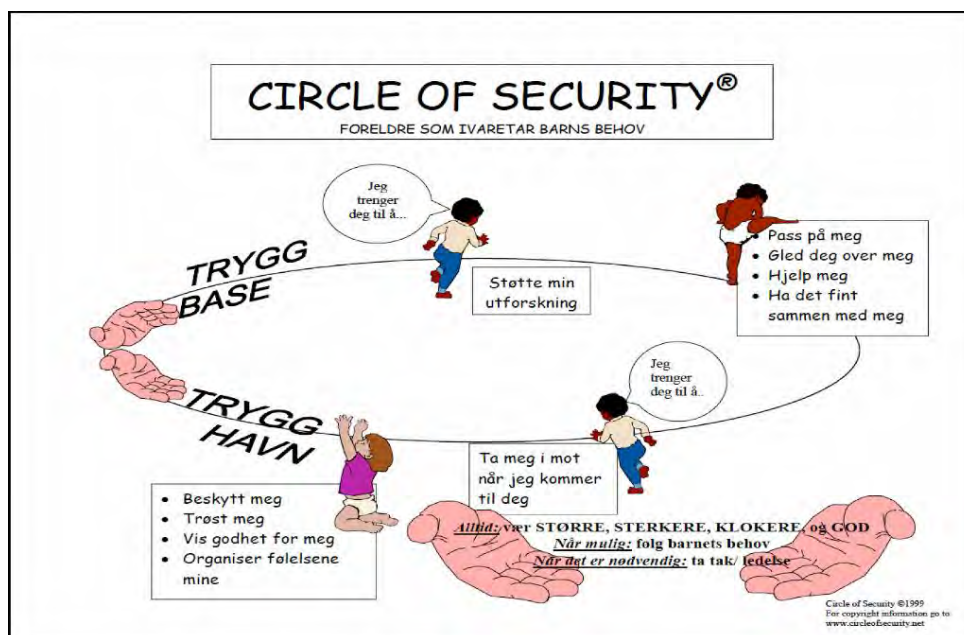


Omsorg

En omsorgsfull relasjon handler om at barnet blir sett og hørt, opplever nærhet -og innlevelse og et godt samspill med oss voksne. Barnet skal få oppleve å være del av et fellesskap som bringer med seg latter og glede, humor, kreativitet og omtanke. De skal få kjenne på trygghet og voksne som bryr seg om dem. Barnet skal bli møtt av stabile, sensitive og varme voksne som legger til rette for at barnet får en trygg tilknytning til personalet via positive relasjoner og en anerkjennende væremåte. Ansatte skal kunne tolke barnets signaler og kroppsspråk og ha evne til å sette oss inn i barnets situasjon. Vi legger derfor vekt på å bli kjent med alle sider ved barnet, deres adferd, uttrykk, tanker og følelser.

Trygghetssirkelen (Circle of security) er et verktøy vi bruker for å forstå og møte barnas behov. Trygghetssirkelen er en visuell sirkel, der den voksne er den trygge og sikre havna. Når barnet er utforskende, beveger det seg ut fra den trygge havna, barnet er da oppe i sirkelen. Barnet er fremdeles avhengig av voksne i form av støtte, hjelp og oppmuntring. Når barnet er nede i sirkelen har barnet behov for beskyttelse, trøst, godhet og organisering av følelsene sine (Powell, Cooper, Hoffman, Marvin, 2015).

Trygge relasjoner har stor innvirkning på barnet sin psykiske helse og legger grunnlaget for videre emosjonell, sosial og kognitiv utvikling. For at de voksne i barnehagen skal kunne etablere trygg tilknytning til barna, er de avhengig av å kunne forstå barnet innenfor (Brantzæg, Torsteinson, Øiestad, 2015).





Våre metoder for å fremme god omsorg:

- Vi har foreldreaktiv tilvenning for å trygge barnet best mulig.
- Vi utnytter rutinesituasjoner til å styrke og ha et positivt, utviklingsfremmende samspill med barnet.
- Vi anerkjenner og bekrefter barnets følelser.
- Vi observerer og møter barnets behov gjennom å lese deres signaler og kroppsspråk.
- Vi støtter og oppmuntrer barnet i lek og samspill med andre barn.

Lek

Leken har en sentral plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes.

Leken er en arena for barnas utvikling- og læring, sosial og språklig samhandling. Leken er også grunnlaget for barns utvikling av vennskap. Gjennom leken kan de uttrykke seg på ulike måter. Leken har derfor stor betydning for barnets trivsel, ettersom de gjennom leken utvikler og styrker sin identitet og selvfølelse. Vi ansatte er derfor bevisst vår rolle som veileder og støttespiller for å fremme lekekompetanse hos alle barn.

Leken gir barna fellesopplevelser. Gjennom leken får barna utvikle vennskap og gode samspillmønstre. Barna lærer mer om seg selv og andre når de leker. Leken hjelper barna å bearbeide følelser og påvirker barnas utvikling språklig, sosialt, kognitivt og motorisk. Gjennom leken får barna ta i bruk sin kreativitet, skaperglede og utvikle et positivt selvilde.

Personalet i barnehagen skal legge til rette for varierte lekformer hvor barna kan få gode og minnerike opplevelser sammen. Lekemiljøet skal være tilpasset både det enkelte barnet og grupper av barn. Personalet er klar over at samspill mellom voksne og barn er vesentlig for å skape gode leseopplevelser (nasjonal – digital læringsarena 2023). I Tysværvåg barnehage ønsker vi å ha en variasjon av definerbare leker (dukke, kjøkkenleker, biler m.m.) og mer udefinerbart materiale (Lego, klosser, naturmateriale m.m.) Noe som definerer et godt lekemiljø er at barna forstår hvordan de skal bruke rommet og hva som forventes av de i det de trår inn i rommet. I CLASS omtales dette som aktiv tilrettelegging (Teachstone 2008). Gjennom å tilby barna variert materiale tilpasset barnas interesser og engasjement, samt å skape krokar og miljø som innbyr til lek og samspill, vil vi stimulere til inkludering og fellesskap gjennom leken.

Vår metode for å fremme god lek:

- Vi legger til rette for og gir inspirasjon til gode lekemiljø og ulike typer lek.
- Vi deler barna inn i mindre grupper, slik at barna får tid og rom for å utvikle leken,



- Vi støtter og oppmuntrer barna i lek og samspill med andre barn.
- Gjennom blant annet samling, tema og tur skaper vi felles opplevelser og erfaringer som grunnlag for lek.

Læring

Læring foregår i det daglige samspillet med andre mennesker og miljøet og er nært sammenvevd med lek, omsorg og danning. Gjennom utforskning og samtale skaffer barn seg kunnskap og innsikt på ulike områder. Barn har en iboende nysgjerrighet og lærelyst,

utforskertrang og ønske om mestring, som vi ansatte skal støtte. Barn lærer på ulike måter og i ulikt tempo. Vi følger med på barnas modningsnivå, hva barna er opptatt av, og interesserer seg for, og bruker det som utgangspunkt for barnas læring.

Vi har søkelys på det som skjer i læringsprosessen. Vi lar barna prøve seg frem og bygge opp egne erfaringer, samtidig som vi er tilgjengelige for barnet og viser at vi er der for å hjelpe om det trengs.

Vår metode for å fremme læring:

- Vi støtter, oppmuntre og utfordrer barna utfra dets alder og modning.
- Vi undrer og filosoferer i sammen over ting vi ser og opplever.
- Vi sørger for progresjon i vårt arbeid.
- Vi tilbyr barna varierte opplevelser og erfaringer.
- Vi utnytter hverdagens formelle og uformelle læring.
- Vi tar tak i barnas interesser som grunnlag for læring.





Danning

Danning er en livslang prosess som skjer i samspill med omgivelsene, det handler om å utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåte. Danning skal sette barna i stand til å kunne ta egne valg og bli selvstendige i en veksling med samfunnets normer og sosiale krav. I barnehagen gir vi rom for undring og refleksjon over det vi ser og opplever i sammen med barna. Vi snakker om etiske dilemmaer som oppstår i hverdagen, om vennskap, om rett og galt, og om forskjeller i religion og kultur. Å være lydhør og vise respekt for barns ytringer og erfaringer er viktig i dannelsesprosessen. Vi anerkjenner deres uttrykk, tar dem på alvor, og lar de være deltagere i egen hverdag. Gjennom danning legges grunnlaget for barnets allsidige utvikling.

Våre metoder for å fremme danning:

- Vi støtter barna i deres identitetsutvikling.
- Vi fyller barnehagedagen med samspill, dialog og lek.
- Vi oppfordrer barna til å hjelpe hverandre i ulike gjøremål.
- Vi lytter til det barna har å si.
- Vi lar barna medvirke i egen hverdag.





Vennskap og fellesskap

I barnehagen jobber vi aktivt med å utvikle sosial kompetanse og gi barna viktige, felles opplevelser, som kan danne grunnlag for vennskap. Å være venner er å møtes i et forhold hvor den enkelte opplever seg som godtatt og verdsatt for akkurat den han eller hun er. Vi oppmuntrer barna til å inkludere, hjelpe hverandre og gir ros og gode tilbakemeldinger ved positivt samspill. Vi støtter og veileder barna i konfliktsituasjoner og arbeider med å fremme og skape et godt lekemiljø for alle barna med søkelys på vennskap. Vi tilrettelegger for lek, setter i gang lek og hjelper barna inn i lek med andre. Vi observerer og er bevisst våre egne holdninger og verdier i møte med barn og voksne. Vi er gode rollemodeller som viser at alle er like mye verdt, unike, og en del av et inkluderende fellesskap.

Våre metoder for å fremme godt vennskap og fellesskap:

- Vi oppmuntrer barna til å inkludere og hjelpe hverandre.
- Vi gir ros og gode tilbakemeldinger ved positivt samspill.
- Vi veileder og støtter barna med å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konflikter.
- Vi skaper fellesopplevelser som de kan bruke i sitt sosiale samspill.
- Vi er varme og tydelige voksne.

Kommunikasjon og språk

Språket vårt må stimuleres for å utvikles. Tilstrekkelig språkstimulering vil være en døråpner for barnets læring, sosiale relasjoner og vennskap. Ved å gi barna trygghet og glede i sin verbale kommunikasjon med andre, legger vi til rette for varierte og positive erfaringer med språk både som kommunikasjonsmiddel samt som et redskap for tenkning og middel til å uttrykke egne tanker og følelser.

Vi vet at barnas språkferdigheter har en sammenheng sammen med barnas deltakelse i lek. Språksterke barn har ofte bedre forutsetninger for samspill med andre, for deltagelse i lek og læring. Barn med gode språkferdigheter deltar også i større grad i lek enn barn som har mindre tilstrekkelige språkferdigheter. Ved å ha søkelys på et godt lekemiljø, hvor de ansatte er aktive og deltakende, vil vi kunne styrke barnas språkutvikling. Vi vil kunne sette ord på både momenter i leken samt støtte barna ved å sette ord på deres tanker og følelser.

Språket hjelper barnet til å forstå seg selv og verden rundt seg. Dette gjør at utviklingen av språket er en betydningsfull prosess som er avgjørende for barnets videre utvikling og trivsel.





Vår metode for å fremme kommunikasjon og språk:

- Gir barna varierte erfaringer med språket som kommunikasjonsmiddel.
- Bruker ulike pedagogiske verktøy; Snakkepakken, Grep om begreper, bøker mm.
- Bruker sanger, rim- og regler, bøker, eventyr og dramatisering,
- Bruker Alternativ Supplerende Kommunikasjon (ASK) til alle barna,
- Bruker hverdagssituasjoner til å benevne, beskrive og sette ord på det barnet er opptatt av.
- Har barnesamtaler, undrer oss og filosoferer sammen med barna.
- De ansatte følger med på barnets språkutvikling og setter inn nødvendige tiltak ved behov.





5. Barnehagens fagområder

«Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter». (Rammeplan for barnehagen 2017, s 47)

Barnehagen har 7 ulike fagområder:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Vår oppgave er å møte barna på deres ståsted og gi de utfordringer deretter. Barna skal få oppleve mestring. Samtidig er det viktig å gi de oppgaver som gjør at de får mulighet til å utvikle seg og lære nye ting. Barna skal oppleve progresjon i innholdet i det vi tilbyr de, og vi skal legge til rette for at barna i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter





Kommunikasjon, språk og tekst

0-2 år
Vi er tilgjengelige ansatte som benevner og gjentar. Vi setter ord på det vi ser, gjør og opplever. Barna inkluderes i samtaler med andre barn og voksne. Vi øver på turtaking. Leker, improviserer og eksperimenterer med rim og regler, sanger og eventyr. Vi bruker konkrete bilder og figurer i lek og samling.
3-4 år
Vi har samlinger med repeterende innhold. Leser bøker med barna og snakker om det vi hører og ser i bøkene. Vi er engasjerte ansatte som undrer oss i sammen med barna over ting vi ser og opplever. Vi engasjerer barna til å gjenkjenne bokstaver, og uttale bokstavlyder.
5-6 år
Barna får tilrettelagte muligheter til å vekke interesse for skriftspråksuttrykk som lekeskrift, tegning og bokstaver gjennom lese- og skriveaktiviteter. Oppmerksomme ansatte som bygger videre på barnas initiativ. Ansatte som engasjerer barna til å gjenkjenne bokstaver og uttale bokstavlyder.
Felles
Lek som hovedaktivitet. Leser bøker og synger i sammen med barna. Aktiv bruk av snakkepakken.

Våre metoder for å fremme kropp, bevegelse, mat og helse

0-2 år
Lære om kroppen. Lære seg å sette grenser for egen kropp og respektere andres. Bruke kroppen allsidig. Oppleve grov- og finmotorisk mestring. Vennebøker om sosial kompetanse. Barna får tilstrekkelig tid til hvile.
3-4 år
Får utfolde seg i terrenget, lære å kjenne og utfordre kroppslige grenser. Lærer om kroppen og akseptere at man er ulike. Selvstendighetstrening og god tid med måltidet.
5-6 år
Vi bidrar til at barna får en positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring. Snakker åpent om kroppen, respekt og grensesetting rundt egen kropp. Er trygge voksne som lytter og tar seg tid til å lytte til og møte barna.



Vanntilvenning i Tysværtunet.

Aktivitetsdag på Sandbekken.

Felles

Fokus på sunn, næringsrik og variert mat, frukt og grønt.

Tilrettelegger for at barna smører maten sin selv.

Fokus på god håndhygiene.

Vi legger til rette for fysisk aktivitet ute og inne.

Tilstrekkelig tid til hvile.

Våre metoder for å fremme Kunst, kultur og kreativitet

0-2 år

Introdusere ulike materialer for å uttrykke seg estetisk.

Lytte til og bevege seg til musikk.

Synge sanger.

Tilbyr ulike bøker og rollelekestyr.

3-4 år

Rekvisitter til rollelek er lett tilgjengelig.

Aktiv deltakelse i dramatisering av eventyr.

Formingsutstyr er lett tilgjengelig.

5-6 år

Varierte og tilrettelagte formingsaktiviteter på førskolegruppa.

Aktiv påmelding til kulturelle tilbud tilpasset førskolebarna som bLest, julevandring mm.

Felles

Barna får møte og prøve ut ulike uttrykksformer gjennom, forming, musikk og dramatisering.

Vi tilbyr barna varierte materialer for å utforske sin kreativitet sider.





Våre metoder for å fremme Natur, miljø og teknologi

0-2 år
Aktive ansatte som undrer sammen med barna i naturen. Barna får oppleve ulike sanseinntrykk gjennom naturen.
3-4 år
Benytter oss av ulikt materiale både ute og inne.
5-6 år
Oppmerksomme voksne som følger opp spørsmål og oppfordrer barna til undring. Tilrettelagte aktiviteter på førskolegruppa.
Felles
Får oppleve naturen til alle årstider og i all slags vær. Barna får lære om og ta del i kildesortering og viktigheten av å ta vare på naturen rundt oss. Bruke naturen og naturlig materiale som en del av våre formingsaktiviteter. Plukker søppel i nærmiljøet.

Våre metoder for å fremme Antall, rom og form

0-2 år
Bli kjent med avdelingens dagsrytme og fysiske rom. Får utfolde seg i rommet uten å bli begrenset.
3-4 år
Utforsker sammen med barna i hverdagssituasjoner og lærer egenskaper som gjenkjenner geometriske figurer.
5-6 år
Tilrettelagte aktiviteter som vekker glede og interesse rundt matematikk.
Felles
Kjennskap til matematiske begreper som blant annet mengde, størrelse og former. Sorterer, konstruerer og pusler. Utnytter hverdagssituasjoner som å dekke bord, telle, måle etc.

Våre metoder for å fremme Etikk, religion og filosofi

0-2 år
Barna øver seg på å dele, med trygge voksne som veileder. Barna øver på turtaking. Barna lærer at alle er like mye verdt. Vennebøker om sosial kompetanse.
3-4 år



Formidler relevante fortellinger ved markering av høytider og tradisjoner.

Legger til rette for undring og samtaler gjennom dagen, uten at vi trenger å ha noe konkret svar.

5-6 år

Barna tar del i undringen over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål.

Reflekterte voksne som snakker åpent om trosretninger og forskjellige måter å leve på.

Felles

Markere høytider og tradisjoner.

Ansatte som er gode rollemodeller, viser respekt og anerkjennelse for barn og voksne.

Våre metoder for å fremme Nærmiljø og samfunn

0-2 år

Har engasjerte voksne som gir barna mulighet til å medvirke i ulike aspekter ved hverdagen.

Barna blir sett og tatt på alvor.

Ansatte som støtter og gir barna mulighet til å mestre selv.

3-4 år

Fokus på trygg ferdsel.

Markerer tradisjoner og har samlinger med relevant innhold.

Vi utforsker området i og rundt barnehage.

5-6 år

Får kjennskap til menneskerettighetene og barnekonvensjonen.

Får erfaring med demokratiske prinsipper – barns medvirkning.

Introduserer barna for steder i nærmiljøet.

Drar på skolebesøk.

Felles

Oppsøker og utforsker ulike steder i nærmiljøet.

Vi skaper fellesskap gjennom felles opplevelser.

Markerer Samenes nasjonaldag og formidler samisk kultur.

Markerer FN-dagen.





6. Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov (Rammeplan for barnehagen 2017, s. 27).

Medvirkning handler om å gi barna mulighet til å påvirke sin egen hverdag uten at de må stå med ansvaret for sine valg alene. Barna skal vite at deres meninger betyr noe og at de blir tatt på alvor. Derfor må vi ansatte i barnehagen sikre at barns uttrykk blir fanget opp. Det må foreligge balanse i voksenrollen der det blir satt krav til barna samtidig som at de ansatte er sensitive overfor barns behov og ønsker for hverdagen. De ansatte i barnehagen må bekrefte barnas uttrykk og innspill slik at barnas tillit til egen uttrykkskraft styrkes. Medvirkning i barnehagen vil bidra til å ruste barn til å ivareta egne behov.

Våre metoder for å sikre barns medvirkning:

- Vi tilrettelegger for barns medvirkning ut fra barnets alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.
- Vi tolker barnas meninger, tanker og behov gjennom lek, dialog og daglig stell.
- Vi deler barna i mindre grupper i lek og aktiviteter for at det enkelte barn skal komme lettere frem med sin egenart.
- Vi viser respekt og forståelse for barnas ulike uttrykksformer og anerkjenner de.
- Vi tar barna med på råd og gir de ulike valg.
- Vi vektlegger barnas tanker og synspunkter i vårt planarbeid.
- Tar oss tid til impulsive aktiviteter «her og nå», basert på barnas premisser.





7. Samarbeid

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling (Rammeplan for barnehagen 2017, s. 29).

Foreldresamarbeid

Et godt samarbeid med de som står barna aller nærmest er helt avgjørende for oss. Gjennom et konstruktivt og nært samarbeid ønsker vi å gi dere tilhørighet og mulighet til å medvirke i barnets barnehagehverdag. Et samarbeid mellom barnehage og hjem med det beste for barnet i fokus, bidrar til et positivt miljø, trygge barn og en god barnehagehverdag. For å skape et godt samarbeid er konstruktive tilbakemeldinger viktig for oss.

Våre metoder for å skape et godt foreldresamarbeid:

- Ved levering og henting i hverdagen utveksler vi positive erfaringer med barnet til stede for å gi foreldre et inntrykk av hvordan dagen har vært, i tillegg til at barnet får positiv oppmerksomhet og en mulighet til å delta i samtalen.
- Høst og vår inviteres alle til foreldresamtale. I disse samtalene er det barnets trivsel og utvikling som står i fokus. Ved behov kan flere samtaler avtales.
- I tillegg til foreldresamtale inviteres det til felles foreldremøter.
- Gjennom kommunikasjon og informasjonsplattformen Vigilo.
- Foreldrerådet og Samarbeidsutvalget.

Foreldreråd

Foreldrerådet skal sikre et godt samarbeid mellom barnehagen og foresatte og består av alle foreldre/foresatte som har barn i barnehagen.

Samarbeidsutvalget (SU)

Samarbeidsutvalget er barnehagens øverste organ og skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av to foreldrerepresentanter fra foreldrene og to representanter fra de ansatte.

Styrer skal sørge for at saker av viktighet forelegges foreldrerådet og samarbeidsutvalget. Barnehagens styrer har møte, tale og forslagsrett og fungerer som utvalgets sekretær.





Samarbeid med andre instanser:

- PPT (Pedagogisk psykologisk tjeneste)
- Barnevern
- Helsestasjon
- Tverrfaglig samarbeid
- Skoler
- Tolketjenesten
- UIS (Universitetet i Stavanger)
- HVL (Høgskolen på Vestlandet)



8. Overganger

Tilvenning i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn (Rammeplan for barnehagen 2017, s. 33).

En god tilvenning i barnehagen er viktig for at barnet skal få en best mulig start på sin nye hverdag. En god start legger grunnlaget for en god barnehagehverdag. Dette gjelder spesielt for de yngste barna, der barnehagen ofte er barnets første møte med et annet miljø enn hjemmet. Under tilvenningsperiode er vi opptatt av å skape gode og nære relasjoner til barnet. Vi bruker «Trygghetssirkelen» (COS) som et pedagogisk verktøy i tilvenningsperioden.

Våre metoder for å sikre en trygg og god tilvenning:

- Barna med foreldre får besøke barnehagen jevnlig på våren for å bli godt kjent med barnehagen/avdelingen, personalet og de andre nye barna som skal starte.
- Foreldreaktiv tilvenning.
- Barnet får en primærkontakt som skaper den første relasjon med barnet og ser etter barnets behov og skaper trygge rammer.
- Primærkontakten har nær dialog med foreldre som gir informasjon om barnets rutiner, vaner, interesser evt. sykdommer og allergier.
- Primærkontakt informerer foresatte om barnehagens rutiner, dagsrytme og andre praktiske ting som mat, stell, klær etc.
- Møter barna med varme og anerkjennelse slik at de opplever trygghet og omsorg i relasjonen med de ansatte.
- Har gode rutiner for måltid, hvile og søvn.



Det vil variere hvor lang tid et barn trenger i tilvenningsfasen. Vi vil derfor utfra erfaring, kunnskap og god dialog med foreldre-/foresatte avgjøre hvor lang tid barnet trenger på tilvenning.

Foreldreaktiv tilvenning vektlegger i mye større grad foreldrenes betydning for barnets tilvenning. Foreldrene er til stede med barnet i minst tre dager i barnehagen. Her har foreldrene ansvaret for barnet mens det stelles, når det spiser, sover, leker, og under aktiviteter. Primærkontakten i barnehagen er til stede sammen med forelderen og barnet for å bli kjent. Etter hvert blir barnet kjent med primærkontakten, som overtar mer og mer av omsorgen for barnet

Overganger innad i barnehagen

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe (Rammeplan for barnehagen 2017, s. 33).

Overgang mellom avdelingene skjer på bakgrunn av barnets alder, modning og utvikling. Foresatte vil i god tid motta nødvendig informasjon om overgangen. Internt avtales overføring av informasjon mellom avdelingene. Pedagogisk leder i samarbeid med styrer og det øvrige personalet sørger for at barna får tid og rom til å bli kjent med de andre barna og personalet på den nye avdelingen.

Overgangen til stor avdeling er spennende både for barn og foreldre. Nye forventninger og utfordringer står for tur. Personalet legger til rette for at denne overgangen skal blir så naturlig og god som mulig.

Våre metoder for å sikre en god overgang innad i barnehagen:

- Utetid sammen med de andre avdelingene.
- Barna besøker sin nye avdeling jevnlig på våren for å bli godt kjent med avdelingens rutiner, barn og personal.
- Invitere foreldrene til en samtale/møte hvor pedagogisk ledere fra liten og stor avdeling deltar.
- Informasjonsskriv til foresatte med info om avdeling og ansatte.





Overgang mellom barnehage til skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner (Rammeplan for barnehagen 2017, s. 33).

Det siste året i barnehagen er et spennende år og vi ønsker å bidra til at barna er godt forberedt og gleder seg til å begynne på skolen. De skal få oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen.

Barnehagens målsetninger er å fremme selvstendighet, trigge nysgjerrighet og skape trygge barn. Aktivitetene i førskolegruppa skal bidra til å styrke felleskapet, samarbeid, utvikle jeket og gruppen. Når barna begynner på skolen, er sosial kompetanse og selvstendighet viktig. Sosial kompetanse er viktig for å gjøre barna i stand til å skape varige relasjoner og vennskap, og være en likeverdig deltaker i lek og samspill. Mestring i daglige gjøremål danner grunnlag for selvstendighet og for å forstå omgivelsene rundt seg.

I tillegg til å ha fokus på sosial kompetanse, øver vi på mestring av praktiske gjøremål som å kunne gå på do selv, kle på seg og holde orden i sakene sine. Vi øver også på å ta imot og utføre beskjeder. Barna skal kunne si fra når de trenger hjelp eller opplever noe som utrygt. Vi voksne skal hjelpe barna til å kjenne sine styrker og utfordringer, og føle seg trygge nok til å møte verden og de utfordringene som kommer. I førskolegruppa skal barna få det lille ekstra, og de skal få gjøre nye og litt andre ting enn det de har gjort tidligere. De får blant annet tilbud om vanntilvenning i regi av Haugesund svømmeklubb.

Våre metoder for å sikre en god overgang til skolen:

- Vi følger kommunen sin plan for overgang barnehage skole.
[Plan overgang mellom barnehage, skole og SFO \(tysver.kommune.no\)](#)
- Vi har egen førskolegruppe.
- Rektor informerer om overgang på foreldremøte.
- Vi har lekbasert læring.
- Felles BLEST-arrangement i regi av Tysvær kommune.
- Fellestur for alle førskolebarna til Sandbekken.
- Vanntilvenning i Tysværtunet i regi av svømmeklubben
- Vi besøker og får besøk fra barnas skole.
- Sommeravslutning med foreldrene til førskolebarna.



9. Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Lærende organisasjon

Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen (*Rammeplan for barnehagen 2017, s. 37*).

Personalet er i kontinuerlig utvikling. De reflekterer over faglige og etiske problemstillinger, holder seg faglig oppdatert og er gode rollemodeller. Vi legger derfor vekt på at personalet utvikler sine evner og bygger sin kapasitet slik at barna møter omsorgsfulle og kompetente ansatte.

Våre metoder for å opprettholde en lærende organisasjon:

1. Systemisk tenkning
2. Lærende praksisfellesskap
3. Tilbakemeldingskultur
4. Relasjonsorientert ledelse

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen, og skal være utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten (Rammeplan for barnehagen 2017, s. 37).

Målet med pedagogiske planlegging er å jobbe systematisk for å sikre at alle barna i barnehagen opplever et tilbud av høy kvalitet og progresjon. Vi baserer vår planlegging på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe i tillegg til observasjoner, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre. Planleggingen skal sikre at både det enkelte barnet og barnegruppen opplever progresjon.

Våre metoder for planlegging:

- Utarbeider årsplan for barnehageåret.
- Utarbeider periodeplaner for kommende periode basert på observasjoner, refleksjoner, vurderinger og samtaler med barna.
- Bruker vår kompetanse og kunnskap om barns utvikling.
- Har fokus på at veien til målet er like viktig som selve målet.
- Lytter til barn og tilbakemeldinger fra foresatte.
- Er bevisst på hvordan vi kan tilrettelegge for hvert enkelt barn i fellesskapet.





Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Barnets trivsel og allsidige utvikling skal observeres og vurderes fortløpende, med utgangspunkt i barnets individuelle forutsetninger og kunnskap om barns utvikling og behov. Barnets erfaringer og synspunkter skal inngå i vurderingsgrunnlaget (Rammeplan for barnehagen 2017, s. 38).

Vurdering av det vi gjør i barnehagen er en viktig forutsetning for god planlegging og utvikling av barnehagens innhold. Vi skal jevnlig vurdere vårt pedagogiske arbeid (beskrive, analysere og fortolke) ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Målet med vurderingen er å sikre at alle barna får et tilbud tilpasset deres individuelle modning og utvikling.

Vi vurderer hvor vi befinner oss i forhold til målene vi har satt oss, de erfaringene vi har gjort og opplevelser barna har fått. Vi vurderer vår egen innsats i arbeidet med barna og setter dette i sammenheng med barnehagens uttrykte verdier. Både barnas, foreldrenes og personalets synspunkter skal komme frem i denne vurderingen.

Våre metoder for vurdering:

- Vurdere og ser om det er samsvar mellom våre verdier, læringssyn og praksis på pedagogmøter, personalmøter, planleggingsdager og avdelingsmøter.
- Observerer barns trivsel- og utvikling.
- Barnesamtaler med de eldste.
- Gjennomfører brukerundersøkelse.
- Gjennomfører medarbeiderundersøkelse for ansatte.
- Gjennomfører foreldresamtaler.

Barnehageåret 2023-2025 deltar vi i et samarbeid med HVL og kommunen i forhold til ReKomp midler. Tema har vært barnehagefaglig vurdering. Dette har vært spennende og lærerikt. Dette barnehageåret vil vi ha et enda tettere samarbeid med HVL der vi blir en partnerbarnehage. Fokus i dette samarbeidet er å utvikle oss, reflektere over egen praksis, sikre at alle får en så god hverdag som mulig og være tettere på de som utdanner nye barnehagelærere.



Dokumentasjon

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten (Rammeplan for barnehagen 2017, s. 39).

Dokumentasjon av personalets arbeid skal synliggjør hvordan vi arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen, og danner grunnlaget for vår videre pedagogiske planlegging med en stadig ny og forbedret praksis. Dokumentasjonen skal gi foreldre-/foresatte og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barna opplever, lærer og gjør i barnehagen.

Våre metoder for dokumentasjon:

- Pedagogiske planer.
- Formelle og uformelle samtaler med barn og foreldre.
- Utstilling av barnas arbeid.
- Legger ut bilder fra hverdagen vår på Vigilo.
- Bruker kartleggingsverktøy ved behov.
- Tilbakemeldingsrapport CLASS.





Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Inkludering i barnehagen handler også om tilrettelegging for sosial deltakelse. Hvis det er grunn til å tro at barnets behov ikke kan dekkes innenfor det allmennpedagogiske tilbudet, skal barnehagen opplyse foreldrene om retten til å kreve en sakkyndig vurdering av om barnet har behov for spesialpedagogisk hjelp (Rammeplan for barnehagen 2017, s. 40).

Våre metoder for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet:

- Vi bruker CLASS som observasjonsmetode for å styrke læringsmiljøet i hele barnehagen.
- Vi tilrettelegger for enkeltbarn og inkluderer barna i et meningsfullt fellesskap.
- Vi bruker dagstavler som symboliserer dagsrytmen vår.
- Vi jobber i små grupper.
- Vi har et nært samarbeid med barnas hjem.
- Vi bruker ASK (alternativ og supplerende kommunikasjon) i hverdagen.





Årshjul

Måned	Aktivitet
August	• Planleggingsdag torsdag 15. (barnehagen er stengt) • Velkommen til nytt barnehageår, fredag 16.
September	• Brannvernuke, uke 38 • Planleggingsdag, mandag 23. (barnehagen er stengt)
Oktober	• Kunstkafe, torsdag 24. (med foreldre)
November	• Uke 45 bLEST • Pysjamasfest, onsdag 13. • Planleggingsdag fredag 8 (barnehagen er stengt)
Desember	• Julevandring for førskolebarna, 2. • Lucia, fredag 13. (med foreldre) • Barnehagegudstjeneste, 11. • Nissefest, torsdag 19.
Januar	• Planleggingsdag mandag 20. (barnehagen er stengt)
Februar	• Samefolkets dag, torsdag 6. • Karneval, onsdag 19.
Mars	• #rockesokk, fredag 21. • Planleggingsdag mandag 24. (barnehagen er stengt)
April	• Påskelunsj m/ Påskeharen onsdag 9.
Mai	• Idrettsdag/Fotballtrøyefredag, fredag 2. • Maileker, torsdag 15. • Aktivitetsdag for førskolebarna på Sandbekken
Juni	• Avslutningsfest for førskolebarna, torsdag 5. • Sommerfest, torsdag 12 (med foreldre)
Juli	• Sommerbarnehage