

2023-2024

Årsplan Tysværvåg barnehage



Tysvær
kommune



Innhold

1. Om årsplanen og Tysvær kommune sine mål for barnehagene	3
Visjon:	3
Verdier:	3
Hovedmål:	4
2. Om Tysværvåg barnehage	5
3. Vårt verdigrunnlag	6
Barn og barndom	6
Demokrati	6
Mangfold og gjensidig respekt	7
Likestilling og likeverd	7
Bærekraftig utvikling	7
Livsmestring og helse	8
4. Barnehagens formål og innhold	11
Omsorg	12
Lek	13
Læring	14
Danning	15
Vennskap og fellesskap	15
Kommunikasjon og språk	16
5. Barnehagens fagområder	18
Våre metoder for å fremme kommunikasjon, språk og tekst	18
Våre metoder for å fremme kropp, bevegelse, mat og helse	18
Våre metoder for å fremme Kunst, kultur og kreativitet	18
Våre metoder for å fremme Natur, miljø og teknologi	19
Våre metoder for å fremme Antall, rom og form	19
Våre metoder for å fremme Etikk, religion og filosofi	19
Våre metoder for å fremme Nærmiljø og samfunn	19
6. Barns medvirkning	19
7. Samarbeid	21
Foreldresamarbeid	21
Samarbeid med andre instanser:	22
8. Overganger	22
Tilvenning i barnehagen	22
Overganger innad i barnehagen	23
Overgang mellom barnehage til skole	23



9. Barnehagen som pedagogisk virksomhet	25
Lærende organisasjon	25
Planlegging	25
Vurdering.....	26
Dokumentasjon	26
Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte.....	27
10. Årshjul.....	28





1. Om årsplanen og Tysvær kommune sine mål for barnehagene

Denne årsplanen skal vise hvordan barnehagen jobber for å oppfylle kravene i den nasjonale rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver (Rammeplan for barnehagen 2017, s37). Årsplanen beskriver også hvordan vi jobber for å nå Tysvær kommunes felles målsetninger for barnehagene.

Visjon:

Aktivitet og trivsel; Godt å leve, Mye å oppleve, Kjekt å jobbe

Visjonen samler oss, gir retning og skaper arbeidsglede. Den motiverer oss og skal være synlig i arbeidet vi gjør i barnehagen gjennom lek, læring og sosialt samspill.

Verdier:

ROMA; Raus, Open, Modig, Ansvarlig

Medarbeiderverdiene forteller hva vi står for, hva vi tror på og hva som er viktig for oss. De er en kilde til motivasjon og inspirasjon i det daglige arbeidet i barnehagen vår.

For oss i Tysværvåg barnehage betyr verdiene at vi er:

Raus

- Når vi har respekt for hverandre og utnytter mangfoldet.
- Når vi fremsnakker hverandre og jobben vår.
- Når vi er inkluderende alle og ønsker å gjøre hverandre gode.

Open

- Når vi er åpne for nye ideer og innspill.
- Når vi "griper dagen" i sammen med barna.
- Når vi deler informasjon og kunnskap.

Modig

- Når vi står opp for hverandre, våre verdier og holdninger.
- Når vi våger å ta opp vanskelige saker på en profesjonell måte.
- Når vi er handlekraftige forbilder for våre kollegaer og tjenestemottakere.

Ansvarlig

- Når vi anerkjenner og ser hverandres behov.
- Når alle opplever tilhørighet, fellesskap og vennskap.
- Når vi har barnet i fokus, og kontinuerlig jobber med forbedring for å sikre god kvalitet ut til barna.





Hovedmål:

Alle barn og unge skal oppleve et godt og inkluderende oppvekstmiljø som fremmer trygghet, læring, trivsel og helse.

På veien mot å nå dette målet har Tysvær kommune utarbeidet en temaplan for barn og unge kalt «Sammen om det beste for barnet 2022-2023».

Sammen om det beste for barnet er kommunens strategiplan for barn og unge. Planen berører kommunens tjenester rettet mot barn, unge og deres familier. Planen er overordnet og vårt styringsdokument.

[Laget rundt barnet - Tysvær kommune \(tysver.kommune.no\)](https://tysver.kommune.no)

Tysvær kommune

Sammen om det beste for barnet

EN LÆRENDE ORGANISASJON
INNSATSMÅRÅDER

MÅLSETTING
Alle barn og unge skal oppleve et godt og inkluderende oppvekstmiljø som fremmer trygghet, læring, trivsel og helse

1. Systemisk læring
2. Lærende praksisfellesskap
3. Tilbakemeldingskultur
4. Relasjonsorientert ledelse

En lærende organisasjon
Vi skal lære av og med hverandre. Skape felles forståelse for hvorfor vi gjør som vi gjør, og styrke det tverrfaglige samarbeidet og samhandlingen i hele kommuneorganisasjonen.

Systemisk læring
Vi må se organisasjonen og de tjenestene vi leverer som én helhet. Vi må studere våre handlingsmønstre, våre relasjoner og konteksten de opptrer innenfor. Vi skal se etter forbedringer og omsette disse til ny praksis.

Lærende praksisfellesskap
Alle skal ha et fellesskap for kontinuerlig utforskning og forbedring av egen praksis. Den skal kjennetegnes med systematikk, støttende ledelse og deltakelse, og delt lederansvar deltakerne imellom.

Tilbakemeldingskultur
En god tilbakemeldingskultur er et viktig element i det å skape et godt arbeidsmiljø, og for å skape en lærende organisasjon. Med en god tilbakemeldingskultur blir vi i bedre stand til å oppdage vår kultur, snakke om den og endre på det som ikke fungerer så bra.

Relasjonsorientert ledelse
Vi skal være opptatt av hverandre, av hverandres kompetanse, verdier, holdninger og ressurser – og alt det som gjør oss unike.

EN LÆRENDE ORGANISASJON
INNSATSMÅRÅDER

MÅLSETTING
Alle barn og unge skal oppleve et godt og inkluderende oppvekstmiljø som fremmer trygghet, læring, trivsel og helse

1. Systemisk læring
2. Lærende praksisfellesskap
3. Tilbakemeldingskultur
4. Relasjonsorientert ledelse

Innsatsområder
De fire innsatsområdene bygger opp under den felles målsetningen og skal i fellesskap sørge for å møtekomme utfordringsbildet til kommunen. Å fokusere innsatsen vår handler om å prioritere og velge ut noen områder som alle jobber med.

Vi har tidlig innsats
Barn og familier skal merke at vi spiller på lag for å finne løsninger som passer dem best. Vi skal være en helhetlig, koordinert og godt samordnet tjeneste til barn, unge og deres familier.

Vi er brobyggere
Vi bygger solide samarbeidsbroer mellom tjenestene i kommunen, mellom tjenestene og barnet og familien. Like viktig er samarbeidet mellom kommunen og statlige tjenester, samt mellom kommunen og frivilligheten.

Vi gir robuste tjenester
Vi har kompetente medarbeidere som kan og vil jobbe sammen til det beste for barnet.

Vi vil ha alle med
Vi vil ha fellesskap med bruk for alle. Vi vil ha barna, familiene og de unges stemme tydeligere inn i utviklingen av våre tjenester. Samskaping skaper sterke fellesskap.

Temaplan for barn og unge



2. Om Tysværvåg barnehage

Tysværvåg barnehage er en kommunal barnehage som eies og drives av Tysvær kommune. Barnehagen ligger i naturskjønne omgivelser i Tysværvåg. Området i nærheten til barnehagen gir oss rike muligheter for opplevelser og erfaringer i naturen. Vi har to koier ute i skogen, Vepslebolet og Bikuben, som benyttes av barna når de er ute på tur. I tillegg har vi fri tilgang til å benytte oss av Falkeidhallen.

Barnehagen har plass til 119 barn i alderen 1-6 år.

I Tysværvåg barnehage er vi opptatt av å ta vare på barndommens magi, etablere gode relasjoner og anerkjenne barnet for den de er. Barna skal få utvikle seg og vokse gjennom lek og læring i et miljø hvor vi møter hverandre med åpenhet og respekt.

Våre avdelinger og kontaktinformasjon:

Naustet (barn 1-3 år) tlf 47706794

Skjæret (barn 1-3 år) tlf 47685482

Vågen (barn 3-4 år) tlf 47682592

Holmen (barn 3-4 år) tlf 47667275

Fyret (barn 4-5 år) tlf 47711035

- Styrer Linda Grinde, tlf 90 27 68 19, mail: linda.grinde@tysver.kommune.no
- Assisterende styrer Kari Idsø Kaalaas, mail: kari-idsoe.kaalaas@tysver.kommune.no
- Spesial pedagog Camilla Nilsen, mail: camilla.nilsen@tysver.kommune.no

Link til Vigilo (kommunikasjonskanal mellom barnehage/hjem): [Vigilo | Hjem](#)

Praktiske opplysninger

Åpningstid fra 0645-1700.

Åpent alle virkedager, med unntak av 5 planleggingsdager.

Vi holder stengt jule- og nyttårsaften, onsdag før skjærtorsdag stenger vi kl.1200.

Måltider i barnehagen

Vi serverer all mat, frukt/grønt i barnehagen. Frokost, lunsj og ettermiddagsmåltid. Til frokost får barna tilbud om havregrøt, til lunsj/ettermiddagsmåltid vil det variere mellom kalde og varme retter i løpet av uken.





3. Vårt verdigrunnlag

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling (Rammeplan for barnehagen 2017, s 7)

Barn og barndom

Barna skal møtes som individer, og barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden. Barns liv påvirkes av omgivelsene, men barn påvirker også sine egne liv (Rammeplan for barnehagen 2017, s 8)

Vårt syn på barn og barndom:

Vi er opptatt av at barnehagehverdagen til barna skal være preget av lek, vennskap og glede. Barndommen egenverdi skal ivaretas og anerkjennes. Barna skal få tid til å leke og vi skal gi rom for barnas ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer. Vi skal bidra til at barna i fellesskap med andre, utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner.

Demokrati

Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av (Rammeplan for barnehagen 2017, s 8)

Vår metode for å fremme demokrati:

Barna får aktivt være med på å bestemme over innholdet i sin barnehagehverdag gjennom voksnes observasjoner, barnesamtaler og engasjerte voksne som lytter til hva barna sier og uttrykker. For å sikre at alle barns behov og meninger blir hørt, er vi ekstra observante på de «stille» barnas stemme i denne prosessen.

- Vi observerer barnas lek og aktiviteter.
- Vi inkluderer barn, og lar de medvirke i egen hverdag, i planer og prosjektarbeid.
- Gir barna ulike valg.
- Barnas verbale og kroppslige uttrykk blir tatt på alvor.





Mangfold og gjensidig respekt

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. Barnehagen skal legge til rette for kulturmøter, gi rom for barnas egen kulturskaping og bidra til at alle barn kan få oppleve glede og mestring i sosiale og kulturelle fellesskap (Rammeplan for barnehagen 2017, s 9).

Våre metoder for å fremme mangfold og gjensidig respekt:

- Vi gleder oss over og lærer av det mangfoldet som er representert i barnehagen.
- Vi markerer samedagen og gi barna kunnskap om Norges urbefolkning gjennom samiske fortellinger, sagn -og eventyr.
- Vi utforske og undre oss over ulike religiøse og livssynsmessige spørsmål i sammen med barna.
- Vi ser på ulikheter som en berikelse.
- Vi har et tett samarbeid med hjemmet for å kunne ivareta barnets identitet.

Likestilling og likeverd

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet (Rammeplan for barnehagen 2017, s 10)

Våre metoder for å fremme likestilling og likeverd:

- Vi er gode rollemodeller og er klar over vår påvirkningskraft.
- Vi legge til rette for inkluderende lek og aktiviteter uavhengig av språk, alder, kjønn og funksjonsevne.
- Vi er bevisst vårt språkbruk, unngår å snakke om søte jenter/tøffe gutter.
- Vi respekterer og gir aksept for å være forskjellig.

Bærekraftig utvikling

Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden (Rammeplan for barnehagen 2017, s 10)

Vi har alle et ansvar for å fremme gode verdier og holdninger for et bærekraftig samfunn. I barnehagen arbeider vi for at barna skal få forståelse for at de små grepene vi gjør i dag kan ha betydning og for jorden og barnas fremtid.





Våre metoder for å fremme bærekraftig utvikling:

- Vi er gode rollemodeller og lære barna å ta vare på seg selv, hverandre og omgivelsene våre.
- Vi gir barna kunnskap om naturen og hvorfor det er viktig at vi tar vare på den og holder den ryddig for søppel og andre skadelige ting.
- Vi bidrar til engasjement og samtaler om det som er rundt oss å snakke om hva vi kan gjøre for at dyr og insekter rundt oss skal ha det bra.
- Vi gir barna tid og rom til å utforske og bruke naturen i lek og aktiviteter.
- Vi plukker søppel i nærområdet og i barnehagen.
- Vi kildesorterer.
- Vi lærer barna om hvorfor det er viktig å ta vare på tingene våre.

Livsmestring og helse

Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling. Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner (Rammeplan for barnehagen 2017, s11)

Våre metoder for å fremme livsmestring og helse:

- Vi er varme, tydelige voksne som ser hvert enkelt barn.
- Vi gir omsorg og trøst, latter og glede og møter barnet på deres følelser og behov.
- Vi lærer barna om egne og andres følelser- og behov og støtter barna i å ta gode valg for seg selv og andre.
- Oppmuntrer barna til å vise omsorg for seg selv og andre og inkludere alle inn i fellesskapet.
- Vi gir barna mestringstro.
- Har søkelys på gode relasjoner og vennskap.
- Vi oppretter aktivitetsplikt og setter i gang mål og tiltak umiddelbart dersom et barn ikke har det trygt og godt i barnehagen.
- Legger til rette for at barna kan bruke kroppen sin både ute og inne. Vi benytter oss av turområdene i nærområdet og gymsalen i Falkeidhallen.
- Gir barna mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen.
- Sørger for at måltider i barnehagen gir barna grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.





Et inkluderende barnehagemiljø for alle barn

Vi skal forebygge krenkende adferd og mobbeatferd og vi har en handlingsplikt til å undersøke, varsle og gripe inn dersom vi får kunnskap eller mistanke om at et barn opplever å ikke ha et trygt og godt barnehagemiljø jmf. Barnehageloven:

§41: Nulltoleranse og forebyggende arbeid

“Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging mobbing, vold, diskriminering og taksering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser. Barnehagen skal forebygge tilfeller der barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helse, trivsel, leken og læringen til barna”.

§42: Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

“Alle som arbeider i barnehagen, skal melde fra til barnehagens styrer dersom de får mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Styreren skal melde fra til barnehageeieren i alvorlige tilfeller. Ved mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen snarest undersøke saken”.

“Når et barn eller foreldrene sier at barnet ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen undersøke saken og så langt det finnes egnede tiltak, sørge for at barnet får et trygt og godt barnehagemiljø. Det samme gjelder når en undersøkelse som barnehagen selv har satt i gang, viser at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Tiltakene skal velges på grunnlag av en konkret og faglig vurdering”.

§43:

“Dersom en som arbeider i barnehagen, får mistanke om eller kjennskap til at en annen som arbeider i barnehagen, krenker et barn med for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering eller trakassering, skal vedkommende straks melde fra til barnehagens styrer. Styreren skal melde fra til barnehageeieren. Dersom en som arbeider i barnehagen, får mistanke om eller kjennskap til at styreren i barnehagen krenker et barn med for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering eller trakassering, skal vedkommende melde fra til barnehageeieren direkte”.

Personalet og foreldrene har et felles ansvar for å forebygge og hindre at mobbing utvikler seg. Vi har gode rutiner som alle ansatte er kjent med og vi tenker helhetlig og systematisk i vårt arbeid mot krenkelser og mobbing:

- Vi har fokus på å fremme et trygt og godt barnehagemiljø.
- Vi har en felles forståelse for begrepet.
- Vi har kunnskap og gode rutiner på hvordan mobbing og krenkelser avdekkes, stoppes og følges opp.





Tilstedeværende, tydelige og varme voksne som har et bevisst forhold til barns lek, er den viktigste faktoren for å forebygge begynnende mobbeadferd. Vi skal tydelig vise at den negative atferden ikke er tolerert, og legge til rette for-/hjelpe barna med aktiviteter som gjør at barna lærer hvordan de skal samhandle bedre.

I vårt arbeid mot mobbing har vi fokus på at barna utvikler:

- Empati; det vil si å forstå og respondere med omsorg på andres tanker og følelser.
- Evne til å stå opp for seg selv; barna må få hjelp til å uttrykke sine egne følelser og si ifra om hva de ønsker/ ikke ønsker å være med på.
- Problemløsning; voksne veileder barna i hvordan vi kan løse konflikter på en konstruktiv måte.

Våre metoder for at alle barn og unge skal oppleve et godt og inkluderende oppvekstmiljø som fremmer trygghet, læring, trivsel og helse og forebygge mobbing:

- Vi oppmuntrer barna til å inkludere og hjelpe hverandre.
- Vi gir ros og gode tilbakemeldinger ved positivt samspill.
- Vi gir barna felles opplevelser som de kan bruke i sitt sosiale samspill.
- Vi støtter og veileder barna i konfliktsituasjoner.
- Vi er varme og tydelige voksne.





4. Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling (Rammeplan for barnehagen 2017, s 19)

CLASS er et observasjonsverktøy som alle barnehagene i Tysværkommune bruker og som de ansatte er godt kjent med. Verktøyet er utviklet for å måle samspillskvaliteten mellom ansatte og barn på gruppenivå. CLASS har hovedfokus på voksenrollen og på de ansattes ansvar for å legge til rette for og støtte alle barns utvikling av trygghet, læring og trivsel.

CLASS består av tre ulike hovedområder som sammen bidrar til å stryke barna allsidige utvikling:

CLASS		
Emosjonell støtte	Organisering	Læringsstøtte
<ul style="list-style-type: none">• Positivt klima• Negativt klima• Sensitive voksne• Barns perspektiv og medvirkning• Validering av følelser	<ul style="list-style-type: none">• God ledelse• Veiledning• Tilrettelegging for læring og utvikling• Overganger• Variasjon	<ul style="list-style-type: none">• Begrepsutvikling, forståelse og dybdelæring• Kvalitet på tilbakemeldinger• Språkstøtte

Emosjonell støtte:

Positivt klima og negativt klima: smil, latter, entusiasme, positiv kommunikasjon, respekt for hverandre, fravær av straff, hån, kjeft, sarkasme og erting.

Sensitive voksne: hjelper barna med konflikthåndtering, er oppmerksom, bidrar til trygghet.

Barns perspektiv og medvirkning: viser fleksibilitet, ivaretar barnas perspektiv, lar barn uttrykke seg.

Validering av følelser: er bevisst barnets følelser, er til stede, oppretter kontakt med barnet, viser forståelse og aksept for barns følelser (bruk kroppsspråk, pust, tone og ord). «Går inn i følelsen»/ navngir følelsen. Hvis nødvendig, hjelper og støtter barnet i problemløsningen (trøst, pek ut en retning, assister, sett grenser).



Organisering:

God ledelse og veiledning: de voksne er proaktive og observante, de er har tydelige forventninger, er aktive og har faste forutsigbare rammer.

Tilrettelegge for lek, læring og utvikling: de voksne er støttende stillas og tilrettelegge for et rikt og variert lekemiljø.

Overganger: det er klare rutiner som sikrer flytende overganger, barna kjenner til regler og det er lite venting.

Variasjon: de voksne tilbyr varierte materialer i barns høyde, har barnefokus og effektiv tilrettelegging.

Læringsstøtte:

Begrepsutvikling: innlemmer ny kunnskap til etablert kunnskap, bidrar til økt kunnskap knyttet til hverdagsopplevelser, skaper sammenhenger i barnas liv, utfordrer til barns tenkning og problemløsning

Kvalitet på tilbakemeldinger: bruker hint og gir verbal eller fysisk støtte til barnas læring og mestring, forklarer begreper og hendelser, utvider, gir gode og konkrete tilbakemeldinger, anerkjenner innsats og gjennomføring.

Språkstøtte: hyppige samtaler, frem- og tilbake utvekslinger, stiller åpne spørsmål, repeterer barnas utsagn, selvsnakk, parallellsnakk, variert språk, forklarer ord og knytter ord til hendelser/erfaringer her og nå.

Omsorg

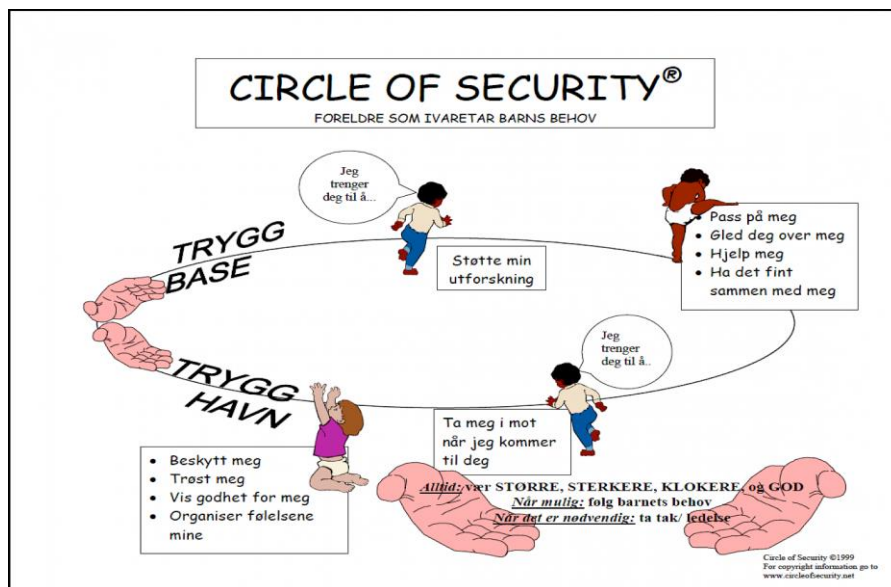
En omsorgsfull relasjon handler om at barnet blir sett og hørt, opplever nærhet og innlevelse og et godt samspill med oss voksne. Barnet skal få oppleve å være del av et fellesskap som bringer med seg latter og glede, humor, kreativitet og omtanke. De skal få kjenne på trygghet og voksne som bryr seg om dem. Barnet skal bli møtt av stabile, sensitive og varme voksne som legger til rette for at barnet får en trygg tilknytning til personalet via positive relasjoner og en anerkjennende væremåte. Ansatte skal kunne tolke barnets signaler og kroppsspråk og ha evne til å sette oss inn i barnets situasjon. Vi legger derfor vekt på å bli kjent med alle sider ved barnet, deres adferd, uttrykk, tanker og følelser.

Trygghets sirkelen (Circle og security) er et verktøy vi bruker for å forstå og møte barnas behov. Trygghets sirkelen er en visuell sirkel, der den voksne er den trygge og sikre havna. Når barnet er utforskende, beveger det seg ut fra den trygge havna, barnet er da oppe i sirkelen. Barnet er fremdeles avhengig av voksne i form av støtte, hjelp og oppmuntring. Når barnet er nede i sirkelen har barnet behov for beskyttelse, trøst, godhet og organisering av følelsene sine (Powell, Cooper, Hoffman, Marvin, 2015).





Trygge relasjoner har stor innvirkning på barnet sin psykiske helse og legger grunnlaget for videre emosjonell, sosial og kognitiv utvikling. For at de voksne i barnehagen skal kunne etablere trygg tilknytning til barna, er de avhengig av å kunne forstå barnet innenfor (Brantzæg, Torsteinson, Øiestad, 2015)



Våre metoder for å fremme god omsorg:

- Vi har foreldreaktiv tilvenning for å trygge barnet best mulig
- Vi utnytter rutinesituasjoner til å styrke og ha et positivt, utviklingsfremmende samspill med barnet
- Vi anerkjenner barnets følelser
- Vi observerer og møter barnets behov gjennom å lese deres signaler og kroppsspråk
- Vi har søkelys på omsorgsrelasjon – reflekterer over hvordan vi møter barna med omsorg og hvordan barnet tar imot omsorgen vi gir
- Vi støtter og oppmuntrer barnet i lek og samspill med andre barn
- Vi legger til rette for godt samspill i små lekegrupper

Lek

Leken har en sentral plass i barnehagen og lekens egenverdi anerkjennes.

Dette betyr at vi voksne inspirere og gi rom for ulike typer lek både inne og ute.

Vi bidrar til at alle barn, alene og sammen med andre får oppleve spenning, engasjement, humor og glede gjennom leken.



Leken er en arena for barnas utvikling- og læring, sosial og språklig samhandling. Leken er også grunnlaget for barnas utvikling av vennskap. Gjennom leken kan de uttrykke seg på ulike måter. Leken har derfor stor betydning for barnets trivsel, ettersom de gjennom leken utvikler og styrker sin identitet og selvfølelse. Vi voksne er derfor bevisst vår rolle som veileder og støttespiller for å fremme lekekompetanse hos alle barn.

Leken gir barna fellesopplevelser. Gjennom leken får barna utvikle vennskap og gode samspillmønstre. Barna lærer mer om seg selv og andre når de leker. Leken hjelper barna å bearbeide følelser og påvirker barnas utvikling språklig, sosialt, kognitivt og motorisk. Gjennom leken får barna ta i bruk sin kreativitet, skaperglede og utvikle et positivt selvbilde.

Våre metoder for å fremme læring:

- Vi gir barna tid til å leke og utforske.
- Vi gir barna inspirasjon til ulike typer lek.
- Vi tilbyr et tilby et rikt lekemiljø.
- Vi deltar, støtter og hjelper barna og utvide i leken.



Læring

Læring foregår i det daglige samspillet med andre mennesker og miljøet og er nært sammenvevd med lek, omsorg og danning. Gjennom utforskning og samtale skaffer barn seg kunnskap og innsikt på ulike områder. Barn har en iboende nysgjerrighet og lærelyst, utforskertrang og ønske om mestring, som vi voksne skal støtte. Barn lærer på ulike måter og i ulikt tempo. Vi følger med på barnas modningsnivå, hva barna er opptatt av, og interesserer seg for, og bruker det som utgangspunkt for barnas læring.

Vi har søkelys på det som skjer i læringsprosessen. Vi lar barna prøve seg frem og bygge opp egne erfaringer, samtidig som vi er tilgjengelige for barnet og viser at vi er der for å hjelpe om det trengs.

Våre metoder for å fremme læring:

- Vi støtter, oppmuntre og utfordrer barna utfra dets alder og modning.
- Vi undrer og filosoferer i sammen.
- Vi sørger for progresjon i vårt arbeid.
- Vi tilbyr barna varierte opplevelser og erfaringer.
- Vi utnytter hverdagens formelle og uformelle læring.
- Vi tar tak i barnas interesser som grunnlag for læring.





Danning

Danning er en livslang prosess som skjer i samspill med omgivelsene, det handler om å utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåte. Danning skal sette barna i stand til å kunne ta egne valg og bli selvstendige i en veksling med samfunnets normer og sosiale krav. I barnehagen gir vi rom for undring og refleksjon over det vi ser og opplever i sammen med barna. Vi snakker om etiske dilemmaer som oppstår i hverdagen, om vennskap, om rett og galt, og om forskjeller i religion og kultur. Å være lydhør og vise respekt for barns ytringer og erfaringer er viktig i dannelsesprosessen. Vi anerkjenner deres uttrykk, tar dem på alvor, og lar de være deltagere i egen hverdag. Gjennom danning legges grunnlaget for barnets allsidige utvikling.

Våre metoder for å fremme danning:

- Vi støtter barna i deres identitetsutvikling.
- Vi skaper et miljø som inspirerer til nysgjerrighet og utforsking.
- Vi fyller barnehagedagen med samspill, dialog og lek.
- Vi oppfordrer barna til å hjelpe hverandre i ulike gjøremål.
- Vi lytter til det barna har å si.
- Vi gir barna rett til medvirkning i egen hverdag.

Vennskap og fellesskap

I barnehagen jobber vi aktivt med å utvikle sosial kompetanse og gi barna viktige, felles opplevelser, som kan danne grunnlag for vennskap. Å være venner er å møtes i et forhold hvor den enkelte opplever seg som godtatt og verdsatt for akkurat den han eller hun er. Vi oppmuntrer barna til å inkludere, hjelpe hverandre, og gir ros og gode tilbakemeldinger ved positivt samspill. Vi støtter og veileder barna i konfliktsituasjoner og arbeider med å fremme og skape et godt lekemiljø for alle barna med søkelys på vennskap. Vi tilrettelegger for lek, setter i gang lek og hjelper barna inn i lek med andre. Vi observerer og er bevisst våre egne holdninger og verdier i møte med barn og voksne. Vi er gode rollemodeller som viser at alle er like mye verdt, unike, og en del av et inkluderende fellesskap.

Våre metoder for å fremme godt vennskap og fellesskap:

- Vi oppmuntrer barna til å inkludere og hjelpe hverandre.
- Vi gir ros og gode tilbakemeldinger ved positivt samspill.
- Vi veileder og støtter barna med å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konflikter.
- Vi skaper fellesopplevelser som de kan bruke i sitt sosiale samspill.
- Vi er varme og tydelige voksne.





Kommunikasjon og språk

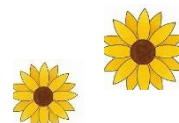
Språket vårt må stimuleres for å utvikles. Tilstrekkelig språkstimulering vil være en døråpner for barnets læring, sosiale relasjoner og vennskap. Ved å gi barna trygghet og glede i sin verbale kommunikasjon med andre, legger vi til rette for varierte og positive erfaringer med språk både som kommunikasjonsmiddel samt som et redskap for tenkning og middel til å uttrykke egne tanker og følelser.

Forskning peker på at barns språkferdigheter heger sammen med barns deltakelse i lek. Språksterke barn har gode forutsetninger for samspill med andre, for deltagelse i lek og læring. Barn med gode språkferdigheter deltar også i større grad i lek enn barn som har mindre tilstrekkelige språkferdigheter. Ved å ha søkelys på et godt lekemiljø, hvor de ansatte er aktive og deltakende, vil vi også kunne styrke barnas språkutvikling. Vi vil kunne sette ord på både momenter i leken samt støtte barna ved å sette ord på egne tanker og følelser.

Språket hjelper barnet til å forstå seg selv og verden rundt seg. Dette gjør at utviklingen av språket er en betydningsfull prosess som er avgjørende for barnets videre utvikling og trivsel.

Vår metode for å fremme kommunikasjon og språk:

- Gir barna varierte erfaringer med språket som kommunikasjonsmiddel.
- Bruker ulike pedagogiske verktøy; Snakkepakken, Grep om begreper, bøker mm.
- Bruker sanger, rim- og regler, bøker, eventyr og dramatisering,
- Bruker Alternativ Supplerende Kommunikasjon (ASK) til alle barna,
- Bruker alle hverdagsituasjoner til å benevne, beskrive og sette ord på det barnet er opptatt av.
- Har barnesamtaler, undrer oss og filosoferer sammen med barna.
- De ansatte følger med på barnets språkutvikling og setter inn nødvendige tiltak ved behov.
- Vi har fokus på leseglede og bøker og leser til barna hver dag.



Leseglede

I møte med en ny bok, lar vi barna få tid til å studere bokens forside, snakker om hva de ser og hva de tror boka handler om. Dette bidrar til å skape nysgjerrighet og undring, gi barna forventninger og øker lysten til å lytte til teksten og studere bildene. Vår bruk av konkrete gjør det i vil tillegg lettere for barna å forstå innholdet i boken.

Underveis når vi leser oppmuntre vi barna til å undre seg, reflektere og komme med innspill. Vi snakker sammen om innholdet i boka, og stiller spørsmål for å få barna til å bidra i samtalen. Felles leseopplevelser skaper samhørighet og gode opplevelser mellom barn og oss voksne. Det øker barnas ordforråd, konsentrasjon og stimulerer fantasien. Bruk av bøker er en fin måte for barna å øve på å lytte, holde på konsentrasjonen, bruke fantasien og leve



seg inn i en annen verden. Bøker kan også være en god støtte for barn som ikke klarer å sette ord på følelsene sine. Gjennom lesing får barna kjennskap til hvordan tekster er bygd opp. Dette kan bidra til at barna selv blir gode på å fortelle historier.

Vår metode for å fremme leseglede:

- Synlige, godt utvalgte bøker med fengende farger og språk.
- Eget bibliotek i barnehagen.
- Bruke bøker gjennom dagen i frilek, grupper, måltid, samling og tema- og prosjektarbeid.
- Bruke bilder og konkreter som verktøy for å stimulere og styrke barnas forståelse og bruk av språket.
- Bruke sang, rim- og regler.
- Bokkasser fra biblioteket i Tysvær som foresatte kan låne med hjem.
- Små lesegrupper for å sikre aktiv deltagelse fra barna.
- Valg og bruk av bøker og aktiviteter på bakgrunn av interesser, tema og alder.





5. Barnehagens fagområder

«Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter». (Rammeplan for barnehagen 2017, s 47)

Våre metoder for å fremme kommunikasjon, språk og tekst

- Vi bruker konkrete som bilder og figurer i sanger og eventyr.
- Vi leker med språket i sammen med barna.
- Vi leser og snakker om det vi ser i bøker.
- Vi bruker et mangfold av eventyr, fortellinger, sanger, bevegelsessanger, bøker, rim- og regler.
- Vi hjelper barna å sette ord på det de uttrykker.
- Vi bruker og verdsetter hverdagssamtalen.

Våre metoder for å fremme kropp, bevegelse, mat og helse

- Vi legger til rette for fysisk aktivitet ute og inne.
- Barna får smaker på forskjellige grønnsaker, frukt og matretter.
- Vi gir barna sunn, næringsrik og variert mat, frukt og grønt.
- Barna får delta tilberedelse av måltidene.
- Vi bevisstgjør rundt og setter ord på kroppsdelene våre.
- Barna blir kjent med gode vaner for hygiene.
- Legge til rette for utvikling av matglede, utforsking og utprøving.

Våre metoder for å fremme Kunst, kultur og kreativitet

- Barna får møte og prøve ut ulike uttryksformer gjennom, forming, musikk og dramatisering.
- Vi tilbyr barna varierte materialer for å utforske sin kreativitet sider.
- Vi har musikk og dans som fast innslag i hverdagen vår.
- Vi tilpasse aktivitetene ut fra barnas alder slik at de opplever mestring.
- Vi dramatisere/bruke konkrete.
- Kulturelle forskjeller blir fremmet gjennom musikk, dans og dramatisering.





Våre metoder for å fremme Natur, miljø og teknologi

- Barna opplever naturen til alle årstider og i all slags vær.
- Barna får bruke sine sanser gjennom å lytte, føler, smaker, lukte og se.
- Vi studere småkryp, insekter og planter i sammen med barna.
- Barna får lære om og ta del i kildesortering og viktigheten av å ta vare på naturen rundt oss.
- Vi bruker naturen og naturlig materiale i våre formingsaktiviteter.

Våre metoder for å fremme Antall, rom og form

- Gjennom lek og læring tilegner barna seg matematiske begreper, mengde, størrelse, ulikheter, former og romfølelse.
- Vi sorterer, konstruerer og pusler.
- Vi utnytter hverdagssituasjoner som å dekke bord, telle, måle etc.
- Vi sammenligner og utforsker.

Våre metoder for å fremme Etikk, religion og filosofi

- Vi følger barnas fokus og undrer oss sammen med dem.
- Gjennom lek formidler vi hva som er rett og galt.
- Barna lærer seg sosial kompetanse (vente på tur, dele, vise omsorg) gjennom. anerkjennelse og bekreftelse fra de voksne.
- De får oppleve stemning gjennom synliggjøring av kultur og tradisjoner.

Våre metoder for å fremme Nærmiljø og samfunn

- Barna blir kjent med ulike levesett og familie former.
- Vi skaper fellesskap gjennom felles opplevelser.
- Vi lærer å ta hensyn til hverandre.
- Vi utforsker området på lekeplassen i barnehagen, og går turer utenfor barnehagen .
- Barna får innblikk i det norske urfolk og norske tradisjoner.

6. Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov (Rammeplan for barnehagen 2017, s. 27).





Medvirkning handler om å gi barna mulighet til å påvirke sin egen hverdag uten at de må stå med ansvaret for sine valg alene. Barna skal vite at deres meninger betyr noe og at de blir tatt på alvor. Derfor må vi ansatte i barnehagen sikre at barns uttrykk blir fanget opp. Det må foreligge balanse i voksenrollen der det blir satt krav til barna samtidig som at de ansatte er sensitive overfor barns behov og ønsker for hverdagen. De ansatte i barnehagen må bekrefte barnas uttrykk og innspill slik at barnas tillit til egen uttrykkskraft styrkes. Medvirkning i barnehagen vil bidra til å ruste barn til å ivareta egne behov.

Våre metoder for å sikre barns medvirkning:

- Vi tilrettelegger for barns medvirkning ut fra barnets alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.
- Vi tolker barnas meninger, tanker og behov gjennom lek, dialog og daglig stell.
- Vi deler barna i mindre grupper i lek og aktiviteter for at det enkelte barn skal komme lettere frem med sin egenart.
- Vi viser respekt og forståelse for barnas ulike uttrykksformer og anerkjenner de.
- Vi tar barna med på råd og gir de ulike valg.
- Vi har formelle og uformelle barnesamtaler og vektlegger barnas tanker og synspunkter i vårt planarbeid.
- Tar oss tid til impulsive aktiviteter «her og nå», basert på barnas premisser.





7. Samarbeid

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling (Rammeplan for barnehagen 2017, s. 29).

Foreldresamarbeid

Et godt samarbeid med de som står barna aller nærmest er helt avgjørende for oss. Gjennom et nært og godt samarbeid ønsker vi å gi dere tilhørighet og muligheten til å medvirke i barnas barnehagehverdag. Et nært og godt samarbeid mellom barnehage og hjem med det beste for barna i fokus, bidrar til et positivt miljø, trygge barn og en god barnehagehverdag. For å skape et godt samarbeid er tilbakemeldinger viktig for oss. Gi oss derfor beskjed hvis dere har noe på hjertet.

Våre metoder for å skape et godt foreldresamarbeid:

- Ved levering og henting i hverdagen utveksler vi beskjeder og litt informasjon omkring barnets dag.
- Høst og vår inviteres alle til foreldresamtale. I disse samtalene er det barnets trivsel og utvikling som står på agendaen. Ved behov kan flere samtaler avtales.
- I tillegg til foreldresamtale inviteres det til felles foreldremøter.
- Gjennom kommunikasjon og informasjonsplattformen Vigilo.
- Foreldrerådet og Samarbeidsutvalget.



Foreldreråd

Foreldrerådet skal sikre et godt samarbeid mellom barnehagen og foresatte og består av alle foreldre/foresatte som har barn i barnehagen.

Samarbeidsutvalget (SU)

Samarbeidsutvalget er barnehagens øverste organ og skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av to foreldrerepresentanter fra foreldrene og to representanter fra de ansatte.

Styrer skal sørge for at saker av viktighet forelegges foreldrerådet og samarbeidsutvalget. Barnehagens styrer har møte, tale og forslagsrett og fungerer som utvalgets sekretær.



Samarbeid med andre instanser:

- PPT (Pedagogisk psykologisk tjeneste)
- Barnevern
- elsestasjon
- Tverrfaglig samarbeid
- Skoler
- Tolketjenesten
- UIS (Universitetet i Stavanger)
- HVL (Høgskolen på Vestlandet)



8. Overganger

Tilvenning i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn (Rammeplan for barnehagen 2017, s. 33).

En god tilvenning i barnehagen er viktig for at barnet skal få en best mulig start på sin nye hverdag. En god start legger grunnlaget for en god barnehagehverdag. Dette gjelder spesielt for de yngste barna, der barnehagen ofte er barnets første møte med et annet miljø enn hjemmet. Under tilvenningsperiode er vi opptatt av å skape gode og nære relasjoner til barnet. Vi bruker «Trygghetssirkelen» (COS) som et pedagogisk verktøy i tilvenningsperioden. Les mer om Trygghetssirkelen under punkt Barnehagens formål og innhold.

Våre metoder for å sikre en trygg og god tilvenning:

- Barnet får en primærkontakt som skaper den første relasjon med barnet og ser etter barnets behov og skaper trygge rammer.
- Primærkontakten har nær dialog med foreldre som gir informasjon om barnets rutiner, vaner, interesser evt. sykdommer og allergier.
- Primærkontakt informerer foresatte om barnehagens rutiner, dagsrytme og andre praktiske ting som mat, stell, klær etc.
- Møter barna med varme og anerkjennelse slik at de opplever trygghet og omsorg i relasjonen med de ansatte.
- Har gode rutiner for måltid, hvile og søvn.



Det vil variere hvor lang tid et barn trenger i tilvenningsfasen. Vi vil derfor utfra erfaring, kunnskap og god dialog med foreldre-/foresatte avgjøre hvor lang tid vi skal bruke på tilvenning.

Foreldretilpasset tilvenning vektlegger i mye større grad foreldrenes betydning for barnets tilvenning. Foreldrene er til stede med barnet i minst tre dager i barnehagen. Her har foreldrene ansvaret for barnet mens det stelles, når det spiser, sover, leker, og under aktiviteter. Primærkontakten i barnehagen er til stede sammen med forelderen og barnet for å bli kjent. Etter hvert blir barnet kjent med primærkontakten, som overtar mer og mer av omsorgen for barnet

Overganger innad i barnehagen

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe (Rammeplan for barnehagen 2017, s. 33).

Overgang mellom avdelingene skjer på bakgrunn av barnets alder, modning og utvikling. Foresatte vil i god tid motta nødvendig informasjon om overgangen. Internt avtales overføring av informasjon mellom avdelingene. Pedagogisk leder i samarbeid med styrer og det øvrige personalet sørger for at barna får tid og rom til å bli kjent med de andre barna og personalet på den nye avdelingen.

Overgangen til stor avdeling er spennende både for barn og foreldre. Nye forventninger og utfordringer står for tur. Personalet jobber hardt for at denne overgangen skal blir så naturlig og god som mulig.

Våre metoder for å sikre en god overgang innad i barnehagen:

- Utetid sammen med da andre avdelingene.
- Barna besøker sin nye avdeling jevnlig på våren for å bli godt kjent med avdelingens rutiner, barn og personal.
- Invitere foreldrene til en samtale/møte hvor pedagogisk ledere fra liten og stor avdeling deltar.
- Informasjonsskriv til foresatte med info om avdeling og ansatte.

Overgang mellom barnehage til skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner (Rammeplan for barnehagen 2017, s. 33).





Det siste året i barnehagen er et spennende år og vi ønsker å bidra til at barna er godt forberedt og gleder seg til å begynne på skolen. De skal få oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen.

Barnehagens målsetninger er å fremme selvstendighet, trigge nysgjerrighet og skape trygge barn. Aktivitetene i førskolegruppa skal bidra til å styrke felleskapet, samarbeid, utvikle jeket og gruppen. Når barna begynner på skolen, er sosial kompetanse og selvstendighet viktig. Sosial kompetanse er viktig for å gjøre barna i stand til å skape varige relasjoner og vennskap, og være en likeverdig deltaker i lek og samspill. Mestring i daglige gjøremål danner grunnlag for selvstendighet og for å forstå omgivelsene rundt seg.

I tillegg til å ha fokus på sosial kompetanse, øver vi på mestring av praktiske gjøremål som å kunne gå på do selv, kle på seg og holde orden i sakene sine. Vi øver også på å ta imot og utføre beskjeder. Barna skal kunne si fra når de trenger hjelp eller opplever noe som utrygt. Vi voksne skal hjelpe barna til å kjenne sine styrker og utfordringer, og føle seg trygge nok til å møte verden og de utfordringene som kommer. I førskolegruppa skal barna få det lille ekstra, og de skal få gjøre nye og litt andre ting enn det de har gjort tidligere. De får blant annet tilbud om vanntilvenning i regi av Haugesund svømmeklubb.

Våre metoder for å sikre en god overgang til skolen:

- Vi følger kommunen sin plan for overgang barnehage skole.
[Plan overgang mellom barnehage, skole og SFO \(tysver.kommune.no\)](https://www.tysver.kommune.no)
- Vi har egen førskolegruppe.
- Rektor informerer om overgang på foreldremøte.
- Vi har lekbasert læring.
- Felles BLEST-arrangement i regi av Tysvær kommune.
- Fellestur for alle førskolebarna til Sandbekken.
- Vi besøker og får besøk barnas skole.
- Sommeravslutning med foreldrene til førskolebarna.





9. Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Lærende organisasjon

Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen (*Rammeplan for barnehagen 2017, s. 37*).

Personalet er i kontinuerlig utvikling. De reflekterer over faglige og etiske problemstillinger, holder seg faglig oppdatert og er gode rollemodeller. Vi legger derfor vekt på at personalet utvikler sine evner og bygger sin kapasitet slik at barna møter omsorgsfulle og kompetente ansatte.

Våre metoder for å opprettholde en lærende organisasjon:

1. Systemisk tenkning
2. Lærende praksisfellesskap
3. Tilbakemeldingskultur
4. Relasjonsorientert ledelse



Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen, og skal være utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten (Rammeplan for barnehagen 2017, s. 37).

Målet med pedagogiske planlegging er å jobbe systematisk for å sikre at alle barna i barnehagen opplever et tilbud av høy kvalitet og progresjon. Vi baserer vår planlegging på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe i tillegg til observasjoner, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre. Planleggingen skal sikre at både det enkelte barnet og barnegruppen opplever progresjon.

Våre metoder for planlegging:

- Utarbeider årsplan for barnehageåret.
- Utarbeider periodeplaner for kommende periode basert på observasjoner, refleksjoner, vurderinger og samtaler med barna.
- Bruker vår kompetanse og kunnskap om barns utvikling.
- Har fokus på at veien til målet er like viktig som selve målet.
- Lytter til barn og tilbakemeldinger fra foresatte.
- Er bevisst på hvordan vi kan tilrettelegge for hvert enkelt barn i fellesskapet.



Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Barnets trivsel og allsidige utvikling skal observeres og vurderes fortløpende, med utgangspunkt i barnets individuelle forutsetninger og kunnskap om barns utvikling og behov. Barnets erfaringer og synspunkter skal inngå i vurderingsgrunnlaget (Rammeplan for barnehagen 2017, s. 38).

Vurdering av det vi gjør i barnehagen er en viktig forutsetning for god planlegging og utvikling av barnehagens innhold. Vi skal jevnlig vurdere vårt pedagogiske arbeid (beskrive, analysere og fortolke) ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Målet med vurderingen er å sikre at alle barna får et tilbud tilpasset deres individuelle modning og utvikling.

Vi vurderer hvor vi befinner oss i forhold til målene vi har satt oss, de erfaringene vi har gjort og opplevelser barna har fått. Vi vurderer vår egen innsats i arbeidet med barna og setter dette i sammenheng med barnehagens uttrykte verdier. Både barnas, foreldrenes og personalets synspunkter skal komme frem i denne vurderingen.

Våre metoder for vurdering:

- Vurdere og ser om det er samsvar mellom våre verdier, læringssyn og praksis på pedagogmøter, personalmøter, planleggingsdager og avdelingsmøter.
- Observerer barns trivsel- og utvikling.
- Barnesamtaler med de eldste.
- Gjennomfører brukerundersøkelse.
- Gjennomfører medarbeiderundersøkelse for ansatte.
- Gjennomfører foreldresamtaler.



Dokumentasjon

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten (Rammeplan for barnehagen 2017, s. 39).

Dokumentasjon av personalets arbeid skal synliggjør hvordan vi arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen, og danner grunnlaget for vår videre pedagogiske planlegging med en stadig ny og forbedret praksis. Dokumentasjonen skal gi foreldre-/foresatte og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barna opplever, lærer og gjør i barnehagen.



Våre metoder for dokumentasjon:

- Pedagogiske planer.
- Formelle og uformelle samtaler med barn og foreldre.
- Utstilling av barnas arbeid.
- Legger ut bilder fra hverdagen vår på Vigilo.
- Bruker kartleggingsverktøy ved behov.
- Tilbakemeldingsrapport CLASS.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte
Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Inkludering i barnehagen handler også om tilrettelegging for sosial deltakelse. Hvis det er grunn til å tro at barnets behov ikke kan dekkes innenfor det allmennpedagogiske tilbudet, skal barnehagen opplyse foreldrene om retten til å kreve en sakkyndig vurdering av om barnet har behov for spesialpedagogisk hjelp (Rammepplan for barnehagen 2017, s. 40).

Våre metoder for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet:

- Vi bruker CLASS som observasjonsmetode for å styrke læringsmiljøet i hele barnehagen.
- Vi tilrettelegger for enkeltbarn og inkluderer barna i et meningsfullt fellesskap.
- Vi bruker dagstavler som symboliserer dagsrytmen vår.
- Vi jobber i små grupper.
- Vi har et nært samarbeid med barnas hjem.
- Vi bruker ASK (alternativ og supplerende kommunikasjon) i hverdagen.





10. Årshjul

Måned	Aktivitet
August	<ul style="list-style-type: none">• Velkommen til nytt barnehageår, onsdag 16.• Planleggingsdag tirsdag 15. (barnehagen er stengt)
September	<ul style="list-style-type: none">• Brannvernuke, uke 38• Planleggingsdag, mandag 25. (barnehagen er stengt)
Oktober	<ul style="list-style-type: none">• Kunstkafe, tirsdag 24. (med foreldre)
November	<ul style="list-style-type: none">• Bamsefest, onsdag 1.• Planleggingsdag fredag 10. (barnehagen er stengt)
Desember	<ul style="list-style-type: none">• Julevandring for førskolebarna, tirsdag 5.• Lucia, onsdag 13. (med foreldre)• Barnehagegudstjeneste, fredag 15.• Nissefest, torsdag 21.
Januar	<ul style="list-style-type: none">• Planleggingsdag mandag 22. (barnehagen er stengt)
Februar	<ul style="list-style-type: none">• Samefolkets dag, tirsdag 6.• Karneval, torsdag 29.
Mars	<ul style="list-style-type: none">• Påskelunsj med Påskeharen, onsdag 20.• #rockesokk, torsdag 21.
April	<ul style="list-style-type: none">• Planleggingsdag onsdag 17. (barnehagen er stengt)
Mai	<ul style="list-style-type: none">• Fotballtrøyefredag, fredag 3.• Maileker, tirsdag 16.• Aktivitetsdag for førskolebarna på Sandbekken
Juni	<ul style="list-style-type: none">• Idrettsdag, onsdag 5.• Avslutningsfest for førskolebarna, tirsdag 4.• Sommerfest, torsdag 13 (med foreldre)
Juli	<ul style="list-style-type: none">• Sommerbarnehage