

STRATEGI FOR KOMPETANSE FOR RESULTATOMRÅDET BARNEHAGE I TYSVÆR KOMMUNE 2018-2022



GODT Å
leve
MYKJE Å
oppleve
KJEKT Å
jobbe

Innhold

1	Innledning	2
1.1	Kompetanseplanens forankring og ambisjoner	2
1.2	Kompetanseutvikling som strategisk virkemiddel og personalpolitisk virkemiddel.	2
1.3	Avklaring av kompetansebegrepet, roller og ansvar i kompetansehevingen	2
1.3.1	Kompetansebegrepet	2
1.3.2	Gjennomføring, oppfølging og evaluering	2
2	Overordnede mål	3
2.1	Kompetanse for framtidens barnehage. Strategi for kompetanse og rekruttering 2018-20224	3
2.2	Barnehageplanen sine kompetansemål	4
2.2.1	Kvalitet på tjenestene	4
2.2.2	Personalpolitisk mål	4
3	Kompetanse tiltak i denne perioden	4
3.1	Faglige utvikling	4
3.2	Digital kompetanse	4
3.3	Arbeidsmiljø utvikling	4
4	Tiltak	5

1 Innledning

1.1 Kompetanseplanens forankring og ambisjoner

Tysvær kommune sin kompetanseplan er forankret i regjeringens Kompetanse for fremtidens barnehage og Kvalitetsplan for barnehagene i Tysvær kommune sine intensjoner. Planen sitt hovedmål er å styrke de ansattes ferdigheter og arbeidsglede, for dermed å øke kvaliteten på det tilbudet vi gir til barn i Tysvær kommune.

1.2 Kompetanseutvikling som strategisk virkemiddel og personalpolitisk virkemiddel.

Kvalitetsutvikling i barnehagen innebærer en kontinuerlig utvikling av personalets kompetanse. For Tysvær kommune er kompetanseutvikling helt sentralt for å styrke barnehagen som pedagogisk virksomhet og oppnå den kvaliteten på tilbudet som kvalitetsplanen ligger opp til.

1.3 Avklaring av kompetansebegrepet, roller og ansvar i kompetansehevingen

1.3.1 Kompetansebegrepet

Kompetansebegrepet omfatter både formell kompetanse, det vil si dokumentert kompetanse og realkompetanse som i denne sammenheng omhandler kunnskap,

ferdigheter, evner og holdninger som ikke er dokumentert gjennom utdanningssystem eller sertifisert på annen måte.

Elementer her kan være:

Faglig kompetanse	Kunnskaper, ferdigheter og holdninger av relevans for å kunne utføre oppgaver og funksjoner på en faglig tilfredsstillende måte.
Administrativ kompetanse	Lederferdigheter og kvalifikasjoner, herunder ansvar for oppgaver og funksjoner både personalmessig og strategisk, ferdigheter og evner til å ta beslutninger, organisere, definere mål og tilrettelegge for måloppnåelse.
Personlig kompetanse	Ferdigheter, evner og holdninger som påvirker oppgaveutførelse, f.eks ansvarsfølelse, etisk bevissthet, fleksibilitet, nøyaktighet, kreativitet, evne til nyutvikling og egenutvikling.
Sosial kompetanse	Faktorer som er av betydning for oppgaveutførelse i samarbeid med andre, f.eks kommunikasjons- og samarbeidsferdigheter, evner til utvikling i samarbeid med andre.

(Strategisk kompetanseutvikling, Statskonsult 2001. Strategisk kompetansestyring i kommunesektoren, Kommuneforlaget 1995).

1.3.2 Gjennomføring, oppfølging og evaluering

For å iverksette denne planen, er det viktig at det er tydelig hvilke ansvar og forventninger som ligger i det videre arbeidet med kompetansehevingen i Tysvær barnehagen. Målgruppen for kompetansehevingen er de ansatte i barnehagen. I denne satsingen er roller og ansvar fordelt på barnehage-myndighet, styrer og ansatte.



Barnehagemyndighet

Kommunen skal utvikle og gjennomføre planer for kompetanseutvikling. Planene skal ivareta lokale kompetansebehov innenfor de nasjonalt prioriterte områdene. Alle barnehagene skal trekkes med i dette arbeidet.

Styrer

Styrer må forvalte ressurser, motivere og inspirere til kompetanseutvikling og utviklingstiltak. Sammen med pedagogisk leder, har styrer et særlig ansvar for at målene i rammeplanen realiseres og kvaliteten på det pedagogiske arbeidet i barnehagen sikres.



Ansatte

Kompetansehevingen skal være barnehagebasert som skal sikre at alle ansatte i barnehagen skal være involvert i arbeidet. Den enkelte ansatte har selv et ansvar for å finne motivasjon i arbeidet og ta initiativ til egen utvikling og kompetanseheving.

2 Overordnede mål

2.1 Kompetanse for framtidens barnehage. Revidert strategi for kompetanse og rekruttering 2018-2022 (nasjonal plan)

Kompetansestrategien skal bidra til at:

- andelen barnehagelærere i barnehagen øker
- andelen barne- og ungdomsarbeidere i barnehagen øker
- alle ansatte i barnehagen får mulighet til videreutdanning

- flere barnehagelærere i barnehagen har kompetanse på mastergradsnivå
- alle barnehager utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanse-utvikling

Kompetansestrategien har fire tematiske satsingsområder som gir overordnede føringer for kompetanseutviklingen i barnehagesektoren. Satsingsområdene er forankret i formålsparagrafen i barnehageloven og skal støtte

implementering av rammeplanen. Den norske barnehagetradisjonen bygger på en helhetlig pedagogisk tilnærming og respekten for barndommens egenverdi.

Satsingsområdene er:

- Barnehagen som pedagogisk virksomhet
- Et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og dannning
- Språk og kommunikasjon
- Barnehagens verdigrunnlag

Tysvær deltar på den nasjonale satsingen

”Realfagsstrategien – tett på realfag. Nasjonal strategi for realfag i barnehagen og grunnsopplæringen (2015–2019)”

2.2 Barnehageplanen sine kompetansemål

2.2.1 Kvalitet på tjenestene

Hovedområdene som skal ha et spesielt fokus i denne perioden er:

- Organiseringskompetanse
- Utviklingsstøttende barnehage – Lek og læringsmiljø
- Relasjonskompetanse
- Realfag
- Digital kompetanse

2.2.2 Personalpolitisk mål

Barnehagene i Tysvær skal være virksomheter som sikrer at erfaringslæring, både individuelt og gruppevis, kommer

hele organisasjonen til gode.

Anerkjennende relasjonskompetanse skal være hovedredskap for å nå målene om en lærende organisasjon. Opplevelse av egenverd er grunnleggende for forståelsen av likeverd.

3 Kompetanse tiltak i denne perioden

3.1 Faglige utvikling

- Lederutvikling (styrerskolen og annen relevant lederutdanning)
- Etter- og videreutdanning for barnehagelærer
- Implementeringskompetanse (endring av gjeldende praksis) i alle barnehagene.
- Tysvær kommune skal legge til rette for at assistenter og fagarbeidere skal få tilbud om etter- og videreutdanning.

3.2 Digital kompetanse

Opplæring i relevant teknologisk kunnskap. Denne kunnskapen må samspille med fagkunnskap og pedagogisk kunnskap.

3.3 Arbeidsmiljø utvikling

Tema med fokus på arbeidsmiljø.

Kompetansearbeid i den enkelte barnehage.



4 Tiltak

OMRÅDE	TILTAK	MÅL	GJENNOMFØRING
Realfag	UiS gjennomfører nettverk med ressurs personer i barnehagene. Ressurs personene har ansvar sammen med styrer å spre kompetanse i egen barnehage. Realfagsløype	Ansattes kompetanse i realfag skal forbedres. Øke barn interesse og motivasjon for realfag i kommunen.	Lærende nettverk med ressurs personer i hver barnehage.
Utviklingsstøttende barnehage	CLASS	Sikre kunnskap og handlingskompetanse om utviklingsstøttende samspill mellom ansatte og barn.	Nettverk for de ulike faggruppene. Arbeid med kvalitetshåndbok Felles fagag for alle barnehagene.
Relasjonskompetanse	”Være sammen”	Forebygge utvikling av psykososiale vansker Utvikle den autoritative voksenrollen hos foreldre og ansatte Bedre inkludering av barn med vansker Gode samspillsrelasjoner barn-barn og voksne – barn.	Kompetanseheving av alle nye ansatte i barnehagene innen «Være sammen».
Barns sin språkutvikling og språk- stimulerende miljø	Systematisk språkstimulering i barnehagen.	Barn skal få oppleve et rikt og variert språkmiljø i barnehagen. De må få positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenking og som uttrykk for egne følelser og tanker.	Kompetanseheving sentralt og lokalt.
Spesial pedagogikk	Tilby videreutdanning innen spesialpedagogikk til barnehagelærere Nettverksgrupper for spesial pedagoger.	Styrke den spesialpedagogiske kompetansen i barnehagene.	Spesial pedagogisk videreutdanning, som er relevant for barnehage.

OMRÅDE	TILTAK	MÅL	GJENNOMFØRING
Lederutvikling	Tilby videreutdanning – styrerskolen /LOS studie/ Master.	Sikre at ledere innen resultatområdet har rett kompetanse.	Styrerskolen Master i ledelse
Videreutdanning av barnehagelærere	Videreutdanning i regi av UDIR. UiS - lederrollen Intern kompetanseheving.	Styrke pedagogenes kompetanse i tråd med endringene i kravene til kvalitet og innhold i barnehagene. Styrke barnehagen som læringsarena.	Samling 2 ganger i året med fokus på lederrollen Videreutdanning innen veiledningspedagogikk.
Digital kompetanse	Opplæring i bruk av nettbrett og SmartBoard/ Prowise i pedagogisk sammenheng.	Bruke tekniske hjelpemidler i pedagogisk arbeid med barna.	Nettverksgrupper
Temakvelder	Ha ulike temaer knyttet til faglige tema Førstehjelpskurs	Øke kompetansen og bevissthet til ulike tema	Temakveld i forhold til faglige tema. Barnehagene gjennomfører dette i partallsår
Resultatområdet skal med utgangspunkt i overordnet tiltaksplan, utarbeide en årlig oversikt om kurstilbud til barnehagepersonale.			



TYSVÆR KOMMUNE

Barnehagesjef: anne.lise.myrvoll@tysver.kommune.no
www.tysver.kommune.no